

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Бирилюсского района**

**МБОУ "Новобирилюсская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО



Васильева Е.В.

Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Прудникова И.Н.

Приказ №75 а от «28»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1322706)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых

педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

## *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с



пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:



описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

## **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с



пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста : с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);



глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>

6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые,	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
6	Молодежь в современном обществе.	6			Библиотека ЦОК



	Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба				<a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>

	государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Снова в школу.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
2	Снова в школу.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
3	Имеет ли значение цвет?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
4	Имеет ли значение цвет?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
5	Город против университетов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
6	Город против университетов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
7	Они объехали весь свет.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
8	Они объехали весь свет.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>

9	Входная контрольная работа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
10	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
11	Проект «Наша школа».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
12	Презентация проекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
13	Аналитическое чтение. С. Таунсед «Личный дневник Адриана Мола. 13 лет»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
14	Прямые парни.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
15	Прямые парни.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
16	Такие же или другие?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
17	Такие же или другие?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
18	Сыграй в свою игру.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
19	Волнующий запах успеха	1				

20	Волнующий запах успеха	1				
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье»	1				
22	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье»	1	1			
23	Ролевая игра «Пресс-конференция»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
24	Статья в газету	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
25	Статья в газету	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
26	Аналитическое чтение. Д. Купер «Десять родительских заповедей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
27	Нестандартные программы обучения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
28	Права и обязанности старшеклассников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.	1				

	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"					
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
35	Выбор профессии в России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1				
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1			

39	Досуг молодежи (виды досуга)	1				
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1				
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1				
42	Виды активного отдыха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
43	Совместные занятия. Дружба	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
44	Совместные занятия. Дружба	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1				
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1				
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет,	1				



	компьютерные игры. Любовь и дружба"					
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
52	Молодежная мода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
53	Карманные деньги. Траты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
54	Карманные деньги. Заработок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
55	Покупки. Финансовая грамотность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
57	Туризм. Виды путешествий	1				
58	Путешествие с семьей/друзьями	1				
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1				
60	Путешествие. Погода	1				
61	Виды путешествий. Круизы	1				

62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1				
71	Природа. Флора и фауна	1				
72	Знаменитые природные заповедники мира	1				

73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1				
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1				
76	Стихийные бедствия	1				
77	Условия проживания в сельской местности	1				
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1				
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1			
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
83	Прогресс. Научная фантастика	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
86	История изобретений	1			
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1			
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>

93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
94	Родная страна. Достопримечательности.	1				
95	Родная страна. Национальная кухня	1				
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай); страницы истории"	1	1			
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

# 11 КЛАСС

№ у рок а	Тема урока	Характеристика видов деятельности ученика	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата	
			Предметные	УУД	Личностные		план	фа кт
1-2	<p><b>Раздел 1. Что в языке тебе моём?</b></p> <p>Умеешь ли ты учить язык?</p>	<p>аудирование с извлечением основной информации, с детальным пониманием прослушанного;</p> <p>устное и письменное описание внешности с выбором соответствующих прилагательных.</p>	<p>Расширить вокабуляр, развивать навыки говорения и аудирования; описывать внешность; понимать коннотативные различия синонимов;</p> <p>понимать стилистическую окраску текста;</p> <p>употреблять перифраз</p>	<p>Регулятивные: умение производить контроль и оценку своих действий; формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу.</p> <p>Познавательные: умение стилистически окрасить свою речь</p> <p>Коммуникативные: умение быть вежливым, толерантным описывая человека, выражать свою точку зрения, давать советы; умение слушать и понимать иноязычную речь.</p>	<p>формировать социокультурную компетентность:</p> <p>Речевая функция установления контакта; Рефлексия собственной коммуникативной компетентности.</p>	фронтальный опрос/ выборочное оценивание		
3-4	Почему английский?	<p>Описание личности человека:</p> <p>структурирование абзаца, использование различных регистров в письменных текстах.</p>	<p>Развивать учебную компетентность:</p> <p>стратегии расширения вокабуляра.</p>	<p>Регулятивные: формирование у учащихся положительной мотивации; умение поставить цель и составить план для достижения этой цели.</p> <p>Познавательные: умение построить речевое высказывание</p>	<p>Уметь отражать свои индивидуально-личностные позиции.</p> <p>Формирование социокультурной компетентности: различие формального и неформального регистра общения и письма.</p>	индивидуальный письменный фронтальный опрос/ выборочное оценивание		

