

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Бирилюсского района**

**МБОУ "Новобирилюсская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО



Е.В. Васильева

Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



И.Н. Прудникова

Приказ №75 от «28»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3332773)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**с. Новобирилюссы 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и



фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;



отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		Библиотека ЦОК



	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				<a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				<a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Зачем мы учим английский.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
2	Английский алфавит 1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
3	Английский алфавит 2. Числительные от 1 до 10	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>
4	Английский алфавит 3	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
5	Школьные принадлежности.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
6	Школьное расписание (дни недели)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
7	Школьная форма. Глагол to be	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>
8	Любимые школьные предметы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>
9	Правописание слов с заглавной буквы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>
10	Школьные правила	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>

11	Школа Англии	1				
12	Переписка с зарубежными сверстниками	1				
13	Приветствие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
14	Как правильно работать в группе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>
15	Актуализация изученного материала по теме «Школа»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
16	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>
17	Любимые мультфильмы и их герои. Глагол to have	1				
18	Свободное время подростка	1				
19	Коллекции	1				
20	Английский писатель	1				
21	Сувениры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
22	Сувениры из Великобритании	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
23	География англоговорящих стран	1				
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
25	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечение современных подростков»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
26	Описание внешности литературного персонажа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>

27	Описание человека по картинке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
28	Внешность и характер членов моей семьи	1				
29	Внешность и характер моих друзей. Повторение изученного материала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
30	Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека/литературного героя»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>
31	Моя семья	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
32	Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>
33	Рассказ о своей семье	1				
34	Семейные праздники: день рождения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
35	Домашние обязанности	1				
36	На улице с друзьями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
37	В школе с друзьями	1				
38	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники"	1				
39	Контрольная работа по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники"	1	1			
40	Удивительные создания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
41	Животные в зоопарке	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
42	Мой питомец	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>
43	Дикие и домашние животные. На ферме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>
44	Пушистые друзья: описание животных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>
45	Посещение ветеринарной лечебницы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
46	Из жизни насекомого	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
47	Погода по сезону	1			
48	Времена года	1			
49	Погода в Великобритании	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>
50	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
51	Контрольная работа по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
52	Режим труда и отдыха	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
53	Мой рабочий день	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>
54	Профессии.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
55	Мой день на каникулах/выходных	1				
56	Здоровый образ жизни	1				
57	Солнечные часы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
58	Здоровое питание	1				
59	Развитие коммуникативных навыков диалогической речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
60	Обобщение по теме «Здоровый образ жизнию Режим труда и отдыха. Здоровое питание»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
61	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизнию Режим труда и отдыха. Здоровое питание»	1	1			
62	Покупки	1				
63	В магазине одежды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
64	Продукты. Готовим сами!	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
65	Исчисляемые/неисчисляемые существительные	1				
66	Количество. Упаковка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
67	Количество:some/any/many/much	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>
68	В кафе/ресторане	1				
69	Магазины: виды магазинов	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>
70	Обобщение по теме: «Покупки, одежда, обувь и продукты питания»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
71	Контрольная работа по теме: «Покупки, одежда, обувь и продукты питания»	1	1		
72	Родной город. Моя малая родина.	1			
73	Сельская жизнь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>
74	Виды транспорта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>
75	Как ориентироваться в городе	1			
76	Покупка билетов	1			
77	Правила путешественника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
78	Рассказ о путешествии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>
79	Совершенствование грамматических навыков	1			
80	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			
81	Контрольная работа по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1		
82	Родная страна и страны изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
83	Достопримечательности и	1			

	культурные особенности России					
84	Традиции празднования в разных странах	1				
85	Оживленные еста Лондона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
86	Музеи мира и моего города	1				
87	Как пройти....?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
88	Достопримечательности Москвы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
89	Обобщающее повторение по теме; «Родная страна и страна изучаемого языка»	1				
90	Контрольная работа по теме «Родная страна и страна изучаемого языка»	1	1			
91	Выдающиеся люди	1				
92	Знаменитые писатели России	1				
93	Писатели Великобритании	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
94	Известные поэты России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
95	Обобщающее повторение по теме: «Выдающиеся люди родной страны/страны изучаемого языка»	1				

96	Виды отдыха	1				
97	Отдых зимой и летом	1				
98	Лето в деревне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
99	Лето у моря	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>
100	В летнем лагере	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>
101	Обобщение и повторение пройденного материала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
102	Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 5 класса	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		



## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
2	Внешность и характер человека	1				
3	Досуг и увлечения современного подростка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4	Взаимоотношения с друзьями.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
5	Великобритания. Россия.	1				
6	. Географическое положение. Столица	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
7	Входная контрольная работа. Взаимоотношения с друзьями	1	1			
8	Страны изучаемого языка и родная страна.	1				
9	Взаимоотношения в семье, с друзьями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
10	Семейные праздники	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
11	Климат. Погода	1				
12	Описание родного села.	1				

13	Описание комнаты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
14	Покупки. Одежда, обувь, продукты питания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
15	Достопримечательности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
16	Жизнь в городе и сельской местности.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
17	Транспорт	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
18	Безопасность на дороге	1				
19	Досуг и увлечения современного подростка	1				
20	Путешествия по России и зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
21	Спорт	1				
22	Путешествие по Лондону	1				
23	Путешествия по России и зарубежным странам	1				
24	Контрольная работа. Транспорт. Путешествие по России и зарубежным странам	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
25	Культурные особенности. Что означает красный цвет	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
26	Режим труда и отдыха	1				
27	Режим труда и отдыха	1				
28	Досуг и развлечения современного	1				

	подростка. Кино					
29	Театр	1				
30	Любимый день недели	1				
31	Жизнь подростка в Великобритании и России	1				
32	Взаимоотношения с друзьями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
33	Контрольная работа «Досуг и увлечения. Режим труда и отдыха.»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
34	Национальные праздники, традиции, обычаи	1				
35	Новый Год. Рождество	1				
36	Национальные праздники Великобритании	1				
37	Семейные праздники	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
38	Национальные праздники России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
39	Школьная жизнь. Школьные праздники.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
40	Л.Кэрролл. "Алиса в стране чудес"	1				
41	Культурные особенности России и стран изучаемого языка	1				
42	Культурные особенности России и стран изучаемого языка	1				
43	Поздравительная открытка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
44	Контрольная работа по теме	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>

45	Каникулы в различное время года	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
46	Виды отдыха.	1				
47	Путешествие по России и зарубежным странам	1	1			
48	Досуг и увлечения современного подростка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
49	Внеурочная деятельность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
50	Настольные игры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
51	Популярные игры.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
52	Контрольная работа по теме «Покупки на день рождения»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
53	Досуг и увлечения подростков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
54	Описание родного села в прошлом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
55	Описание американского города в прошлом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
56	Культурные особенности	1				
57	Переписка с зарубежным сверстником. Случай из жизни.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
58	Выдающиеся люди. У Дисней	1				
59	Внешность и характер литературного персонажа.	1	1			
60	Путешествия по России и зарубежным	1				Библиотека ЦОК

	странам					<a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
61	Досуг и увлечения подростка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
62	Жизнь в городе и сельской местности. Виды жилища	1				
63	Жизнь в городе и сельской местности. Правила поведения дома	1				
64	Описание родного села	1				
65	Жизнь в городе, сельской местности. Правила поведения в общественных местах	1				
66	Правила поведения в общественных местах	1				
67	Родная страна и страны изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
68	Досуг и увлечения подростков. Кино, театр	1				
69	Описание родного села	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
70	Ориентируемся по карте	1				
71	Сбалансированное питание	1				
72	Покупки продуктов питания	1				
73	Культура питания в Великобритании и России	1				
74	Посещение кафе	1				

75	Посещение кафе	1				
76	Культура питания в семье	1				
77	Культура питания в Великобритании и России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
78	Досуг подростков.	1				
79	Обобщающее повторение по теме «Сбалансированное питание. Здоровый образ жизни.»	1				
80	Контрольная работа по теме «Сбалансированное питание. Здоровый образ жизни.»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
81	Каникулы в различное время года	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
82	Переписка с зарубежным сверстником	1				
83	Природа. Климат Погода	1				
84	Сезонная одежда	1				
85	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
86	Переписка с зарубежным сверстником	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
87	Путешествия по России и зарубежным странам	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
88	Бронирование гостиницы.	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
89	Путешествие по России и зарубежным странам	1				
90	Путешествие по России и зарубежным странам	1				
91	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
92	Семейные праздники	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
93	Досуг и увлечения современного подростка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
94	Здоровый образ жизни. Посещение врача	1				
95	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы.	1				

