

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

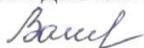
Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Бирилюсского района

МБОУ "Новобирилюсская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО



Васильева Е.В.

Протокол №1 от «25.» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Прудникова И.Н.

Приказ №75 от «28» 082023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1936436)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с.Новобирилюссы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *damit*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его

названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 5 классе.**

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение *jeneg*;
вопросительные местоимения (*weg, was, wohin, wo, warum*);
количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила

отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*, имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением *sich*;

глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen*;

модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch-*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;
сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
модальные глаголы в *Präteritum*;
отрицания *kein, nicht, doch*;
числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой

этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1		
5	Покупки: продукты питания	6	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1		
9	Родной город (село). Транспорт	21	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1		
5	Покупки: продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	11	1		

	иностранным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1		
5	Покупки: продукты питания.	5	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	8	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	1		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4			
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1		

12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	16	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1		
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	5			
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1		
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	13	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
Lektion 1. STADT – LAND – FLUSS (13 ч)						
Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Погода. Родной город (село). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности.						
1	Где ты провёл каникулы?	1			04.09.2023	Библиотека РЭШ
2	Каникулы —на реке, на море или где-то ещё?	1			05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/10/
3	Отличие русской и немецкой деревни	1			06.09.2023	http://www.goethe.de/
4	Здесь я живу!	1			11.09.2023	http://deutsch-uni.com.ru/
5	Переезд в новый город	1			12.09.2023	http://www.de-online.ru/
6	Лучшее в моём городе	1			13.09.2023	http://www.blinde-kuh.de/
7	В городе и в деревне Германии	1			18.09.2023	http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php
8	Моя любимая местность в России	1			19.09.2023	http://www.deportal.com/
9	Входная контрольная работа	1	1		20.09.2023	http://festival.1september.ru
10	Мюнхен –столица Баварии	1			25.09.2023	http://pedsovet.su/
11	Контрольная работа по теме «Город-страна-река»	1	1		26.09.2023	http://www.zavuch.info/
Lektion 2. SCHULE MACHT SPAß!						
Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.						
12	Здравствуй, средняя школа!	1			27.09.2023	Библиотека РЭШ
13	Школы бывают разными	1			02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/10/
14	Родительское собрание в немецкой школе	1			03.10.2023	http://www.goethe.de/
15	Типы школ в Германии	1			04.10.2023	http://deutsch-uni.com.ru/
16	Дневник Михаэля	1			09.10.2023	http://www.de-online.ru/
17	Учимся с удовольствием	1			10.10.2023	http://www.blinde-kuh.de/
18	Средняя школа в России и Германии	1			11.10.2023	http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php
19	Школьные друзья	1			16.10.2023	http://www.deportal.com/
20	Оценки в России и Германии	1			17.10.2023	http://festival.1september.ru
21	Контрольная работа по теме «Школа – это весело!»	1	1		18.10.2023	

22	Ученик? Нет, учитель!	1			23.10.2023	http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
Lektion 3. EINKAUFEN IM GESCHÄFT UND AUF DEM MARKT						
Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Моя семья. Мои друзья. Здоровый образ жизни: здоровое питание. Покупки: продукты питания. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.						
23	В продуктовом магазине	1			24.10.2023	Библиотека РЭШ
24	Сколько это стоит?	1			25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/10/
25	Деньги в Европе	1			30.10.2023	http://www.goethe.de/
26	Денежные знаки России	1			31.10.2023	http://deutsch-uni.com.ru/
27	Монеты и купюры	1			08.11.2023	http://www.de-online.ru/
28	В отделе игрушек	1			13.11.2023	http://www.blinde-kuh.de/
29	Лукас	1			14.11.2023	ama.de/staedte/index.php
30	В магазине канцтоваров	1			15.11.2023	http://www.deportal.com/
31	Идём за покупками!	1			20.11.2023	http://festival.1september.ru
32	Проект „Фруктовый салат“	1			21.11.2023	http://pedsovet.su/
33	Контрольная работа по теме «Покупки в магазине и на рынке»	1	1		22.11.2023	http://www.zavuch.info/
Lektion 4. HURRA, HURRA! DER WINTER IST DA!						
Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год. Покупки: продукты питания. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Погода. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.						
34	Зима — моё любимое время года	1			27.11.2023	Библиотека РЭШ
35	Декабрь, январь и февраль	1			28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/10/
36	Снежинка-пушинка	1			29.11.2023	http://www.goethe.de/
37	Споём, друзья!	1			04.12.2023	http://deutsch-uni.com.ru/
38	В ожидании Рождества	1			05.12.2023	http://www.de-online.ru/
39	Зимние игры	1			06.12.2023	http://www.blinde-kuh.de/
40	День святого Николая	1			11.12.2023	rama.de/staedte/index.php
41	Весёлый праздник	1			12.12.2023	http://www.deportal.com/
42	Что за праздник?	1			13.12.2023	http://festival.1september.ru
43	Поговорим о подарках	1			18.12.2023	http://pedsovet.su/
44	Контрольная работа за первое полугодие	1	1		19.12.2023	http://www.zavuch.info/
Lektion 5. TIERE UND PFLANZEN BEI UNS UND ANDERSWO						
Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Моя семья. Мои друзья. Досуг и увлечения. Переписка с иностранными сверстниками Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.						
45	В зимнем лесу	1			20.12.2023	Библиотека РЭШ
46	Зимняя спячка зверей	1			25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/10/
47	Животные зимой	1			26.12.2023	http://www.goethe.de/