5-6	Смертный приговор языку	<p>развитие навыков говорения:</p> <p>описание личности; знакомство с новой тематической лексикой;</p> <p>чтение с пониманием общего смысла и имплицитного смысла</p>	Расширить вокабуляр по теме	<p>Регулятивные:</p> <p>организация внимания и самоконтроля; взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение построить речевое высказывание со словами усилителями и правильно использовать артикль.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать и слышать друг друга; составлять задание партнеру.</p>	<p>Формирование системы ценностей:</p> <p>пример для подражания</p>	<p>фронтальный опрос/ выборочное оценивание</p> <p>индивидуальный письменный (написание абзаца)</p>		
7	Входная контрольная работа	<p>Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур;</p> <p>Контроль успеваемости учащихся.</p>	Повторить тематическую лексику и грамматические структуры раздела 1	<p>Регулятивные:</p> <p>Самоанализ своих навыков и умений, коррекция и контроль деятельности учащимися.</p> <p>Планирование действий по решению учебной задачи.</p>	<p>Формирование чувства достижения поставленных целей.</p>	индивидуальный/ взаимоконтроль/ фронтальный опрос		
8	Проект «Станет ли английский первым языком у племени Бонгу?»	Подготовка устного и видео материала для презентации.		<p>Регулятивные:</p> <p>Составление плана речевых действий при подготовке презентации.</p> <p>Познавательные- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в</p>	<p>Ценить роль человека и взаимопомощь в экстренных ситуациях.</p>	Проект		



				<p>системе своих знаний.</p> <p>Коммуникативные:  умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материала</p>				
9-10	<p><b>Раздел 2. Человек и место, где он живёт.</b></p> <p>Лондон</p>	<p>активизация навыков устной речи; обсуждение темы путем высказывания собственного мнения. Научно-популярный текст об уничтожении лесов:</p> <p>Понимание общего смысла</p> <p>Понимание имплицитного смысла</p>	<p>Развитие стратегий чтения: с пониманием основного содержания и выборочное чтение; умение говорить об экологических проблемах; умение говорить об изменениях в окружающей среде, используя Present perfect passive</p>	<p>Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ, истинности утверждений, и доказательство.</p>	<p>Формирование системы ценностей :</p> <p>Окружающая среда</p>			
11-12	<p>Маленький русский Оксфорд</p>	<p>с целью извлечения нужной информации и полным пониманием содержания; написание опросника и доклада. Введение новых ЛЕ.</p>	<p>Развитие критического мышления . Умение читать газетную статью на экологическую тему:</p> <p>Понимание общего смысла</p> <p>Понимание существенных деталей.</p> <p>Активизировать употребление артиклей с неисчисляемыми существительными.</p>	<p>Формировать личную ответственность об окружающей среде</p>	<p>Формирование системы ценностей:</p> <p>окружающая среда</p> <p>Личная ответственность за сохранение окружающей среды</p>			

13-14	Проекты	<p>с извлечением основной информации и с пониманием специфической информации прослушанного интервью об экологическом проекте; короткая публичная речь о местных экологических проблемах; Письма читателей в газету:</p> <p>понимание специфической информации;</p> <p>понимание существенных деталей</p>	<p>Употребление изученных конструкций и ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Навыки говорения и аудирования.</p>	<p>Регулятивные: самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащимися.</p> <p>Познавательные: Умение рассуждать, логически мыслить.</p> <p>Коммуникативные: активизация навыков устной речи; обсуждение темы путем высказывания собственного мнения.</p>	<p>Формирование системы ценностей:</p> <p>Окружающая среда</p> <p>Личная ответственность за сохранение окружающей среды</p>			
15	Контрольная работа по теме «Человек и место, где он живёт.»	<p>Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур;</p> <p>Самоанализ своих навыков и умений. Контроль успеваемости учащихся.</p>	Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур по теме «Наш хрупкий мир»	<p>Регулятивные: самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащимися. Планирование действий по решению учебной задачи</p> <p>Познавательные: умение проверить свои знания путем самостоятельного выполнения письменной работы.</p>	Формирование чувства достижения поставленных целей.	индивидуальный/ взаимоконтроль/ фронтальный опрос		