	Школьная форма. Правила поведения в школе					
96	Путешествие по России и за рубежом. Виды отдыха	1				
97	Промежуточная аттестация	1	1			
98	Природа. Дикие и домашние животные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
102	Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 6 класса	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		



## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Школьная вежливость	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
2	Повторите, пожалуйста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
3	Прочитай, внимательно	1				
4	Кто сказал “мяу”?	1				
5	Написание сообщений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
6	Перезвони!	1				
7	Контроль лексико-грамматический навыков по теме «Не теряйся!»	1				
8	Проект по теме «Создай свой код»	1				
9	Проект по теме «Создай свой код»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
10	Входная контрольная работа	1	1			

11	В спортивном центре	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
12	Знакомство с чемпионкой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
13	Прогуливаем урок физкультуры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
14	Футбольная горячка	1				
15	Интеллектуальный марафон по теме «Добро пожаловать на СИМ»	1				
16	Ты олимпийский болельщик	1				
17	Контроль лексико-грамматический навыков по теме «Спорт в моей жизни»	1				
18	Проект по теме «Спорт в моей жизни»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
19	Проект по теме «Спорт в моей жизни»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>
20	Наши музыкальные предпочтения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
21	Юные музыканты	1				
22	Школа рэпа	1				

23	Познакомьтесь с музыкантами	1				
24	Как давно вы вместе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>
25	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
26	Контроль лексико-грамматический навыков по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
27	Проект по теме «Фан-клуб»	1				
28	От Калифорнии до Нью-Йорка	1				
29	Школьная дипломатия. Модальный глагол	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
30	Деловые подростки. Неисчисляемые существительные	1				
31	Как появились джинсы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
32	Торнадо	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
33	История по теме «С днем рождения, Америка»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
34	Контроль лексико-грамматический навыков по теме «Страна изучаемого	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>

	языка»					
35	Проект по теме «Что я знаю об Америке»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>
36	Любимые фильмы	1				
37	Отзыв на фильм	1				
38	Только для маленьких?	1				
39	На скале Дьявола	1				
40	Письмо по теме «Пишем сценарий»	1				
41	Контроль лексико-грамматический навыков по теме «Кино»	1	1			
42	Проект по теме «Снимаем кинофильм»	1				
43	Урок-конференция	1				
44	Контроль умений говорения (монолог)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
45	Контроль умений аудирования	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
46	Контроль умений говорения (диалог)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
47	Промежуточный контроль. Пробные тесты (Раздел 4 – 5)	1	1			
48	Контроль умений чтения	1				
49	Обобщающее повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
50	Какой я на самом деле?	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
51	Как найти друга	1				
52	Как все начиналось	1				
53	Работа с тестом по теме «Настоящий друг»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
54	Практика устной речи по теме «Как быть, если тебя дразнят?»	1				
55	«Проигравших нет»	1				
56	Контроль лексико-грамматический навыков по теме «Я и мир»	1	1			
57	Проект по теме «Ток-шоу “Под маской”»	1				
58	Вещи из прошлого	1				
59	Посмотри глазами историка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
60	Правила этикета по теме «Хорошие манеры»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
61	Расскажи, как это было	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
62	Что день грядущий нам готовит	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
63	«Школа прошлого»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
64	Контроль лексико-грамматический навыков по теме «Из прошлого в	1	1			

	будущее»					
65	Проект по теме «Прошлое, настоящее, будущее вещей»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
66	Лексико-грамматический тест по теме «Прошедшее время глагола»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
67	Работа с текстом по теме «Найди ключ к решению загадки»	1				
68	Сочини загадочную историю	1				
69	Тайна реки Тунгуски	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
70	Необъяснимое	1				
71	Загадки мира	1				
72	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «История мира»	1	1			
73	Проект по теме Клуб детективов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
74	Наша солнечная система	1				
75	Что такое МКС?	1				
76	Жизнь в космосе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
77	Пройти отбор	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
78	Выходные на орбите	1				

79	Космические города	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
80	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Космос»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
81	Проект по теме «Наш космический дом»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
82	Промежуточный контроль. Пробные тесты (Раздел 8 – 9)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
83	Прекрасная и удивительная Россия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
84	Люди, которыми мы гордимся	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
85	Легенды и история	1				
86	Практика устной речи по теме «Мой город славится...»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
87	Чем знаменит мой город?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
88	Традиции и праздники	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>

89	Письмо по теме «Хорошего отдыха!»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
90	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Моя страна»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
91	Проект по теме «Программа визита в Россию»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>
92	Повторение лексико-грамматического материала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
93	Повторение лексико-грамматического материала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
94	Повторение лексико-грамматического материала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
95	Обобщающее повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
96	Обобщающее повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
97	Подготовка к итоговой контрольной работе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>
98	Подготовка к итоговой контрольной работе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
99	Итоговое тестирование за курс 7 класса	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>



100	Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
101	Дискуссия на тему: «Что мне понравилось на уроках английского языка»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
102	Дискуссия на тему: «Что мне понравилось на уроках английского языка»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

## 8 КЛАСС

№ П/п	Дата проведения		Тема раздела, урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты		
	план	факт			предметные	Метапредмет ные	личностные
<b>Раздел 1. Мир подростка</b>							
1.			«На каникулах»	Развивать умения говорения	Знают активные виды отдыха, популярные среди британских подростков; знают основные этапы исследовательского процесса и их последовательность; знают о системе образования Британии; сравнивают, сопоставляют и обобщают факты, приведенные в текстах учебника; знают и применяют на практике способ словообразования - <i>ment, -our</i> ; знают правило образования наречий; употребляют	<b>Познавательные:</b> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; анализируют условия и требования формальной задачи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Осваивают национальные ценности, традиции, культуру, знание о народах и этнических группах России; проявляют уважение и принятие других народов России и мира; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; готовы и способны к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
2.			«Подростки и технология»	Развивать умения чтения			
3.			«Умные подростки»	Развивать умения говорения			
4.			«В школе»	Развивать умения аудирования			
5.			«Легко ли быть подростком»	Развивать умения говорения			
6.			Заполнение таблицы по теме «Британские подростки»	Развивать умения чтения			
						<b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и	

7.			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Подростки»	Контролировать умения по теме	артикли <i>a / an / the</i> ; знают лексику раздела; извлекают специальную информацию при прослушивании; рассказывают о летних каникулах, школе; ведут диалоги обмена мнениями о видеоиграх; читают о занятиях подростков, школе; пишут о своих занятиях, школе.	того, что еще неизвестно; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	конструктивно разрешают конфликты.
8.			<b>Проект по теме «Наш вебсайт»</b>	Развивать умения говорения (монолог)		<b>Коммуникативные:</b> Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
9.			Входной контроль по теме: «Лексика, грамматика»	Контроль умений			

### Раздел 2. Найдем, где недорого

10.			«Покупки»	Развивать умения говорения	Расширяют филологический кругозор с помощью лексики урока и метаязыка;	<b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами;	Осуществляют потребность в участии в общественной жизни ближайшего
11.			«Как они вам?»	Развивать умения аудирования			

12.			«Шопинг»	Развивать умения говорения	описывают действия поведения в магазине; имеют представление о покупках и размерах стоимости покупок; знают различные способы обработки и сохранения информации; знают структурные формы абзацев; Знают о формировании бюджета (бюджета семьи); знают способ словообразования прилагательных от существительных с суффиксами <i>ive, ic, ful, ous, ing, able</i> ;	выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	социального окружения, общественно-полезной деятельности; готовы к выбору профильного образования; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; проявляют переживание стыда и вины при нарушении моральных норм.
13.			«Незабываемый подарок» <b>Ярмарка подарков</b>	Развивать умения чтения	употребляют структуры с модальными глаголами дедукции <i>could / might / must / can V</i> ; знают и употребляют структуры настоящего	<b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	
14.			«Сила рекламы»	Развивать умения письменной речи		<b>Коммуникативные:</b> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	
15.			«Карманные деньги»	Развивать умения аудирования и говорения			
16.			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Покупки»	Контролировать умения			
17.			<b>Проект по теме «Тратить деньги с умом»</b>	Развивать умения говорения			