48	Моё любимое животное	1			27.12.2023	http://deutsch-uni.com.ru/
49	Животные на Северном полюсе	1			09.01.2024	http://www.de-online.ru/
50	У карты России	1			10.01.2024	http://www.blinde-kuh.de/
51	На русском Севере	1			15.01.2024	http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php
52	Звери Русского Севера	1			16.01.2024	http://www.deportal.com/
53	На Северном полюсе	1			17.01.2024	http://festival.1september.ru
54	Проект „Unsere Lieblingstiere“	1		1	22.01.2024	http://pedsovet.su/
55	Контрольная работа «Животные и растения у нас и в других местах»	1	1		23.01.2024	http://www.zavuch.info/

Lektion 6. HOBBY UND SPIEL

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Моя семья. Мои друзья. Досуг и увлечения. Переписка с иностранными сверстниками
Виды отдыха. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.

56	Хобби	1			24.01.2024	Библиотека РЭШ
57	Поговорим о наших увлечениях!	1			29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/
58	Хобби — цветы	1			30.01.2024	http://www.goethe.de/
59	Свободное время	1			31.01.2024	http://deutsch-uni.com.ru/
60	Цирк — моё хобби	1			05.02.2024	http://www.de-online.ru/
61	Пойдём в цирк!	1			06.02.2024	http://www.blinde-kuh.de/
62	Телевидение или театр?	1			07.02.2024	http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php
63	Театры в Германии и в России	1			12.02.2024	http://www.deportal.com/
64	Карнавал — моё хобби	1			13.02.2024	http://festival.1september.ru
65	Посещение дома престарелых	1			14.02.2024	http://pedsovet.su/
66	Контрольная работа «Хобби и игры»	1	1		19.02.2024	http://www.zavuch.info/

Lektion 7. SPORT IST COOL!

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка

67	Такие разные виды спорта	1			20.02.2024	Библиотека РЭШ
68	Немецкий спортивный союз	1			21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/
69	Занимаемся спортом	1			26.02.2024	http://www.goethe.de/
70	Любимые виды спорта	1			27.02.2024	http://deutsch-uni.com.ru/
71	Будь здоров!	1			28.02.2024	http://www.de-online.ru/
72	Тренируйся на здоровье!	1			04.03.2024	http://www.blinde-kuh.de/
73	Болен? — Здоров!	1			05.03.2024	http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php
74	Идём в поход!	1			06.03.2024	http://www.deportal.com/
75	Футбол в цифрах	1			11.03.2024	