16	Проект «Земля - наш большой дом"»	Создание презентаций об окружающей среде.		<p>Регулятивные:</p> <p>Составление плана речевых действий при подготовке презентации.</p> <p>Познавательные- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материала</p>	<p>Формирование системы ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Окружающая среда</li> </ul> <p>Личная ответственность за сохранение окружающей среды</p>	презентация проекта		
17-18	<p><b>Раздел 3</b></p> <p><b>Работа на всю жизнь</b></p> <p>Не пойти ли поработать?</p>	<p>Дискуссия о целях образования:</p> <p>Импровизационные умения</p>	<p>Формирование первичных представлений о переводческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Перевод социокультурных феноменов</li> </ul>	<p>Регулятивные: формирование у учащихся положительной мотивации.</p> <p>Познавательные: развивать • импровизационные умения.</p> <p>Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Формирование системы ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Образование</li> </ul>	фронтальный опрос/ выборочное оценивание		

19	Письмо к работодателю	<p>Интервью о школьном образовании в Британии:</p> <p>понимание общего смысла;</p> <p>понимание специфической информации</p> <p>- обсуждение российской и британской систем школьного образования:</p> <p>участие в интервью</p>	Освоение и использование в речи новой лексики.	<p>Познавательные: понимать общий смысл, прослушанного текста и специфическую информацию</p> <p>Коммуникативные: уметь участвовать в интервью.</p>	Развитие культурной компетентности: • Сведения о британской системе школьного образования	фронтальный опрос  (контроль диалогической речи)		
20-21	Интервью с работодателем	<p>Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного. Письмо на тематический форум.</p> <p>Функция выражения обоснованного предположения о развитии событий в прошлом</p>	Развитие навыков чтения; формирование переводческих навыков.	<p>Познавательные: понимание общего смысла;</p> <p>прочитанного</p> <p>понимание специфической информации;</p> <p>понимание существенных деталей.</p> <p>Развитие стратегий чтения:</p> <p>обобщение читательского опыта</p>	Обобщение опыта учения.	взаимоконтроль/ фронтальный опрос  (контроль чтения)		

22-23	Домашнее чтение	<p>Рассказ студента о сдаче экзаменов.</p> <p>Практические рекомендации о подготовке к экзаменам.</p>	Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур Раздела 3.	<p>Регулятивные:</p> <p>Планирование действий по решению учебной задачи</p> <p>Познавательные:</p> <p>Понимание общего смысла прочитанного и прослушанного и понимание существенных деталей.</p> <p>Осмысление индивидуальных учебных и экзаменационных стратегий</p>		<p>фронтальный опрос</p> <p>(контроль говорения)</p>		
24	Самостоятельная работа	<p>Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур;</p> <p>Контроль успеваемости учащихся.</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащимися.</p> <p>Планирование действий по решению учебной задачи</p> <p>Познавательные: умение проверить свои полученные знания путем самостоятельного выполнения письменной и устной работы.</p>	Формирование чувства достижения поставленных целей.	индивидуальный/взаимоконтроль/ фронтальный опрос		
25	Деловая игра, Интервью с работодателем	Рассуждение о преимуществах и недостатках образования.	Развитие навыков аудирования, монологической речи, письменной речи.	<p>Регулятивные:</p> <p>Составление плана речевых действий при подготовке презентации.</p>	<p>Формирование системы ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование</li> </ul>	презентация проекта		

	"			<p>Познавательные- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материала</p>				
26	Повторение материала 1-3х разделов.	Активизируют знания Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по материалу и освоению речевых умений – готовятся к модульному тесту.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля.	Владение навыками самоконтроля и самооценки.	<p>Формирование чувства достижения поставленных целей.</p> <p>Стремление к самосовершенствованию владения английского языка</p>	индивидуальный/ взаимоконтроль/ фронтальный опрос		
27	Контрольная работа по материалу разделов 1-3.	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модулей 1-3.	Владение навыками самоконтроля и самооценки.	<p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Стремление к самосовершенствованию владения английского языка</p>	Контрольная работа (контроль лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности)		
28	<b>Раздел 4</b> <b>Таинственные происшестви</b>	Описание физических характеристик местности Обсуждение	Описание физических характеристик местности Обсуждение группового проекта	<p>Познавательные :развитие исследовательской компетентности:</p> <p>поиск и обработка</p>	<p>Формирование системы ценностей:</p> <p>Малая родина</p>			

	я За гранью неизведанного	группового проекта		информации Развитие проектной компетентности. Регулятивные: распределение обязанностей внутри проекта				
29- 30	Телепатия	Журнальные статьи об одном из регионов России и об интересной личности.  Описание местной до- стопримечательно- сти, известной личности		Познавательные Развитие исследова- тельской компетент- ности:  поиск и обработка информации  Развитие проектной компетентности.  Понимание общего смысла прочитанного и  понимание суще- ственных деталей в нем	Формирование системы ценностей:  Малая родина			
31- 32	Хоть поверьте, хоть проверьте!	Короткие рассказы иностранцев об их пребывании в России. Журнальная статья об опыте пребывания иностранной школьницы в России.	Введение новых ЛЕ, развитие навыков поисково- просмотрового чтения	Регулятивные: умение настроить себя на работу.  Познавательные: понимание общего смысла прослушанного и прочитанного;  понимание суще- ственных деталей;	Формирование культурной компетенции: обсуждение культурных различий. Воспитание толерантности.			