					завершено-длительного времени	нормами родного языка.	
<b>Раздел 3. Открой себя</b>							
18.			«О себе»	Развивать умения чтения	Знают и употребляют сложные предложения цели с <i>in order to, so as to</i> ; знают разделительные вопросы; знают лексику «покупки», «денежные единицы»; строят грамматические связки с помощью модального глагола <i>have to</i> ; извлекают специальную информацию при прослушивании; рассказывают о рекламе; ведут диалоги побуждение к действию покупки; читают о влиянии рекламы,	<b>Познавательные:</b> Умеют заменять термины определениями; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Регулятивные:</b> Сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; управляют ситуацией учения, запрашивания необходимой информации от учителя  <b>Коммуникативные:</b> Учатся управлять	Готовы и способны к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; проявляют уважение личности и ее достоинства; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
19.		«Какой я?»	Развивать умения речи				
20.		«Это стильно»	Развивать умения чтения				
21.		«Как ты чувствуешь себя в неформальной обстановке?»	<i>Контроль умения чтения</i>				
22.		«Научись управлять своим временем»	<i>Контроль умения говорения (монолог)</i>				
23.		«Я изменился»	Развивать умения аудирования				
24.		Контроль лексико-грамматических навыков по	<i>Контролировать умения</i>				

			теме «Открой себя»		карманных деньгах; пишут рекламу товара.	поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	
25.			<b>Викторина по теме «Знаешь ли ты меня?»</b>	<i>Контроль умения говорения (диалог)</i>			
26.			Какой я?	<i>Контролировать умения аудирования</i>			
27.			Обобщающее повторение по теме				

#### Раздел 4. Выдающиеся люди

28.			«Знаменитые люди»	Развивать умения говорения	Рассказывают истории про знаменитых людей и их вклад в развитие страны; имеют представление о героических поступках; знают лексику «известности»; знают и применяют на практике согласование времен настоящего завершеного и	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.  <b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	: Ориентируются в правовом пространстве государственно-общественных отношений; понимают конвенциональный характер морали; проявляют основы социально-критического мышления.
29.		«Их знают все»	Развивать умения чтения				
30.		«Кого мы называем героем?»	Развивать умения говорения				
31.		«Рекордсмены»  <b>Урок - викторина</b>	Развивать умения чтения				

32.			«Попробуй»	Развивать умения говорения	прошедшего времен, прошедшего длительного и простого прошедшего времени;	результата; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней;	
33.			«Возраст значения не имеет»	Развивать умения аудирования	употребляют в своей речи структуры <i>could / was / were able / managed to</i> ;	предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?)	
34.			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Знаменитости»	контролировать умения	извлекают специальную информацию при прослушивании; рассказывают о знаменитостях, рекордах, геройских поступках; ведут диалоги обмен мнениями о геройских поступках; читают о знаменитостях, рекордах, геройских поступках; пишут краткие сообщения о знаменитостях, рекордах, геройских поступках.	<b>Коммуникативные:</b> Интересуются чужим мнением и высказывают свое; учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий; описывают свои достижения в той или иной мере; высказывают собственное мнение о том, какую они хотели бы награду за победу.	
35.			<b>Проект по теме «Зал славы»</b>	Развивать умения всех видов речи			

### Раздел 5. Творчество и инновации

36.			«Творческая личность»	Развивать умения говорения	Рассказывают об ученых 20-21 веков; знают о технических видах творчества; знают лексику раздела;	<p><b>Познавательные:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; имеют представление о физиологических особенностях подросткового возраста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	Знают положения Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина; знают об основах здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; конструктивно разрешают конфликты.
37.		«Правда о правом полушарии»	Развивать умения чтения	используют			
38.			«Отгадай» <b>Урок викторина</b>	Развивать умения аудирования	употребляют структуры с <i>both of us, neither of us / them</i> ; знают		
39.			«Хитрое приспособление»	Развивать умения речи	структуры прошедшего завершеного времени; знают		
40.			«Ученые»	Развивать умения говорения	способ словообразования существительного от глагола <i>-tion</i> ;		
41.			«Вам это может пригодиться»	Развивать умения чтения	извлекают специальную		
42.			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Творчество и инновации»	Контролировать умения	информацию при прослушивании; рассказывают об изобретениях; ведут диалоги побуждения к действию изобретать; читают		



43.			<b>Проект по теме «День творчества и инноваций»</b>	Развивать умения речи	о работе головного мозга, способности ориентироваться, изобретениях; пишут о своих изобретениях.	предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?); используют монолингвальный словарь.  <b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
-----	--	--	---	-----------------------	--	---	--

**Раздел 6. Как дома**

44.			«Дом, милый дом»	<i>Контроль умения аудирования</i>	Знают и употребляют в своей речи лексику «жилье»; знают структуры <i>V+toV</i> , <i>V+Ving</i> ; знают структуры <i>I wish + V2</i> ; знают предлоги места; употребляют выражения <i>too</i> ,	<b>Познавательные:</b> Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; применяют методы информационного	Имеют представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знают о государственной символике (герб, флаг, гимн), знание
45.		«Место, где ты живешь»	<i>Контроль умения чтения</i>				
46.		Фраза «я бы хотел»	<i>Контроль умения говорения (монолог)</i>				
47.		«Твоя жизнь – твое	<i>Контроль умения говорения (диалог)</i>				

			пространство»		<i>enough</i> ; знают структуры <i>would+V</i> ; извлекают специальную информацию при прослушивании; рассказывают о жилье, рабочем месте; ведут диалоги обмен мнений о жилье, рабочем месте; читают о различных видах жилья, рабочем месте; пишут о комнате мечты.	поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b>Коммуникативные:</b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.	государственных праздников; знают о своей этнической принадлежности; признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях.	
48.			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Как дома»	<i>Контролировать умения</i>				
49.			«Рабочее пространство»	Развивать умения говорения				
<b>Раздел 7. Быть вместе</b>								
50.			«Sakubona!	Развивать умения	Раскрывают понятие	<b>Познавательные:</b>	Ориентируются в	

			или с Днем рождения!»	чтения	личная ответственность; знают структуры <i>be / get used to+N / Ving</i> ; знают структуры будущего в прошедшем; извлекают специальную информацию при прослушивании; рассказывают о традициях празднования дня рождения, о пользовании телефонами; ведут диалоги обмен мнений о затруднительных ситуациях; читают о традициях празднования дня рождения, о пользовании телефонами; пишут правила поведения в классе.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определяют основную и второстепенную информацию; выделяют и формулируют проблему.  <b>Регулятивные:</b> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; осознают качество и уровень усвоения.  <b>Коммуникативные:</b> Интересуются чужим мнением и высказывают свое; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	особенностях социальных отношений и взаимодействий; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; проявляют позитивную моральную самооценку; готовы и способны к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.
51.			«Я никому не мешаю»	Развивать умения чтения и говорения			
52.			«Привычки к чему-либо»	Развивать умения говорения			
53.			«Неловкая ситуация»	Развивать умения речи			
54.			«Я не такая, как они»	Развивать умения говорения			
55.			«Они тоже люди»	Развивать умения чтения			
56.			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Быть вместе»	Контролировать умения			
57.			«Отношения в классе»  Ролевая игра	Развивать умения всех видов речи			

Раздел 8. Следствие продолжается

58.			«Детективы»	Развивать умения чтения	<p>Имеют представление о литературных жанрах; знают структуры <i>might / may / could / must have+V3</i>;</p> <p>употребляют собирательные существительные; знают лексику «преступления, расследования»;</p> <p>извлекают специальную информацию при прослушивании; рассказывают о расследовании дел; ведут беседы по прочитанным текстам; читают о преступлениях и расследованиях; пишут детективную историю.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; умеют вести телефонные разговоры в формальном регистре.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; умеют находить доказательства в тексте</p>	<p>Готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников; знают правила поведения в чрезвычайных ситуациях; знают основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.</p>
59.		Модальные глаголы, используемые в прошедшем времени	Развивать умения речи				
60.			«Коллекция монет»	Развивать умения говорения			
61.			«Глидокам»	Развивать умения чтения			
62.			<b>«Поиск сокровища»</b>  <b>Урок путешествия</b>	Развивать умения чтения			
63.			«Клуб имени “Агаты Кристи”»	Развивать умения письменной речи			
64.			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Следствие продолжается»	Контролировать умения			