76	Проект-стенгазета „Наш любимый вид спорта»	1		1	12.03.2024	http://festival.1september.ru
77	Контрольная работа «Спорт – это круто!»	1	1		13.03.2024	http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
Lektion 8. UNSER PLANET BRAUCHT HILFE						
Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.						
78	Планета Земля в 21 веке	1			18.03.2024	Библиотека РЭШ
79	Защита окружающей среды	1			19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/
80	Охраняемые животные в Германии	1			20.03.2024	http://www.goethe.de/
81	Красная книга Германии	1			01.04.2024	http://deutsch-uni.com.ru/
82	Тюлени	1			02.04.2024	http://www.de-online.ru/
83	Защитите наших животных!	1			03.04.2024	http://www.blinde-kuh.de/
84	Тюлень или коала?	1			08.04.2024	http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php
85	Весна пришла	1			09.04.2024	http://www.deportal.com/
86	Весна в России и Германии	1			10.04.2024	http://festival.1september.ru
87	Лес нуждается в нашей защите	1			15.04.2024	http://pedsovet.su/
88	Контрольная работа «Наша планета нуждается в помощи»	1	1		16.04.2024	http://www.zavuch.info/
Lektion 9. SOMMER IN DEN D-A-CH-LÄNDERN						
Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Внешность и характер человека. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки. Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха. Погода. Родной город (село). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты						
89	Майские праздники	1			17.04.2024	Библиотека РЭШ
90	Май — время пикников	1			22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/10/
91	1 Мая	1			23.04.2024	http://www.goethe.de/
92	Ещё раз опикнике	1			24.04.2024	http://deutsch-uni.com.ru/
93	Швейцария	1			27.04.2024	http://www.de-online.ru/
94	Национальный праздник Швейцарии	1			06.05.2024	http://www.blinde-kuh.de/
95	Едем в Австрию	1			07.05.2024	http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php
96	Немецкоговорящие страны	1			08.05.2024	http://www.deportal.com/
97	Моцарт	1			13.05.2024	http://festival.1september.ru
98	Обобщающее повторение	1			14.05.2024	http://pedsovet.su/
99	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1		15.05.2024	http://www.zavuch.info/
100	Пойдем в музей!	1			20.05.2024	

101	Музеи Германии	1			21.05.2024	
102	Ярмарка	1		1	22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	3		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практи ческие работы		
Lektion 1 Berlin und Sankt Petersburg Берлин и Санкт – Петербург						
Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Взаимоотношения в семье и с друзьями. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.						
1	Семья Хебелер.	1			04.09.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru и http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
2	Семья Хебелер и их хобби.	1			05.09.2023	
3	Семья Хебелер едет в Берлин.	1			06.09.2023	
4	Завтра семья Хебелер едет в Берлин.	1			11.09.2023	
5	Мелани и её дневник.	1			12.09.2023	
6	В музее Пергамон. Необычные музеи.	1			13.09.2023	
7	Спряжение и употребление глагола dürfen	1			18.09.2023	
8	Семья Хебелер едет из Берлина в Гамбург.	1			19.09.2023	
9	Входящая контрольная работа	1	1		20.09.2023	
10	Хайко и Мелани за компьютером.	1			25.09.2023	
11	Составление электронного письма (E-Mail) о подготовке к путешествию.	1			26.09.2023	
12	Контрольная работа по теме «Берлин и Санкт – Петербург»	1	1		27.09.2023	
Lektion 2. Herbst in Deutschland und Russland Осень в Германии и России						
Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.. Путешествия по России и иностранным странам. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками.						
13	Осень. Праздник урожая.	1			02.10.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/
14	E– Mail Маше и Антону	1			03.10.2023	
15	E– Mail Маше и Антону	1			04.10.2023	
16	Чьи яблоки спелее?	1			09.10.2023	
17	Диалоги об урожае и о Празднике урожая.	1			10.10.2023	
18	Образование степеней сравнения прилагательных	1			11.10.2023	
19	Образование степеней сравнения наречий	1			16.10.2023	
20	Есть ли праздник урожая в России	1			17.10.2023	
21	„E-Mail Мелани и Хейко“	1			18.10.2023	
22	Дневник Мелани.	1			23.10.2023	

23	Подведение итогов и повторение по теме	1			24.10.2023	http://festival.1september.ru u http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
24	Контрольная работа «Осень в Германии и России»	1	1		25.10.2023	

Lektion 3. Tagesablauf

Распорядок дня (13 часов)

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.

25	Бабушка ищет своё кольцо	1			30.10.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru u http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
26	Последнее воскресенье. Каким оно было?	1			31.10.2023	
27	Поём вместе!	1			08.11.2023	
28	Вот так я провёл день!	1			13.11.2023	
29	Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1			14.11.2023	
30	Жизнь без телевизора	1			15.11.2023	
31	Школа и школьные предметы в России	1			20.11.2023	
32	Школьные предметы в Германии	1			21.11.2023	
33	Интересная информация	1			22.11.2023	
34	Поём вместе! Игра «Правда или нет?»	1			27.11.2023	
35	Проект. Составление своего режима дня.	1		1	28.11.2023	
36	Контрольная работа «Распорядок дня»	1	1		29.11.2023	
37	День лентяя; день какого-либо литературного героя; день известного героя мультфильмов и т. п.	1			04.12.2023	

Lektion 4. Winterfeste in Deutschland und Russland

Зимние праздники в Германии и России (13 часов)

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Покупки. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.