33-34	Домашнее чтение	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Ч- развитие навыков поисково-просмотрового чтения.	Введение новых ЛЕ, развитие навыков поисково-просмотрового чтения	<p>понимание имплицитного смысла. Стратегии расширения вокабуляра.</p> <p>Коммуникативные: Преодоление трудностей общения, связанных с культурными различиями.</p>				
35-36	Ролевая игра «А вы верите, что...»	<p>Интервью с англичанином о традиционных видах отдыха в России</p> <p>Понимание общего смысла</p> <p>Понимание специфической информации.</p> <p>Описание традиционных видов досуга</p> <p>Функции: Приглашение Принятие приглашения</p> <p>Описание последовательности и событий</p> <p>Выражение беспокойности</p> <p>Предупреждение</p>		<p>Описание традиционных видов досуга</p> <p>Функции: Приглашение Принятие приглашения</p> <p>Описание последовательности событий</p> <p>Выражение беспокойности</p> <p>Предупреждение</p> <p>Совет</p>	Преодоление трудностей общения, связанных с культурными различиями	фронтальный опрос		



		Совет						
37	Контрольная работа по теме «Таинственные происшествия»	Активизируют знания Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по материалу и освоению речевых умений – готовятся к модульному тесту.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля.	Владение навыками самоконтроля и самооценки.	Формирование чувства достижения поставленных целей.  Стремление к самосовершенствованию владения английского языка	индивидуальный / взаимоконтроль/ фронтальный опрос		
38	Обобщающее повторение	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Ч- развитие навыков поисково-просмотрового чтения.	Введение новых ЛЕ, развитие навыков поисково-просмотрового чтения	понимание имплицитного смысла. Стратегии расширения вокабуляра.  Коммуникативные: Преодоление трудностей общения, связанных с культурными различиями.				
39-40	<b>Раздел 5</b> <b>Быть или не быть ТВ?</b>  Что там по ТВ?	Функциональный разговор между клиентом и туроператором:  Понимание общего смысла  Понимание специфической информации.	Развитие навыков диалогической речи	Регулятивные:  Планирование действий по решению учебной задачи.  Познавательные: Стратегии изучения языка  Коммуникативные: Функциональный раз-	Развитие культурной компетентности:  Сведения о стране изучаемого языка (Австралия)	фронтальный опрос/  выборочное оценивание		

		<p>Функции:</p> <p>Запрос информации</p> <p>Принятие / отклонение предложения</p> <p>Функциональный разговор:</p> <p>Переговоры по поводу приобретения туруслуг.</p> <p>Чтение тур. брошюры с пониманием специфической информации</p>		<p>говор:</p> <p>Переговоры по поводу приобретения услуг туроператора.</p>				
41-42	Кто выбирает?	<p>Функциональные разговоры в аэропорту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание общего смысла</li> </ul> <p>Понимание специфической информации. Стратегии завязывания разговора</p>	Расширение тематического вокабуляра	<p>Регулятивные:</p> <p>самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащимися.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение строить функциональные разговоры в аэропорту.</p> <p>Коммуникативные: обсуждение культурных норм поведения в международном аэропорту.</p>	<p>Развитие культурной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурные нормы поведения в международном аэропорту</li> </ul>	взаимоконтроль/ фронтальный опрос		

43-44	Если выключить ТВ на неделю?	<p>функциональный разговор (заказ номера в гостинице):</p> <p>понимание общего смысл;</p> <p>понимание специфической информации.</p> <p>функциональный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заказ номера в гостинице.</li> <li>- понимание общего смысла прочитанного, формальное письмо (заказ номера в гостинице)</li> <li>- формальное письмо: заказ номера в гостинице.</li> </ul>	Расширение тематического вокабуляра	<p>Познавательные:</p> <p>Активизация всех видов деятельности</p> <p>Коммуникативные: умение вести функциональный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заказ номера в гостинице.</li> </ul>	<p>Формирование культурной компетенции:</p> <p>Отношение американцев к труду и финансовой самостоятельности.</p> <p>Развитие критического мышления.</p>	индивидуальный письменный/ фронтальный опрос		
45	Самопроверка усвоения языкового материала	<p>Активизируют знания</p> <p>Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексии по материалу и освоению речевых умений – готовятся к тесту.</p>	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля.	Владение навыками самоконтроля и самооценки.	<p>Формирование чувства достижения поставленных целей.</p> <p>Стремление к самосовершенствованию владения английского языка</p>	индивидуальный / взаимоконтроль/ фронтальный опрос		