65.			<i>Проект по теме «Клуб Агаты Кристи»</i>	Развивать умения всех видов речи		по средствам учебника; осуществляют поиск доказательств в тексте по средствам учебника и словаря; вырабатывают стратегии запоминания вокабуляра.  <b>Коммуникативные:</b> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;	
<b>Раздел 9. Голубая планета</b>							
66.			«Что мы знаем о воде»	<i>Контроль умения говорения (монолог)</i>	Знают о различных способах представления информации, например диаграмма; имеют представление о море, как источнике жизни на планете; знают лексику «погода»; извлекают специальную информацию при	<b>Познавательные:</b> Умеют заменять термины определениями; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).  <b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще	Знают об основных исторических событиях развития государственности и общества; знают об основных принципов и правил отношения к природе; проявляют экологическое сознание.
67.		«Кристалльно-прозрачное чудо» «В глубинах»	<i>Контроль умения чтения</i>				
68.		«Укрощение стихии»	<i>Контроль умения говорения (диалог)</i>				
69.		Определение значения слова по контексту. Работа со	Развивать умения чтения и говорения				

			словарем		прослушивании; рассказывают о водвороте в природе, подводном мире, наводнениях; ведут диалоги расспросы о подводном мире; читают о водвороте в природе, подводном мире, наводнениях; пишут статьи о животных, обитающих в водоемах.	подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?); готовят рефераты на заданную тему; осуществляют сбор необходимой информации по средствам учебника и других источников, например сети Интернет; определяют значение неизвестного слова или словосочетания по средствам учебника; внимательно слушают текст на записи и извлекают из него необходимую информацию.	
70.			«Морские приключения»	<i>Контроль умения аудирования</i>			
71.			Контроль лексико- грамматически х навыков по теме «Голубая планета»	<i>Контролировать умения</i>			
72.			<b><i>Проект по теме «Водный мир»</i></b>	Развивать умения всех видов речи			

						<p>понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;</p> <p>демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p>	
Раздел 10. Мечты, мечты							
73.			«Почему люди мечтают?»	Развивать умения чтения	<p>Ведут беседу о своих мечтах, удачах и неудачах; знают лексику раздела; дают советы, используя условные предложения 2 типа I wish I did / could / were...; создают образы своего будущего; употребляют в речи местоимения <i>an / the other</i>.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; восстанавливают предметную ситуацию, описанную в тексте, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения формальной задачи информации.</p>	<p>Проявляют гражданский патриотизм; готовы к равноправному сотрудничеству; проявляют любовь к природе; строят жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; управляют собственным</p>
74.		«Другой »	Развивать умения говорения				
75.		«Сны наяву»	Развивать умения говорения				
76.		«Иди за своей мечтой»	Развивать умения чтения				
77.		«Мои мечты»	Развивать умения устной речи				
78.		«Я верю»	Развивать умения аудирования				

79.			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мечты»	Контролировать умения		<i>Регулятивные:</i> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы; осознают качество и уровень усвоения; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; накапливают вокабуляр по данной теме урока.	эмоциональным и физическим состоянием; переживают поражения, преодоления трудностей
80.			«Представь, что ты в пустыне»	Развивать умения всех видов речи			<i>Коммуникативные:</i> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умеют слушать и слышать друг друга; адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.



Раздел дополнительного чтения

81.			Ш. Крич «Совершенно нормальный хаос»	Развивать умения чтения	<p><i>Познавательные:</i> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют представлять конкретное</p>	<p>Знают об истории и географии края, его достижений и культурных традиций; готовы к равноправному сотрудничеству; проявляют уважение ценностей семьи; проявляют чувство гордости при следовании моральным нормам; осуществляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
82.		Степени сравнения прилагательных. Глаголы	Развивать умения говорения			
83.		Д. Уэллз «Огненная среда»	Развивать умения чтения			
84.		Практика устной речи. Модальный глагол в прошедшем времени	Развивать умения говорения			
85.		Прошедшее простое время. Прошедшее завершённое время. Будущее в прошедшем	Развивать умения говорения			

86.			Х.И. Крайст «Покорение Эвереста». Пассивный залог	Развивать умения чтения		осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат.	содержание и сообщать его в письменной и устной форме; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.
87.			Диалоги по теме «Преодоление себя»	Развивать умения говорения - диалог			
88.			<b>Стихотворени я. Лемерики.</b>  <b>Конкурс поэтов</b>	Развивать умения аудирования и чтения			
<b>Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся</b>							
89.			Повторение лексико- грамматическо го материала	Закрепление изученного материала	Знают структурные фразы: have to; could; was / were able to / managed to; both of us / you / them; neither of us / you / them; too and enough; other / another / others; знают и применяют	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; составляют целое из частей, самостоятельно достаивая, восполняя недостающие	Знают об основах социально- критического мышления; признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; проявляют нетерпимость к любим видам

				<p>на практике времена: present perfect continuous (have / has + been + Ving); present perfect vs past simple; past continuous vs past simple; past perfect simple (had + Ved(3)); future in the past; conditional 2; знают и используют в своей речи грамматические структуры: must / can't + V; could / might + V; V + to V and V + Ving; I wish + Ved(past) would + V; be / get used to + N / Ving; would + V, was / were about to, was / were on the point to; must have / can't have + Ved(3); might / may / could have + Ved(3); знают прилагательные, наречия, артикли, вопросы и</p>	<p>компоненты; строят логические цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умеют брать на себя инициативу в организации</p>	<p>насилия и готовность противостоять им; проявляют оптимизм в восприятии мира; переживают состояние стыда и вины при нарушении моральных норм; конструктивно разрешают конфликты.</p>
--	--	--	--	--	--	--

					инфинитивы in order to, so as to и работают с ними; работают с лексикой и грамматикой изученной в курсе английского языка 8 класса.	совместного действия.	
--	--	--	--	--	---	-----------------------	--

## 9 КЛАСС

№ у рок а	Тема урока	Характеристика видов деятельности ученика	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата	
			Предметные	УУД	Личностные		план	факт
1-2	<b>Раздел 1. Яркая личность</b>  Как мы выглядим	аудирование с извлечением  основной информации, с детальным пониманием прослушанного;  устное и письменное описание внешности с выбором соответствующих прилагательных.	Расширить вокабуляр, развивать навыки говорения и аудирования; описывать внешность; понимать коннотативные различия синонимов;  понимать стилистическую окраску текста;  употреблять перифраз	Регулятивные: умение производить контроль и оценку своих действий; формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу.  Познавательные: умение стилистически окрасить свою речь  Коммуникативные:  умение быть вежливым, толерантным описывая человека, выражать свою точку зрения, давать советы; умение слушать и понимать иноязычную речь.	формировать социо- культурную компетентность:  Речевая функция установления контакта; Рефлексия собственной коммуникативной компетентности.	фронтальный опрос/ выборочное оценивание		
3-4	Какие мы	Описание личности человека:  структурирование абзаца, использование различных регистров в письменных	Развивать учебную ком- петентность:  стратегии расширения вокабуляра.	Регулятивные: формирование у учащихся положительной мотивации; умение поставить цель и составить план для достижение этой цели.  Познавательные: умение построить речевое	Уметь отражать свои индивидуально- личностные позиции.  Формирование социо- культурной компетентности: различие формального и неформального регистра	индивидуальны й письменный  фронтальный опрос/ выборочное оценивание		

		текстах.		высказывание	общения и письма.			
5	Человек, которым я восхищаюсь	<p>развитие навыков говорения:</p> <p>описание личности; знакомство с новой тематической лексикой;</p> <p>чтение с пониманием общего смысла и имплицитного смысла</p>	Расширить вокабуляр по теме	<p>Регулятивные:</p> <p>организация внимания и самоконтроля; взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение построить речевое высказывание со словами усилителями и правильно использовать артикль.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать и слышать друг друга; составлять задание партнеру.</p>	<p>Формирование системы ценностей:</p> <p>пример для подражания</p>	<p>фронтальный опрос/ выборочное оценивание</p> <p>индивидуальный письменный (написание абзаца)</p>		
6	Что такое дружба?	<p>аудирование с извлечением основной информации с детальным пониманием.</p> <p>Устное монологическое высказывание с фокусом на передачу информации</p>	Уметь структурировать абзац: утверждение + доказательство	<p>Регулятивные:</p> <p>организация внимания и самоконтроля;</p> <p>формирование у учащихся положительной мотивации;</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение построить речевое высказывание используя ранее изученные ЛЕ</p> <p>Структурирование абзаца: утверждение +</p>	<p>Формирование системы ценностей:</p> <p>дружба</p>	<p>фронтальный опрос/ выборочное оценивание</p>		