38	Скоро Рождество!	1			05.12.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru
39	Покупки на Рождество - это детская игра?	1		1	06.12.2023	
40	Адвент-календарь Марион	1			11.12.2023	
41	День Святого Николая	1			12.12.2023	
42	Мелани рассказывает о Дне Святого Николая	1			13.12.2023	
43	Что можно найти в мешке Святого Николая?	1			18.12.2023	
44	Рождественские блюда в Германии.	1			19.12.2023	
45	Рождественские открытки	1			20.12.2023	
46	Повторение по теме «Зимние праздники в Германии и России»	1			25.12.2023	
47	Контрольная работа по теме «Зимние праздники в Германии и России»	1	1		26.12.2023	

48	Работа с песней „Oh, Tannenbaum». Дневник Мелы	1			27.12.2023	u http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
49	Рождественский/новогодний праздник. Каким он был?	1			09.01.2024	
50	Зимние забавы	1			10.01.2024	

Lektion 5. Aussehen. Gesundheit. Hygiene
Внешность. Здоровье. Гигиена

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Переписка с иностранными сверстниками. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны

51	Глаголы с частицей -sich- и без неё	1			15.01.2024	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru u http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
52	Мелани недовольна своим братом.	1			16.01.2024	
53	Разговор родителей.	1			17.01.2024	
54	Родительское письмо-сюрприз.	1			22.01.2024	
55	Читаем комиксы и электронные письма	1			23.01.2024	
56	Контрольная работа по теме «Распорядок дня»	1	1		24.01.2024	
57	Машин рецепт.	1			29.01.2024	
58	Что случилось с Машей?	1			30.01.2024	
59	Советы Екатерины Второй	1			31.01.2024	
60	Поём вместе! Рассказ о Екатерине Второй	1			05.02.2024	
61	Контроль и самооценка знаний, умений и навыков по теме главы.	1			06.02.2024	
62	Контрольная работа «Внешность. Здоровье. Гигиена»	1	1		07.02.2024	
63	Мой распорядок дня	1			12.02.2024	
64	Описание внешности	1			13.02.2024	

Lektion 6. Meine Stadt
Мой город

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Взаимоотношения в семье и с друзьями. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.

65	Это основала Екатерина Вторая	1			14.02.2024	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/
66	Гамбург в картинках	1			19.02.2024	
67	Гамбург - город моряков.	1			20.02.2024	
68	Город мечты Хейко	1			21.02.2024	
69	Что вы делаете в воскресенье?	1			26.02.2024	
70	Любимая улица семьи Хебелер в Гамбурге	1			27.02.2024	
71	Посещение Петербурга	1			28.02.2024	
72	По вечерам Мелани делает записи в дневнике	1			04.03.2024	
73	Контроль и самооценка знаний, умений и навыков по теме главы.	1			05.03.2024	
74	Контрольная работа по теме «Мой город»	1	1		06.03.2024	

75	Письмо о родном селе/любимом городе	1			11.03.2024	http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
76	Программа для туристического знакомства с родным селом	1			12.03.2024	

Lektion 7. Haustiere in unserem Leben

Домашние животные в нашей жизни

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.. Переписка с иностранными сверстниками. Природа: дикие и домашние животные. Жизнь в городе и сельской местности. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.

77	Дядя Удо и его домашние животные	1			13.03.2024	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
78	На крестьянском дворе у дяди	1			18.03.2024	
79	Азинелла. Что это такое?	1			19.03.2024	
80	Азинелла. Что это такое?	1			20.03.2024	
81	Кто же это такой?	1			01.04.2024	
82	Разнообразие пород собак	1			02.04.2024	
83	Дневник Мелани.	1			03.04.2024	
84	День с Мелой и Хейко	1			08.04.2024	
85	Такие у нас домашние животные	1			09.04.2024	
86	Подготовка к контролю изученного материала главы.	1			10.04.2024	
87	Контрольная работа по теме «Домашние животные в нашей жизни»	1	1		15.04.2024	
88	Письмо другу о своём любимом животном	1			16.04.2024	
89	Стенгазета «Наши любимые животные»	1		1	17.04.2024	

Lektion 8. Karneval in Sankt Petersburg

Карнавал в Санкт – Петербурге

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Покупки. Переписка с иностранными сверстниками. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.