46	Дебаты „Нужна ли всероссийская неделя без ТВ?“			<p>Регулятивные:</p> <p>Составление плана речевых действий при подготовке презентации.</p> <p>Познавательные- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материала.</p>		контроль говорения (полилог)		
47	Повторение материала 4-5 разделов.	Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур.				индивидуальный /взаимоконтроль/ фронтальный опрос		
48	Промежуточная контрольная работа	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму			Формирование чувства достижения поставленных целей.			
49-50	Домашнее чтение	<p>- развитие навыков монологической речи (описание впечатлений от путешествия).</p> <p>- активизация навыков</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельное достраивание предложений.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение описывать свои</p>		индивидуальный письменный/ фронтальный опрос		

		<p>понимания общего смысла прочитанного, понимание существенных деталей</p> <p>Журнальная статья с описанием впечатлений от поездки.</p> <p>- Статья в школьный журнал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описание впечатлений от поездки</li> </ul>		<p>впечатления от путешествия.</p> <p>Коммуникативные: умение писать журнальную статью</p>				
51	<p><b>Раздел 6</b></p> <p><b>Мир науки</b></p> <p>Что может наука?</p>	<p>- Новостная радиопрограмма:</p> <p>понимание общего смысла;</p> <p>понимание существенных деталей.</p> <p>- особенности английских газетных заголовков</p>	<p>Расширение тематического вокабуляра</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Первичное профессиональное самоопределение:</p> <p>Знакомство с некоторыми профессиями</p>	<p>Развитие социокультурной компетентности:</p> <p>Понимание некоторых конвенций англоязычной прессы</p>			

				в журналистике				
52-53	Что такое наука?	<p>- описание происшествия в газетной статье:</p> <p>понимание общего смысла;</p> <p>понимание специфической информации.</p> <p>- описание происшествия в газетной статье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дискурсивные особенности типа текста</li> </ul>	Закрепление лексических навыков по теме, совершенствование грамматических и речевых навыков, развитие монологической и диалогической речи.	<p>Регулятивные:</p> <p>формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательные:</p> <p>учащиеся учатся искать и различать defining / non-defining relative clauses .</p> <p>Коммуникативные: учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли.</p>	Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.			

54-55	Научный эксперимент	-описание происшествия в газетной статье:  понимание общего смысла;  понимание специфической информации  использование языковых средств в газетной статье	Расширение тематического вокабуляра	Познавательные:  Учащиеся учатся самостоятельно выводить грамматические явления; уяснение значения незнакомого слова по контексту. Функция усиления (в описании чувства).  Коммуникативные: умение эмоционально окрасить свой рассказ.	Формирование социокультурной компетенции: культурные способы обсуждения произведения искусства.			
56-57	Почему люди становятся учеными	- процесс написания статьи;  сообщение о местном событии в форме газетной статьи		Регулятивные:  Умение найти нужную информацию и самостоятельно фиксировать учебный материал.  Познавательные:  Извлечение необходимой информации из прочитанного, самостоятельное написание статьи.  Коммуникативные: обсуждение статьи.	Формирование культурной компетенции: знакомство с культурной традицией средств массовой информации.			
58	Контрольная работа по теме «Мир науки»	Активизируют знания Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию,	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля.	Регулятивные:  Планирование действий по решению учебной задачи.	Формирование чувства достижения поставленных целей.	индивидуальный / взаимоконтроль/ фронтальный опрос		

		рефлексию по материалу и освоению речевых умений – готовятся к модульному тесту.		<p>Познавательные:</p> <p>формирование первичных представлений о переводческой деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обсуждение мультипликации как вида искусства.  Функции: выражения впечатления; выражения мнения.</p>				
59	Рольная игра „Студенческая конференция“			<p>Регулятивные:</p> <p>Составление плана речевых действий при подготовке презентации.</p> <p>Познавательные- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материал</p>	Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи	контроль говорения (полилог)		
60-61	Домашнее чтение	-описание происшествия в газетной статье:  понимание общего	Расширение тематического вокабуляра	<p>Познавательные:</p> <p>Учащиеся учатся самостоятельно выводить грамматические явления;</p>	Формирование социокультурной компетенции: культурные способы обсуждения произведения искусства.			