				<p>доказательство</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах, высказывать свою точку зрения, используя новые ЛЕ.</p>				
7	Входная контрольная работа	<p>Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур;</p> <p>Контроль успеваемости учащихся.</p>	Повторить тематическую лексику и грамматические структуры раздела 1	<p>Регулятивные:</p> <p>Самоанализ своих навыков и умений, коррекция и контроль деятельности учащимися.</p> <p>Планирование действий по решению учебной задачи.</p>	Формирование чувства достижения поставленных целей.	индивидуальный/ взаимоконтроль/ фронтальный опрос		
8	Проект «Кто полетит на другую планету?»	Подготовка устного и видео материала для презентации.		<p>Регулятивные:</p> <p>Составление плана речевых действий при подготовке презентации.</p> <p>Познавательные- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материала</p>	Ценить роль человека и взаимопомощь в экстренных ситуациях.	Проект		

9-10	<b>Раздел 2. Наш хрупкий мир</b> Что изменилось?	активизация навыков устной речи; обсуждение темы путем высказывания собственного мнения. Научно-популярный текст об уничтожении лесов:  Понимание общего смысла  Понимание имплицитного смысла	Развитие стратегий чтения: с пониманием основного содержания и выборочное чтение; умение говорить об экологических проблемах; умение говорить об изменениях в окружающей среде, используя Present perfect passive	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ, истинности утверждений, и доказательство.	Формирование системы ценностей :  Окружающая среда			
11	Что могут подростки	с целью извлечения нужной информации и полным пониманием содержания; написание опросника и доклада. Введение новых ЛЕ.	Развитие критического мышления . Умение читать газетную статью на экологическую тему:  Понимание общего смысла  Понимание существенных деталей.  Активизировать употребление артиклей с неисчисляемыми существительными.	Формировать личную ответственность об окружающей среде	Формирование системы ценностей:  окружающая среда  Личная ответственность за сохранение окружающей среды			
12-13	Нам не все равно	с извлечением основной информации и с понимание специфической информации	Употребление изученных конструкций и ЛЕ в речи в соответствие с коммуникативной задачей.  Навыки говорения и	Регулятивные:  самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащимися.	Формирование системы ценностей:  Окружающая среда  Личная ответственность за сохранение			



		<p>прослушанного интервью об экологическом проекте; короткая публичная речь о местных экологических проблемах; Письма читателей в газету:</p> <p>понимание специфической информации;</p> <p>понимание существенных деталей</p>	аудирования.	<p>Познавательные:</p> <p>Умение рассуждать, логически мыслить.</p> <p>Коммуникативные: активизация навыков устной речи; обсуждение темы путем высказывания собственного мнения.</p>	окружающей среды			
14	Космический мусор	<p>Рассказ писателя о своей книге:</p> <p>понимание общего смысла. :логическое ударение и интонация.</p> <p>:газетная статья и сценарий кинофильма:</p> <p>Сравнение специфических характеристик текстов Письменная речь творческого характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт написания отрывка сценария кинофильма</li> </ul>	<p>Употребление изученных конструкций и ЛЕ в речи в соответствие с коммуникативной задачей.</p> <p>Навыки говорения и аудирования.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащимися.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение рассуждать, логически мыслить.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>преобразование одного типа текста в другой</p>	<p>Формирование системы ценностей:</p> <p>Окружающая среда</p> <p>Личная ответственность за сохранение окружающей среды</p>			

15	Контрольная работа по теме «Наш хрупкий мир»	Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур;  Самоанализ своих навыков и умений. Контроль успеваемости учащихся.	Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур по теме «Наш хрупкий мир»	Регулятивные: самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащимися. Планирование действий по решению учебной задачи  Познавательные: умение проверить свои знания путем самостоятельного выполнения письменной работы.	Формирование чувства достижения поставленных целей.	индивидуальный/ взаимоконтроль/ фронтальный опрос		
16	Проект «Земля - наш большой дом"»	Создание презентаций об окружающей среде.		Регулятивные: Составление плана речевых действий при подготовке презентации.  Познавательные- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материала	Формирование системы ценностей: <ul style="list-style-type: none"><li>Окружающая среда</li></ul> Личная ответственность за сохранение окружающей среды	презентация проекта		
17-18	<b>Раздел 3</b> <b>Учись учиться</b>  Почему мы	Дискуссия о целях образования: Импровизационные умения	Формирование первичных представлений о переводческой деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>Перевод социокуль-</li></ul>	Регулятивные: формирование у учащихся положительной мотивации.	Формирование системы ценностей: <ul style="list-style-type: none"><li>Образование</li></ul>	фронтальный опрос/ выборочное оценивание		

	учимся		турных феноменов	<p>Познавательные:</p> <p>развивать • импровизационные умения.</p> <p>Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме.</p>				
19	Что мы изучаем	<p>Интервью о школьном образовании в Британии:</p> <p>понимание общего смысла;</p> <p>понимание специфической информации</p> <p>- обсуждение российской и британской систем школьного образования:</p> <p>участие в интервью</p>	Освоение и использование в речи новой лексики.	<p>Познавательные: понимать общий смысл, прослушанного текста и специфическую информацию</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в интервью.</p>	<p>Развитие культурной компетентности: • Сведения о британской системе школьного образования</p>	<p>фронтальный опрос</p> <p>(контроль диалогической речи)</p>		
20-21	Как мы учим английский?	<p>Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного. Письмо на тематический</p>	<p>Развитие навыков чтения; формирование переводческих навыков.</p>	<p>Познавательные: понимание общего смысла;</p> <p>прочитанного</p> <p>понимание специфич-</p>	Обобщение опыта учения.	<p>взаимоконтроль/ фронтальный опрос</p> <p>(контроль чтения)</p>		

		<p>форум.</p> <p>Функция выражения обоснованного предположения о развитии событий в прошлом</p>		<p>ческой информации;</p> <p>понимание существенных деталей.</p> <p>Развитие стратегий чтения:</p> <p>обобщение читательского опыта</p>				
22-23	Экзаменационная лихорадка	<p>Рассказ студента о сдаче экзаменов.</p> <p>Практические рекомендации о подготовке к экзаменам.</p>	Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур Раздела 3.	<p>Регулятивные:</p> <p>Планирование действий по решению учебной задачи</p> <p>Познавательные:</p> <p>Понимание общего смысла прочитанного и прослушанного и понимание существенных деталей.</p> <p>Осмысление индивидуальных учебных и экзаменационных стратегий</p>		фронтальный опрос (контроль говорения)		
24	Самостоятельная работа	<p>Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур;</p> <p>Контроль успеваемости</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащихся.</p> <p>Планирование действий по решению учебной</p>	Формирование чувства достижения поставленных целей.	индивидуальный/взаимоконтроль/ фронтальный опрос		

		учащихся.		задачи Познавательные: умение проверить свои полученные знания путем самостоятельного выполнения письменной и устной работы.				
25	Проект „Идеальная школа“	Рассуждение о преимуществах и недостатках образования.	Развитие навыков аудирования, монологической речи, письменной речи.	Регулятивные: Составление плана речевых действий при подготовке презентации.  Познавательные- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материала	Формирование системы ценностей: • Образование	презентация проекта		
26	Повторение материала 1-3х разделов.	Активизируют знания осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – готовятся к модульному тесту.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля.	Владение навыками самоконтроля и самооценки.	Формирование чувства достижения поставленных целей.  Стремление к самосовершенствованию владения английского языка	индивидуальный/ взаимоконтроль/ фронтальный опрос		