90	Всё для карнавала. Покупаем джинсы	1			22.04.2024	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/
91	Дети хотят принять участие в карнавале.	1			23.04.2024	
92	Семье Хебер нужны новые вещи.	1			24.04.2024	
93	Кёльнский карнавал	1			27.04.2024	
94	Карнавал в Кёльне	1			06.05.2024	
95	День Санкт - Петербурга	1			07.05.2024	
96	Кёльнский собор	1			08.05.2024	
97	Радиорепортаж	1			13.05.2024	
98	Кто королева карнавала?	1			14.05.2024	
99	Рекламный плакат? Без проблем!	1			15.05.2024	
100	Повторение по теме главы	1			20.05.2024	
101	Административная контрольная работа в рамках промежуточной	1	1		21.05.2024	

	аттестации за курс 6 класса					http://www.zavuch.info/
102	Описание одежды/карнавального костюма	1			22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	3		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В се го	Конт роль ные рабо ты	Пр акт иче ски е рабо ты	в	а	
§ 0. После летних каникул (3)							
Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Досуг и увлечения. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Климат, погода. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.							
1	Летние каникулы	1			01.09.2023	01.09.2023	
2	Летние каникулы в письмах	1			04.09.2023	07.09.2023	
3	Где говорят по-немецки?	1			06.09.2023	07.09.2023	
Глава 1 Что мы называем нашей Родиной? (21)							
Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Взаимоотношения в семье и с друзьями. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.							
4	Моя Родина-это...	1			08.09.2023	08.09.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
5	Австрия и Швейцария	1			11.09.2023	14.09.2023	
6	Объединенная Европа – что это?	1			13.09.2023	14.09.2023	
7	Активизация лексики в речи	1			15.09.2023	15.09.2023	
8	Развитие навыков письма личного характера	1			18.09.2023	21.09.2023	
9	Входная контрольная работа	1	1		20.09.2023	21.09.2023	
10	Где находится Германия?	1			22.09.2023	22.09.2023	
11	Немецкоговорящие страны	1			25.09.2023	28.09.2023	
12	Что такое Родина для каждого из нас?	1			27.09.2023	28.09.2023	
13	Я люблю свою страну	1			29.09.2023	29.09.2023	
14	Каждый считает свою Родину красивой.	1			02.10.2023	05.10.2023	
15	Моя малая Родина	1			04.10.2023	05.10.2023	
16	Пишем письмо друзьям в Германию	1			06.10.2023	06.10.2023	
17	Где люди чувствуют себя дома?	1			09.10.2023	12.10.2023	
18	Советуем посетить нашу Родину	1			11.10.2023	12.10.2023	
19	Советуем посетить Германию	1			13.10.2023	13.10.2023	
20	Что мне нравится больше всего на моей Родине	1			16.10.2023	19.10.2023	
21	Что мне нравится больше всего на моей Родине	1			18.10.2023	19.10.2023	

22	Мое любимое место	1			20.10.2023	20.10.2023	
23	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1	1		23.10.2023	26.10.2023	
24	Письмо друзьям в Германию	1			25.10.2023.	26.10.2023	
Глава 2 Вид города – визитная карточка страны (12)							
Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Путешествия по России и иностранным странам. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)							
25	Москва – столица нашей Родины	1			27.10.2023	27.10.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
26	Санкт-Петербург – музей под открытым небом	1			30.10.2023	09.11.2023	
27	Города Золотого кольца	1			08.11.2023	09.11.2023	
28	Лейпциг, Веймар, Дрезден	1			10.11.2023	10.11.2023	
29	Нюрнберг, Вена, Берн	1			13.11.2023	16.11.2023	
30	Достопримечательности русских городов	1			15.11.2023	16.11.2023	
31	Контрольная работа по теме «Достопримечательности немецких городов»	1	1		17.11.2023	17.11.2023	
32	Неопределенно-личное местоимение man	1			20.11.2023	23.11.2023	
33	Сложные предложения	1			22.11.2023	23.11.2023	
34	Контроль навыков аудирования	1			24.11.2023	24.11.2023	
35	Контрольная работа «Лицо города – визитная карточка страны»	1	1		27.11.2023	30.11.2023	
36	Парки Вены	1			29.11.2023	30.11.2023	
Глава 3 Движение в большом городе. Как здесь ориентироваться? (13)							
Описание родного города (села). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.							
37	Виды транспорта	1			01.12.2023	01.12.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
38	Движение транспорта	1			04.12.2023	07.12.2023	
39	Как спросить дорогу?	1			06.12.2023	07.12.2023	
40	На дороге нужно быть внимательным	1			08.12.2023	08.12.2023	
41	Из истории создания автомобиля	1			11.12.2023	14.12.2023	
42	Улица молодежи в Берлине				13.12.2023	14.12.2023	
43	Придаточные дополнительные предложения.	1			15.12.2023	15.12.2023	
44	Модальные глаголы с неопределённо- личным местоимением man.	1			18.12.2023	21.12.2023	
45	Дорожные знаки	1			20.12.2023	21.12.2023	
46	Движение и ориентация в сельской местности	1			22.12.2023	22.12.2023	
47	Повторение по теме «Движение в большом городе? Как здесь ориентироваться»	1			25.12.2023	28.12.2023	
48	Контрольная работа «Движение в большом городе? Как здесь ориентироваться»	1	1		27.12.2023	28.12.2023	