		<p>смысла;</p> <p>понимание специфической информации</p> <p>использование языковых средств в газетной статье</p>		<p>уяснение значения незнакомого слова по контексту. Функция усиления (в описании чувства).</p> <p>Коммуникативные: умение эмоционально окрасить свой рассказ.</p>				
62-63	<p><b>Раздел 7</b></p> <p><b>Учимся понимать искусство</b></p> <p>Линия</p>	<p>- описание профессий и умений / способностей, необходимых в различных профессиях</p> <p>- стратегии чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание незнакомых слов из контекста</li> </ul> <p>- описание профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структура абзаца</li> </ul>	Расширение тематического вокабуляра	<p>Регулятивные:</p> <p>Умение самостоятельно работать в устной и письменной речи</p> <p>Познавательные:</p> <p>Описание профессии. Формирование дискурсивной компетентности: преобразование одного типа текста в другой.</p>	<p>Первичное профессиональное самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критическая оценка различных вариантов карьеры</li> </ul>	фронтальный опрос/выборочное оценивание		
64-65	Современное искусство	<p>- рассказы о том, что повлияло на выбор профессии:</p> <p>понимание общего смысла;</p> <p>вычленение специфических слов.</p> <p>- обсуждение факторов,</p>	Введение новых ЛЕ. <i>Сложные союзы either... or /neither... nor.</i>	<p>Регулятивные:</p> <p>Умение самостоятельно работать в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Формирование дискурсивной компетентности: преобразование одного типа текста в другой;</p>	<p>Первичное профессиональное самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критическая оценка факторов, определяющих выбор профессии</li> </ul> <p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p>	фронтальный опрос/выборочное оценивание		

		определяющих выбор профессии. - Черновик текста		Коммуникативные: критическая оценка факторов, определяющих выбор профессии.				
66- 67	Великие мифы искусства	проведение интервью и обобщение результатов интервью в виде короткого устного доклада. - неформальное письмо:  понимание общего смысла;  понимание существ- венных деталей	Расширение тематического вокабуляра	Регулятивные:  Умение самостоятельно работать в устной и письменной речи.  Познавательные:  Формирование дискурсивной компетентности: преобразование одного типа текста в другой;  Коммуникативные:  критическая оценка факторов, определяющих выбор профессии.	Первичное професси- ональное самоопреде- ление:  • Критическая оценка факторов, определяющих выбор профессии  Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	фронтальный опрос  (контроль говорения)		
68	Контрольная работа по теме «Учимся понимать искусство»	Активизируют знания Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по материалу и освоению речевых умений – готовятся к модульному тесту.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля.	Владение навыками самоконтроля и самооценки.	Формирование чувства достижения поставленных целей.  Стремление к самосовершенствованию владения английского языка	индивидуальны й/ взаимоконтроль / фронтальный опрос		

69	Ролевая игра „Художественная выставка“			<p>Регулятивные:</p> <p>Составление плана речевых действий при подготовке презентации.</p> <p>Познавательные- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: умение строить речевое</p>		контроль говорения (полилог)		
70-71	Домашнее чтение			высказывание в устной и письменной формах презентации материал				
72-73	<p><b>Раздел 8</b></p> <p><b>Преступление и наказание</b></p> <p>Разве это преступление?</p>	<p>- Инструктаж перед школьной экскурсией: • Вычленение специфических слов</p> <p>- Описание различных видов досуга.</p> <p>- открытка</p>	Расширение тематического вокабуляра	<p>Регулятивные: формирование у учащихся положительной мотивации; умение поставить цель и составить план для достижение этой цели.</p> <p>Познавательные: Умение описывать различные виды досуга.</p> <p>Коммуникативные: стратегии начала и поддержания разговора с незнакомцем.</p>	.	фронтальный опрос/ выборочное оценивание		