27	Контрольная работа по материалу разделов 1-3.	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модулей 1-3.	Владение навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.  Стремление к самосовершенствованию владения английского языка	Контрольная работа (контроль лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности)		
28	<b>Раздел 4</b> <b>Такая разная страна</b> Портрет родного края	Описание физических характеристик местности  Обсуждение группового проекта	Описание физических характеристик местности  Обсуждение группового проекта	Познавательные :развитие исследовательской компетентности:  поиск и обработка информации  Развитие проектной компетентности.  Регулятивные:  распределение обязанностей внутри проекта	Формирование системы ценностей:  Малая родина			
29-30	Особые люди, особое место	Журнальные статьи об одном из регионов России и об интересной личности.  Описание местной достопримечательности, известной личности		Познавательные Развитие исследовательской компетентности:  поиск и обработка информации  Развитие проектной компетентности.  Понимание общего смысла прочитанного и	Формирование системы ценностей:  Малая родина			

				понимание существенных деталей в нем				
31-32	Парадоксы России	Короткие рассказы иностранных студентов об их пребывании в России. Журнальная статья об опыте пребывания иностранной школьницы в России.	Введение новых ЛЕ, развитие навыков поисково-просмотрового чтения	Регулятивные: умение настроить себя на работу.  Познавательные: понимание общего смысла прослушанного и прочитанного;  понимание существенных деталей;	Формирование культурной компетенции: обсуждение культурных различий. Воспитание толерантности.			
33	Домашнее чтение	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Ч- развитие навыков поисково-просмотрового чтения.	Введение новых ЛЕ, развитие навыков поисково-просмотрового чтения	понимание имплицитного смысла. Стратегии расширения вокабуляра.  Коммуникативные: Преодоление трудностей общения, связанных с культурными различиями.				
34	Человек, которым я восхищаюсь.	Короткие рассказы иностранных студентов об их пребывании в России. Журнальная статья об опыте пребывания иностранной	Введение новых ЛЕ, развитие навыков поисково-просмотрового чтения	понимание имплицитного смысла. Стратегии расширения вокабуляра.  Коммуникативные: Преодоление трудностей общения, связанных с культурными	Формирование культурной компетенции: обсуждение культурных различий. Воспитание толерантности.			

		школьницы в России.						
35	Как мы проводим время	<p>Интервью с англичанином о традиционных видах отдыха в России</p> <p>Понимание общего смысла</p> <p>Понимание специфической информации.</p> <p>Описание традиционных видов досуга</p> <p>Функции:</p> <p>Приглашение</p> <p>Принятие приглашения</p> <p>Описание последовательности и событий</p> <p>Выражение беспокойности</p> <p>Предупреждение</p> <p>Совет</p>		<p>Описание традиционных видов досуга</p> <p>Функции:</p> <p>Приглашение</p> <p>Принятие приглашения</p> <p>Описание последовательности событий</p> <p>Выражение беспокойности</p> <p>Предупреждение</p> <p>Совет</p>	Преодоление трудностей общения, связанных с культурными различиями	фронтальный опрос		



36	Контрольная работа по теме «Такая разная страна»	Активизируют знания Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по материалу и освоению речевых умений – готовятся к модульному тесту.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля.	Владение навыками самоконтроля и самооценки.	Формирование чувства достижения поставленных целей.  Стремление к самосовершенствованию владения английского языка	индивидуальный / взаимоконтроль/ фронтальный опрос		
37	Проект „Портрет родного края“			Регулятивные:  Составление плана речевых действий при подготовке презентации.  Познавательные- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материала.		презентация проекта		
38	Домашнее чтение	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Ч- развитие навыков поисково-просмотрового чтения.	Введение новых ЛЕ, развитие навыков поисково-просмотрового чтения	понимание имплицитного смысла. Стратегии расширения вокабуляра.  Коммуникативные: Преодоление трудностей общения, связанных с культурными				

				различиями.				
39-40	<p><b>Раздел 5</b></p> <p><b>Поехали в Австралию</b></p> <p>Как заказать путешествие</p>	<p>Функциональный разговор между клиентом и туроператором:</p> <p>Понимание общего смысла</p> <p>Понимание специфической информации.</p> <p>Функции:</p> <p>Запрос информации</p> <p>Принятие / отклонение предложения</p> <p>Функциональный разговор:</p> <p>Переговоры по поводу приобретения туров.</p> <p>Чтение тур. брошюры с пониманием специфической информации</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Планирование действий по решению учебной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Стратегии изучения языка</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Функциональный разговор:</p> <p>Переговоры по поводу приобретения услуг туроператора.</p>	<p>Развитие культурной компетентности:</p> <p>Сведения о стране изучаемого языка (Австралия)</p>	<p>фронтальный опрос/ выборочное оценивание</p>		

41	В аэропорту	<p>Функциональные разговоры в аэропорту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание общего смысла</li> </ul> <p>Понимание специфической информации. Стратегии завязывания разговора</p>	Расширение тематического вокабуляра	<p>Регулятивные: самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащимися.</p> <p>Познавательные: Умение строить функциональные разговоры в аэропорту.</p> <p>Коммуникативные:обсуждение культурных норм поведения в международном аэропорту.</p>	<p>Развитие культурной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурные нормы поведения в международном аэропорту</li> </ul>	взаимоконтроль/ фронтальный опрос		
42-43	Где мы будем жить?	<p>функциональный разговор (заказ номера в гостинице):</p> <p>понимание общего смысл;</p> <p>понимание специфической информации. функциональный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заказ номера в гостинице.</li> </ul> <p>- понимание общего смысла прочитанного, формальное письмо (заказ номера в гостинице).</p>	Расширение тематического вокабуляра	<p>Познавательные: Активизация всех видов деятельности</p> <p>Коммуникативные:умение вести функциональный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заказ номера в гостинице.</li> </ul>	<p>Формирование культурной компетенции: Отношение американцев к труду и финансовой самостоятельности. Развитие критического мышления.</p>	индивидуальный/ письменный/ фронтальный опрос		

		<p>нице)</p> <p>- формальное письмо: заказ номера в гостинице.</p>						
44	Первые впечатления	<p>- развитие навыков монологической речи (описание впечатлений от путешествия).</p> <p>- активизация навыков понимания общего смысла прочитанного, понимание существенных деталей</p> <p>Журнальная статья с описанием впечатлений от поездки.</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельное достраивание предложений.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение описывать свои впечатления от путешествия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение писать журнальную статью</p>		индивидуальный письменный/ фронтальный опрос		

		<p>- Статья в школьный журнал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание впечатлений от поездки</li> </ul>						
45	Самопроверка усвоения языкового материала	<p>Активизируют знания</p> <p>Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексии по материалу и освоению речевых умений – готовятся к тесту.</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля.</p>	<p>Владение навыками самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Формирование чувства достижения поставленных целей.</p> <p>Стремление к самосовершенствованию владения английского языка</p>	<p>индивидуальный /</p> <p>взаимоконтроль/ фронтальный опрос</p>		
46	Ролевая игра „Мы едем в Австралию!“			<p>Регулятивные:</p> <p>Составление плана речевых действий при подготовке презентации.</p> <p>Познавательные- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материала.</p>		<p>контроль говорения (полилог)</p>		

47	Повторение материала 4-5 разделов.	Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур.				индивидуальный /взаимоконтроль/ фронтальный опрос		
48	Промежуточная контрольная работа	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму			Формирование чувства достижения поставленных целей.			
49-50	Домашнее чтение	<p>- развитие навыков монологической речи (описание впечатлений от путешествия).</p> <p>- активизация навыков понимания общего смысла прочитанного, понимание существенных деталей</p> <p>Журнальная статья с описанием впечатлений от поездки.</p> <p>- Статья в школьный журнал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание впечатлений от</li> </ul>		<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельное достраивание предложений.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение описывать свои впечатления от путешествия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение писать журнальную статью</p>		индивидуальный письменный/ фронтальный опрос		

		поездки						
51	<b>Раздел 6</b> <b>Какие новости?</b> Коротко и ясно	- Новостная радиопрограмма: понимание общего смысла; понимание существенных деталей.  - особенности английских газетных заголовков	Расширение тематического вокабуляра	Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательные: Первичное профессиональное самоопределение:  Знакомство с некоторыми профессиями в журналистике	Развитие социокультурной компетентности:  Понимание некоторых конвенций англоязычной прессы			
52-53	Что? Где? Когда? Почему?	- описание происшествия в газетной статье: понимание общего смысла; понимание специфической информации.  - описание	Закрепление лексических навыков по теме, совершенствование грамматических и речевых навыков, развитие монологической и диалогической речи.	Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану,	Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.			