49	Берлинское метро	1			29.12.2023	29.12.2023	
Глава 4. В деревне много интересного (16)							
Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Переписка с иностранными сверстниками. Путешествия по России и иностранным странам. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.							
50	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1			10.01.2024	11.01.2024	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
51	Домашние животные и птицы	1			12.01.2024	11.01.2024	
52	Немецкая деревня вчера и сегодня	1			15.01.2024	12.01.2024	
53	Работа подростков на ферме в Германии	1			17.01.2024	18.01.2024	
54	Русские народные промыслы	1			19.01.2024	18.01.2024	
55	Что я буду делать в деревне	1			22.01.2024	19.01.2024	
56	Контрольная работа по теме «Домашние животные и птицы»	1	1		24.01.2024	25.01.2024	
57	Придаточные предложения причины	1			26.01.2024	25.01.2024	
58	Какие профессии нужны в сельской местности	1			29.01.2024	26.01.2024	
59	Где лучше провести летние каникулы	1			31.01.2024	01.02.2024	
60	Сказка «Крестьянин и его три сына».	1			02.02.2024	01.02.2024	
61	Повторение по теме «В деревне много интересного»	1			05.02.2024	02.02.2024	
62	Контрольная работа «В деревне много интересного»	1	1		07.02.2024	08.02.2024	
63	Работа над проектом «Краски моего села»	1		1	09.02.2024	08.02.2024	
64	Современная деревня или маленький город?	1			12.02.2024	09.02.2024	
65	Праздник урожая	1			14.02.2024	15.02.2024	
Глава 5. Мы заботимся о нашей планете Земля. (15)							
Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Переписка с иностранными сверстниками. Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.							
66	Наша планета в опасности	1			16.02.2024	15.02.2024	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
67	Что может привести планету к катастрофе?	1			19.02.2024	16.02.2024	
68	Как защитить планету?	1			21.02.2024	22.02.2024	
69	Сортировка и переработка мусора	1			26.02.2024	22.02.2024	
70	Участие детей в защите окружающей среды.	1			28.02.2024	29.02.2024	
71	Придаточные дополнительные предложения	1			01.03.2024	29.02.2024	
72	Чем мы можем помочь нашей планете?	1			04.03.2024	01.03.2024	
73	Климатическая катастрофа	1			06.03.2024	07.03.2024	
74	Международные организации по охране окружающей среды	1			11.03.2024	07.03.2024	
75	Роль насекомых в природе	1			13.03.2024	14.03.2024	
76	Национальные парки Австрии	1			15.03.2024	14.03.2024	
77	Как сохранить лес от вырубки, работа над проектом	1		1	18.03.2024	15.03.2024	