74-75	Быть жестоким или мягким	<p>- описание впечатлений от посещения аттракционов в парке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание общего смысла;</li> <li>• понимание существенных деталей.</li> </ul> <p>Речевое взаимодействие в процессе решения проблемы. Рекламные буклеты парка развлечений</p>		<p>Регулятивные: составление плана при работе над текстом.</p> <p>Познавательные: выбор вида отдыха</p> <p>Коммуникативные: Речевое взаимодействие в процессе решения проблемы.</p>		<p>индивидуальный письменный контроль (составление рекламного буклета)</p> <p>фронтальный опрос/выборочное оценивание</p>		
76-77	Безопасность жизни	<p>-Речевые взаимодействия при обсуждении проекта в группе</p> <p>Обобщение и сообщение результата групповой дискуссии</p> <p>Обсуждение мест, экспонатов, оборудования и функций музеев</p> <p>Музейные буклеты:</p> <p>Понимание общего смысла</p>	<p>Расширение тематического словаря</p> <p>Обсуждение мест, экспонатов, оборудования и функций музеев</p>	<p>Регулятивные: Умение выразить свое собственное мнение.</p> <p>Познавательные: Уяснение значения незнакомого слова по контексту. Формирование учебной компетентности: стратегии накопления словаря.</p> <p>Коммуникативные: Умение работать в парах.</p>	<p>Формирование системы ценностей: культурное значение и роль музеев в жизни общества</p>	<p>презентация проекта</p>		

		Понимание специфической информации						
78	Самостоятельная работа	Активизируют знания Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по материалу и освоению речевых умений – готовятся к модульному тесту.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля.	Владение навыками самоконтроля и самооценки.	Формирование чувства достижения поставленных целей.  Стремление к самосовершенствованию владения английского языка	индивидуальный/ взаимоконтроль / фронтальный опрос		
79	Ролевая игра «Инцидент в школе»			Регулятивные:  Составление плана речевых действий при подготовке презентации.  Познавательные- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  Коммуникативные:  умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах		контроль говорения (плизлог)		
80	Повторение материала 6-8 разделов	Активизируют знания Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию,		Регулятивные:  самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащимися.	Формирование социальной компетенции: умение находить компромиссное	индивидуальный/ взаимоконтроль / фронтальный		

		рефлексию по материалу и освоению речевых умений – готовятся к тесту.		Познавательные: Умение составлять условные предложения.	решение.	опрос		
81	Контрольная работа по проверке усвоения материала 6-8 разделов.	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	Демонстрирует знания изученной лексики, грамматики по теме во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	контрольная работа		
82-83	Домашнее чтение	Активизируют знания Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по материалу и освоению речевых умений – готовятся к тесту.		Регулятивные: самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащимися.  Познавательные: Умение составлять условные предложения.	Формирование социальной компетенции: умение находить компромиссное решение.	индивидуальный/ взаимоконтроль / фронтальный опрос		
84-85	<b>Раздел 9</b> <b>Как мы живём</b> Дорогая сердцу вещь	Интервью подростков в библиотеке:  • Понимание специфической информации  Обсуждение книг. Школьное эссе о чтении:  • Понимание специфической	Употреблять инфинитив для выражения цели высказывания	Регулятивные:  Составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического высказывания.  Познавательные: Infinitive of purpose  Коммуникативные:	Формирование системы ценностей:  Чтение как важнейший источник развития личности	фронтальный опрос/ выборочное оценивание  индивидуальный письменный контроль эссе		

		информации		обсуждение книг				
86-87	Иной образ жизни	<p>- Речевое взаимодействие при обсуждении прочитанной книги. Отрывок из художественного произведения (Р. Даль "Матильда"):</p> <p>Понимание общего смысла</p> <p>Понимание существенных деталей.</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знакомство с художественным произведением.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение высказать свое мнение, оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Развитие критического мышления:</p> <p>Оценка собственных умений чтения</p>	фронтальный опрос/ выборочное оценивание		
88-89	Назад или вперед?	<p>- Отзыв о прочитанной книге:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание специфической информации.</li> <li>• тип текста</li> </ul>	Овладение и использование новой тематической лексики во всех видах речевой деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <p>Планирование действий по решению учебной задачи. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение выразить свое мнение, используя наречия-усилители.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Формирование системы ценностей:</p> <p>Чтение как важнейший источник развития личности</p>	индивидуальный письменный/ фронтальный опрос		