		<p>происшествия в газетной статье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дискурсивные особенности типа текста</li> </ul>		<p>умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательные:</p> <p>учащиеся учатся искать и различать defining / non-defining relative clauses .</p> <p>Коммуникативные: учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли.</p>				
54-55	Как сделать хорошую статью?	<p>-описание происшествия в газетной статье:</p> <p>понимание общего смысла;</p> <p>понимание специфической информации</p> <p>использование языковых средств в газетной статье</p>	Расширение тематического вокабуляра	<p>Познавательные:</p> <p>Учащиеся учатся самостоятельно выводить грамматические явления; уяснение значения незнакомого слова по контексту. Функция усиления (в описании чувства).</p> <p>Коммуникативные: умение эмоционально окрасить свой рассказ.</p>	Формирование социокультурной компетенции: культурные способы обсуждения произведения искусства.			



56-57	Читайте в свежем номере...	- процесс написания статьи; сообщение о местном событии в форме газетной статьи		<p>Регулятивные:</p> <p>Умение найти нужную информацию и самостоятельно фиксировать учебный материал.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Извлечение необходимой информации из прочитанного, самостоятельное написание статьи.</p> <p>Коммуникативные:обсуждение статьи.</p>	Формирование культурной компетенции: знакомство с культурной традицией средств массовой информации.			
58	Контрольная работа по теме «Какие новости?»	Активизируют знания Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – готовятся к модульному тесту.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля.	<p>Регулятивные:</p> <p>Планирование действий по решению учебной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>формирование первичных представлений о переводческой деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обсуждение мультипликации как вида искусства. Функции: выражения впечатления; выражения</p>	Формирование чувства достижения поставленных целей.	индивидуальный / взаимоконтроль/ фронтальный опрос		

				мнения.				
59	Ролевая игра „Конкурс радиопрограм м"			<p>Регулятивные:</p> <p>Составление плана речевых действий при подготовке презентации.</p> <p>Познавательные- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах презентации материал</p>	<p>Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи</p>	<p>контроль говорения (полилог)</p>		
60-61	Домашнее чтение							
62	<p><b>Раздел 7</b></p> <p><b>Ваше призвание?</b></p> <p>Работа на всю жизнь</p>	<p>- описание профессий и умений / способностей, необходимых в различных профессиях</p> <p>- стратегии чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание незнакомых слов из контекста</li> </ul>	Расширение тематического вокабуляра	<p>Регулятивные:</p> <p>Умение самостоятельно работать в устной и письменной речи</p> <p>Познавательные:</p> <p>Описание профессии.</p> <p>Формирование дискурсивной компетентности: преобразование одного типа текста в другой.</p>	<p>Первичное профессиональное самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критическая оценка различных вариантов карьеры</li> </ul>	<p>фронтальный опрос/ выборочное оценивание</p>		

		<p>- описание профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структура абзаца</li> </ul>						
63	Как выбрать работу по душе?	<p>- рассказы о том, что повлияло на выбор профессии:</p> <p>понимание общего смысла;</p> <p>вычленение специфических слов.</p> <p>- обсуждение факторов, определяющих выбор профессии.</p> <p>- Черновик текста</p>	Введение новых ЛЕ. <i>Сложные союзы either... or /neither... nor.</i>	<p>Регулятивные:</p> <p>Умение самостоятельно работать в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Формирование дискурсивной компетентности: преобразование одного типа текста в другой;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>критическая оценка факторов, определяющих выбор профессии.</p>	<p>Первичное профессиональное самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критическая оценка факторов, определяющих выбор профессии</li> </ul> <p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p>	фронтальный опрос/ выборочное оценивание		
64-65	Учиться дальше или работать?	<p>проведение интервью и обобщение результатов интервью в виде короткого устного доклада. - неформальное письмо:</p> <p>понимание общего смысла;</p> <p>понимание существенных деталей</p>	Расширение тематического вокабуляра	<p>Регулятивные:</p> <p>Умение самостоятельно работать в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Формирование дискурсивной компетентности: преобразование одного типа текста в другой;</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Первичное профессиональное самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критическая оценка факторов, определяющих выбор профессии</li> </ul> <p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p>	фронтальный опрос (контроль говорения)		

				критическая оценка факторов, определяющих выбор профессии.				
66-67	Ты хотел бы стать...?	<p>Рассказывают о необычных профессиях:</p> <p>понимание общего смысла;</p> <p>понимание существенных деталей.</p> <p>функция выражения признания / непризнания;</p> <p>описание профессий</p>	Расширение тематического вокабуляра		<p>Первичное профессиональное самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критическая оценка факторов, определяющих выбор профессии</li> </ul>	фронтальный опрос / выборочное оценивание		
68	Контрольная работа по теме «Ваше призвание»	<p>Активизируют знания</p> <p>Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – готовятся к модульному тесту.</p>	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля.	Владение навыками самоконтроля и самооценки.	<p>Формирование чувства достижения поставленных целей.</p> <p>Стремление к самосовершенствованию владения английского языка</p>	индивидуальный / взаимоконтроль / фронтальный опрос		

69	Ролевая игра „Ярмарка безумных вакансий”			Регулятивные:  Составление плана речевых действий при подготовке презентации.  Познавательные- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  Коммуникативные: умение строить речевое		контроль говорения (полилог)		
70-71	Домашнее чтение			высказывание в устной и письменной формах презентации материал				
72	<b>Раздел 8</b> <b>Устрой себе праздник</b> Пора передохнуть	- Инструктаж перед школьной экскурсией: • Вычленение специфических слов  - Описание различных видов досуга.  - открытка	Расширение тематического вокабуляра	Регулятивные: формирование у учащихся положительной мотивации; умение поставить цель и составить план для достижение этой цели.  Познавательные: Умение описывать различные виды досуга.  Коммуникативные: стратегии начала и поддержания разговора с незнакомцем.	.	фронтальный опрос/ выборочное оценивание		

73-74	Парк развлечений	<p>- описание впечатлений от посещения аттракционов в парке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание общего смысла;</li> <li>• понимание существенных деталей.</li> </ul> <p>Речевое взаимодействие в процессе решения проблемы. Рекламные буклеты парка развлечений</p>		<p>Регулятивные: составление плана при работе над текстом.</p> <p>Познавательные: выбор вида отдыха</p> <p>Коммуникативные: Речевое взаимодействие в процессе решения проблемы.</p>		<p>индивидуальный письменный контроль (составление рекламного буклета)</p> <p>фронтальный опрос/выборочное оценивание</p>		
75-76	На любой вкус	<p>-Речевые взаимодействия при обсуждении проекта в группе</p> <p>Обобщение и сообщение результата групповой дискуссии</p> <p>Обсуждение мест, экспонатов, оборудования и функций музеев</p> <p>Музейные буклеты:</p> <p>Понимание общего</p>	<p>Расширение тематического словаря</p> <p>Обсуждение мест, экспонатов, оборудования и функций музеев</p>	<p>Регулятивные: Умение выразить свое собственное мнение.</p> <p>Познавательные: Уяснение значения незнакомого слова по контексту. Формирование учебной компетентности: стратегии накопления словаря.</p> <p>Коммуникативные: Умение работать в</p>	<p>Формирование системы ценностей: культурное значение и роль музеев в жизни общества</p>	<p>презентация проекта</p>		

		<p>смысла</p> <p>Понимание специфической информации</p>		парах.				
77	Как сделать их привлекательными?	<p>- развитие навыков аудирования с пониманием общего смысла и существенных деталей</p> <p>Подростки рассказывают о своем опыте посещения картинной галереи:</p> <p>- речевые взаимодействия при обсуждении проекта в группе; функция выражения намерения / плана</p>		<p>Познавательные:</p> <p>Умение выражать планы и намерения</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Речевые взаимодействия при обсуждении проекта в группе. Функция выражения намерения / плана</p>	<p>Формирование системы ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурное значение и роль музеев в жизни общества</li> </ul> <p>Критическое мышление:</p> <p>Развитие местного культурного сообщества</p>			
78	Самостоятельная работа по теме раздела	<p>Активизируют знания</p> <p>Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – готовятся к модульному тесту.</p>	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля.	Владение навыками самоконтроля и самооценки.	<p>Формирование чувства достижения поставленных целей.</p> <p>Стремление к самосовершенствованию владения английского языка</p>	индивидуальный/ взаимоконтроль / фронтальный опрос		