78	Контрольная работа «Мы заботимся о нашей планете Земля»	1	1		20.03.2024	21.03.2024	
79	Как сохранить лес от вырубki, работа над проектом	1		1	22.03.2024	21.03.2024	
80	Как сохранить лес от вырубki, защита проекта	1			01.04.2024	22.03.2024	
Глава 6. В здоровом теле – здоровый дух (22)							
Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Здоровый образ жизни. Посещение врача. Школа, школьная жизнь. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.							
81	Виды спорта	1			03.04.2024	04.04.2024	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
82	Значение спорта в жизни человека	1			05.04.2024	04.04.2024	
83	Из истории спорта	1			08.04.2024	05.04.2024	
84	Роль спорта в формировании характера человека	1			10.04.2024	11.04.2024	
85	Разное отношение к спорту	1			12.04.2024	11.04.2024	
86	В кабинете школьного врача	1			15.04.2024	12.04.2024	
87	Что необходимо делать, чтобы оставаться здоровым?	1			17.04.2024	18.04.2024	
88	Спорт в нашей школе	1			19.04.2024	18.04.2024	
89	Здоровое питание – что это?	1			22.04.2024	19.04.2024	
90	Ода спорту	1			24.04.2024	25.04.2024	
91	Употребление предлогов с Dativ и Akkusativ	1			26.04.2024	25.04.2024	
92	Употребление предлогов с Dativ и Akkusativ	1			27.04.2024	26.04.2024	
93	Скейтборд – это новый вид спорта?	1			03.05.2024	02.05.2024	
94	Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух»	1	1		06.05.2024	02.05.2024	
95	Из истории футбола	1			08.05.2024	03.05.2024	
96	Повторение лексики за курс 7 класса	1			13.05.2024	16.05.2024	
97	Повторение грамматики за курс 7 класса	1			15.05.2024	16.05.2024	
98	Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 7 класса	1	1		17.05.2024	17.05.2024	
99	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1			20.05.2024	23.05.2024	
100	Мой любимый спортсмен, работа над проектом	1		1	22.05.2024	23.05.2024	
101	Мой любимый спортсмен, защита проектов	1			24.05.2024	24.05.2024	
102	Мои планы на лето	1			25.05.2024	25.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4			

8 а, в КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Глава 1: «Прекрасно было летом!»						
Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Каникулы в различное время года. Виды отдыха в различное время года, путешествия. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места, путешествие по Германии и России)						
1	Тема 1: «Прекрасно было летом!» Воспоминания о летних каникулах	1			04.09.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
2	Воспоминания о летних каникулах	1			06.09.2023	
3	Где и как проводят лето немецкие дети	1			07.09.2023	
4	Мои летние каникулы	1			11.09.2023	
5	Наши летние впечатления	1			13.09.2023	
6	Молодежные туристические базы	1			14.09.2023	
7	Месторасположение кемпинга	1			18.09.2023	
8	Чем мы занимались летом	1			20.09.2023	
9	Входная контрольная работа	1	1		21.09.2023	
10	Какая погода в Германии?	1			25.09.2023	
11	Каникулы уже давно закончились. Предпрошедшее время	1			27.09.2023	
12	Каникулы уже давно закончились. Предпрошедшее время	1			28.09.2023	
13	Истории Барона Мюнхгаузена. Придаточные предложения времени	1			02.10.2023	
14	Истории Барона Мюнхгаузена. Придаточные предложения времени	1			04.10.2023	
15	Встреча друзей после каникул на школьном дворе	1			05.10.2023	
16	Творчество Гете	1			09.10.2023	
17	Творчество Гейне	1			11.10.2023	
18	Международные поезда	1			12.10.2023	
19	Повторение по теме «Прекрасно было летом!»	1			16.10.2023	
20	Пишем письма друзьям о том, как прошло лето.	1			18.10.2023	
21	Контрольная работа по теме: «Прекрасно было летом!»	1	1		19.10.2023	
22	Обобщающее повторение по теме, анализ контрольных работ	1			23.10.2023	
23	Сочиняем комиксы	1			25.10.2023	

Глава 2 «А сейчас снова школа!»

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Взаимоотношения в семье и с друзьями. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с иностранными сверстниками. Путешествия по России и иностранным странам. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