				умение высказать свое мнение о прочитанной книге.				
90	Домашнее чтение	- Обсуждение литературного произведения. Чтение с целью получения эстетического удовольствия. Письменная речь творческого характера	Овладение и использование новой тематической лексики во всех видах речевой деятельности и расширение лингвистического кругозора.	<p>Познавательные:</p> <p>Представления об художественной литературе англоязычных стран.</p> <p>Коммуникативные: умение выразить свое мнение о художественном произведении.</p>	<p>Развитие исследовательской компетентности:</p> <p>Опыт аналитического чтения</p> <p>Опыт создания стихотворного текста</p>	индивидуальный письменный/ фронтальный опрос		
91	Контрольная работа по теме «Как мы живём»	Активизируют знания Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по материалу и освоению речевых умений – готовятся к модульному тесту.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля.	Владение навыками самоконтроля и самооценки.	<p>Формирование чувства достижения поставленных целей.</p> <p>Стремление к самосовершенствованию владения английского языка</p>	индивидуальный/ взаимоконтроль/ фронтальный опрос		
92	Проект «Совсем другой мир»			<p>Регулятивные:</p> <p>Составление плана речевых действий при подготовке презентации.</p> <p>Познавательные- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний</p>		презентация проекта		



93-94	<p><b>Раздел 10</b></p> <p><b>Чей это мир?</b></p> <p>Причина или следствие?</p>	<p>Г/Ч: Функции:</p> <p>просьба разъяснить непонятное; разъяснения.</p> <p>Чтение как источник пополнения репертуара языковых средств</p>	<p>Умение устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте;</p> <p>Явные причинно-следственные связи;</p> <p>оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения. Освоение и использование новой лексики.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Возможность проанализировать свой образ жизни.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение задавать вопросы и умение объяснить.</p>	<p>Формирование системы ценностей: Здоровое питание.</p>	<p>фронтальный опрос /выборочное оценивание</p>		
95-96	<p>И возлюби соседа своего</p>	<p>Функциональные разговоры в школьной столовой:</p> <p>понимание общего смысла;</p> <p>понимание существенных деталей.</p> <p>Функции:</p> <p>Заказ/Просьба о пище</p> <p>Вежливый отказ от пищи</p> <p>Запрос / Сообщение информации о незнакомой пище.</p> <p>Доклад о состоянии новой школьной столовой:</p> <p>Понимание особен-</p>	<p>Овладение и использование новой тематической лексики во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Умение вежливо запросить информацию с помощью косвенного вопроса.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Составление официального доклада.</p> <p>Коммуникативные: Умение вежливо запросить информацию.</p>	<p>Развитие критического мышления: • Питание</p>	<p>фронтальный опрос /выборочное оценивание</p>		

		<p>ностей типа текста.</p> <p>Официальный доклад</p>						
97-98	Исследователи или захватчики	<p>Речевое взаимодействие при заполнении информационного разрыва.</p> <p>Выражение мнения о различных способах поддержания физической формы.</p> <p>Функции:</p> <p>Совершение выбора</p> <p>Обоснование выбора.</p> <p>Инструкции к тексту (определение физической формы):</p> <p>Понимание общего</p>		<p>Познавательные:</p> <p>Умение выражать мнение о различных способах поддержания физической формы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Речевое взаимодействие при заполнении информационного разрыва</p>	Формирование системы ценностей: Здоровый образ жизни	фронтальный опрос /выборочное оценивание		

		<p>смысла</p> <p>Понимание существенных деталей</p>						
99	Домашнее чтение	<p>Активизируют знания</p> <p>Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлекссию по материалу и освоению речевых умений – готовятся к тесту.</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля.</p>	<p>Владение навыками самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Формирование чувства достижения поставленных целей.</p> <p>Стремление к самосовершенствованию владения английского языка</p>	<p>индивидуальный/</p> <p>взаимоконтроль/</p> <p>фронтальный опрос</p>		
100	Повторение материала разделов			<p>Регулятивные:</p> <p>умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать и понимать речь других.</p>	.	<p>индивидуальный/</p> <p>взаимоконтроль/</p> <p>фронтальный опрос</p>		
101	Итоговая контрольная	<p>Самостоятельно выполняют</p>	<p>Демонстрирует знания изученной лексики,</p>		<p>Формирование чувства достижения поставленных</p>			

	работа по проверке усвоения материала.	тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	грамматики по темам 9-10 разделов во всех видах речевой деятельности		целей.			
102	Анализ контрольной работы	Г/Ч: Функции: просьба разъяснить непонятное; разъяснения.  Чтение как источник пополнения репертуара языковых средств	Умение устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте;  Явные причинно-следственные связи;  оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения. Освоение и использование новой лексики.	Регулятивные:  Возможность проанализировать свой образ жизни.  Познавательные:  Умение задавать вопросы и умение объяснить.	Формирование системы ценностей: Здоровое питание.	фронтальный опрос /выборочное оценивание		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