79	Ролевая игра «Конкурс развлекательных проектов»			<p>Регулятивные:</p> <p>Составление плана речевых действий при подготовке презентации.</p> <p>Познавательные- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах</p>		контроль говорения (пилолог)		
80	Повторение материала 6-8 разделов	Активизируют знания Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексиию по материалу и освоению речевых умений – готовятся к тесту.		<p>Регулятивные:</p> <p>самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащимися.</p> <p>Познавательные: Умение составлять условные предложения.</p>	Формирование социальной компетенции: умение находить компромиссное решение.	индивидуальный/ взаимоконтроль / фронтальный опрос		
81	Контрольная работа по проверке усвоения материала 6-8 разделов.	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	Демонстрирует знания изученной лексики, грамматики по теме во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	контрольная работа		



82-83	Домашнее чтение	Активизируют знания Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по материалу и освоению речевых умений – готовятся к тесту.		Регулятивные: самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащимися.  Познавательные: Умение составлять условные предложения.	Формирование социальной компетенции: умение находить компромиссное решение.	индивидуальный/ взаимоконтроль / фронтальный опрос		
84-85	<b>Раздел 9</b> <b>Книги</b> Вы любите читать?	Интервью подростков в библиотеке: <ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание специфической информации</li></ul> Обсуждение книг. Школьное эссе о чтении: <ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание специфической информации</li></ul>	Употреблять инфинитив для выражения цели высказывания	Регулятивные: Составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического высказывания.  Познавательные: Infinitive of purpose  Коммуникативные: обсуждение книг	Формирование системы ценностей:  Чтение как важнейший источник развития личности	фронтальный опрос/ выборочное оценивание  индивидуальный письменный контроль эссе		

86-87	Книголюбы	<p>- Речевое взаимодействие при обсуждении прочитанной книги. Отрывок из художественного произведения (Р. Даль "Матильда"):</p> <p>Понимание общего смысла</p> <p>Понимание существенных деталей.</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знакомство с художественным произведением.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение высказать свое мнение, оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Развитие критического мышления:</p> <p>Оценка собственных умений чтения</p>	фронтальный опрос/ выборочное оценивание		
88-89	Прочитанные книги	<p>- Отзыв о прочитанной книге:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание специфической информации.</li> <li>• тип текста</li> </ul>	Овладение и использование новой тематической лексики во всех видах речевой деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <p>Планирование действий по решению учебной задачи. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение выразить свое мнение, используя наречия-усилители.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение высказать свое мнение о прочитанной</p>	<p>Формирование системы ценностей:</p> <p>Чтение как важнейший источник развития личности</p>	индивидуальный письменный/ фронтальный опрос		

				книге.				
90	Ремесло поэзии	- Обсуждение литературного произведения. Чтение с целью получения эстетического удовольствия. Письменная речь творческого характера	Овладение и использование новой тематической лексики во всех видах речевой деятельности и расширение лингвистического кругозора.	<p>Познавательные:</p> <p>Представления об художественной литературе англоязычных стран.</p> <p>Коммуникативные: умение выразить свое мнение о художественном произведении.</p>	<p>Развитие исследовательской компетентности:</p> <p>Опыт аналитического чтения</p> <p>Опыт создания стихотворного текста</p>	индивидуальный письменный/ фронтальный опрос		
91	Контрольная работа по теме «Книги»	Активизируют знания Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по материалу и освоению речевых умений – готовятся к модульному тесту.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля.	Владение навыками самоконтроля и самооценки.	<p>Формирование чувства достижения поставленных целей.</p> <p>Стремление к самосовершенствованию владения английского языка</p>	индивидуальный/ взаимоконтроль/ фронтальный опрос		
92	Проект «Антологии классного творчества»			<p>Регулятивные:</p> <p>Составление плана речевых действий при подготовке презентации.</p> <p>Познавательные- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний</p>		презентация проекта		

93	<p><b>Раздел 10</b></p> <p><b>В здоровом теле здоровый дух</b></p> <p>Образ жизни?</p>	<p>Г/Ч: Функции:</p> <p>просьба разъяснить непонятное;</p> <p>разъяснения.</p> <p>Чтение как источник пополнения репертуара языковых средств</p>	<p>Умение устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте;</p> <p>Явные причинно-следственные связи;</p> <p>оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения. Освоение и использование новой лексики.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Возможность проанализировать свой образ жизни.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение задавать вопросы и умение объяснить.</p>	<p>Формирование системы ценностей: Здоровое питание.</p>	<p>фронтальный опрос /выборочное оценивание</p>		
94-95	<p>Школьная столовая</p>	<p>Функциональные разговоры в школьной столовой:</p> <p>понимание общего смысла;</p> <p>понимание существенных деталей.</p> <p>Функции:</p> <p>Заказ/Просьба о пище</p> <p>Вежливый отказ от пищи</p> <p>Запрос / Сообщение информации о незнакомой пище.</p> <p>Доклад о состоянии новой школьной столовой:</p>	<p>Овладение и использование новой тематической лексики во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Умение вежливо запросить информацию с помощью косвенного вопроса.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Составление официального доклада.</p> <p>Коммуникативные: Умение вежливо запросить информацию.</p>	<p>Развитие критического мышления: • Питание</p>	<p>фронтальный опрос /выборочное оценивание</p>		

		<p>Понимание особенностей типа текста.</p> <p>Официальный доклад</p>						
96	Пора начинать	<p>Речевое взаимодействие при заполнении информационного разрыва.</p> <p>Выражение мнения о различных способах поддержания физической формы.</p> <p>Функции:</p> <p>Совершение выбора</p> <p>Обоснование выбора.</p> <p>Инструкции к тексту (определение</p>		<p>Познавательные:</p> <p>Умение выражать мнение о различных способах поддержания физической формы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Речевое взаимодействие при заполнении информационного разрыва</p>	Формирование системы ценностей: Здоровый образ жизни	фронтальный опрос /выборочное оценивание		

		<p>физической формы);</p> <p>Понимание общего смысла</p> <p>Понимание существенных деталей</p>						
97-98	Совершенное тело	<p>Аудирование с пониманием основного содержания и дискурсивных особенностей текста:</p> <p>истории о красоте, здоровье и карьере, об опасностях, связанных со стремлением изменить свое тело.</p>	Овладение и использование новой тематической лексики во всех видах речевой деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельное достраивание текста.</p> <p>Составление плана речевых действий при подготовке монологического высказывания.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Подготовка устного речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>выражение мнения; косвенная речь</p>	Формирование системы ценностей: Красота и здоровье	<p>индивидуальный/</p> <p>взаимоконтроль</p> <p>аудирования</p> <p>фронтальный опрос</p>		
99	Домашнее чтение	<p>Активизируют знания</p> <p>Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлекссию по материалу и освоению речевых умений – готовятся к тесту.</p>	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля.	Владение навыками самоконтроля и самооценки.	<p>Формирование чувства достижения поставленных целей.</p> <p>Стремление к самосовершенствованию владения английского языка</p>	<p>индивидуальный/</p> <p>взаимоконтроль/</p> <p>фронтальный опрос</p>		

100	Повторение материала 9-10 разделов			<p>Регулятивные:</p> <p>умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать и понимать речь других.</p>		индивидуальный/ взаимоконтроль/ фронтальный опрос		
101	Итоговая контрольная работа по проверке усвоения материала.	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	Демонстрирует знания изученной лексики, грамматики по темам 9-10 разделов во всех видах речевой деятельности		Формирование чувства достижения поставленных целей.			
102	Планы на будущее.	<p>Г/Ч: Функции:</p> <p>просьба разъяснить непонятное;</p> <p>разъяснения.</p> <p>Чтение как источник пополнения репертуара</p>	<p>Умение устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте;</p> <p>Явные причинно-следственные связи;</p> <p>оценивать полученную информацию и формировать на ее основе</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Возможность проанализировать свой образ жизни.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение задавать вопросы и умение объяснить.</p>	Формирование системы ценностей: Здоровое питание.	фронтальный опрос /выборочное оценивание		

		языковых средств	мнения и суждения. Освоение и использование новой лексики.					
--	--	------------------	--	--	--	--	--	--





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