24	Школьное образование в Германии	1			26.10.2023
25	Школы в Германии	1			30.10.2023
26	Помощь психолога ученикам с проблемами в школе.	1			08.11.2023
27	Из немецкой литературы.«Рассказ Дженни и Себастьян.»	1			09.11.2023
28	Система оценок в Германии, аттестат Луизы Бум.	1			13.11.2023
29	Ученический обмен.	1			15.11.2023
30	Значение иностранных языков в жизни людей.	1			16.11.2023
31	Мое расписание уроков	1			20.11.2023
32	Расписание уроков в российской и немецкой школах	1			22.11.2023
33	Контрольная работа по теме «Школы Германии»	1	1		23.11.2023
34	Образование будущего времени	1			27.11.2023
35	Придаточные определительные предложения	1			29.11.2023
36	Придаточные определительные предложения	1			30.11.2023
37	Разговор перед уроками	1			04.12.2023
38	Что мы можем рассказать о своей школе, учителях?	1			06.12.2023
39	Повторяем грамматику	1			07.12.2023
40	Мнения немецких детей об оценках разное.	1			11.12.2023
41	Нужен ли талант, чтобы успешно изучать иностранный язык?	1			13.12.2023
42	Школа будущего	1			14.12.2023
43	Учить немецкий значит знакомиться со страной и людьми	1			18.12.2023
44	«Крысолов из Гаммельна.»	1			20.12.2023
45	Контрольная работа по теме: «А сейчас снова школа!»	1	1		21.12.2023
46	Значении иностранных языков в жизни	1			25.12.2023
47	Обобщающее повторение «А сейчас снова школа»	1			27.12.2023

Библиотека РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/10/>
<http://www.goethe.de/>
<http://deutsch-uni.com.ru/>
<http://www.de-online.ru/>
<http://www.blinde-kuh.de/>
<http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php>
<http://www.deportal.com/>
<http://festival.1september.ru>
<http://pedsovet.su/>
<http://www.zavuch.info/>

Глава 3 «Мы готовимся к путешествию по Германии»

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Переписка с иностранными сверстниками. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

48	Мы готовимся к путешествию по Германии	1			28.12.2023
49	Письмо немецкому другу				10.01.2024
50	Что мы возьмем в дорогу?	1			11.01.2024
51	В магазине одежды	1			15.01.2024
52	С чего начинается путешествие	1			17.01.2024
53	Что мы знаем о Германии	1			18.01.2024
54	Цель поездки- Берлин, Кельн.	1			22.01.2024
55	Правила для путешественников	1			24.01.2024
56	Легенда о гномах	1			25.01.2024
57	Составляем план, чтобы ничего не забыть	1			29.01.2024
58	Относительные местоимения при описании людей, городов	1			31.01.2024
59	Относительные местоимения при описании людей, городов	1			1.02.2024
60	Контрольная работа по теме «Покупки»	1	1		05.02.2024
61	Как немецкие школьники готовятся к встрече друзей	1			07.02.2024
62	Программа пребывания для гостей	1			08.02.2024
63	В продуктовом магазине	1			12.02.2024
64	Все ли готово к поездке?	1			14.02.2024
65	Приготовления к путешествию (повторение)	1			15.02.2024
66	Денежная единица в Европе	1			19.02.2024
67	Творчество Брехта	1			21.02.2024
68	Повторяем грамматику	1			22.02.2024
69	Учить немецкий значит знакомиться со страной и людьми	1			26.02.2024
70	Заполняем анкету для поездки	1			28.02.2024
71	Контрольная работа по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1	1		29.02.2024
72	Обобщающее повторение по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии.»	1			04.03.2024

Библиотека РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/10/>
<http://www.goethe.de/>
<http://deutsch-uni.com.ru/>
<http://www.de-online.ru/>
<http://www.blinde-kuh.de/>
<http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php>
<http://www.deportal.com/>
<http://festival.1september.ru>
<http://pedsovet.su/>
<http://www.zavuch.info/>

Глава 4: «Путешествие по Германии»

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты

73	Что мы знаем о ФРГ	1			06.03.2024
74	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1			07.03.2024
75	Путешествие по Берлину	1			11.03.2024
76	Путеводитель по Мюнхену.	1			13.03.2024
77	Рейн- самая романтическая река Германии	1			14.03.2024

78	Легенды Рейна	1			18.03.2024
79	По следам немецких сказок	1			20.03.2024
80	Диалоги в ресторане, в аптеке, на почте, в театре	1			21.03.2024
81	Путешествие часто начинается с вокзала	1			01.04.2024
82	На вокзале каждую минуту что-то происходит	1			03.04.2024
83	Из окна поезда можно увидеть много интересного	1			04.04.2024
84	Контрольная работа по теме «Цель путешествия – Германия»	1	1		08.04.2024
85	Октоберфест в Германии	1			10.04.2024
86	Знаменитые путешественники	1			11.04.2024
87	Относительные местоимения с предложениями	1			15.04.2024
88	Образование и употребления страдательного залога.(пассив)	1			17.04.2024
89	Образование и употребления страдательного залога.(пассив)	1			18.04.2024
90	Экскурсия по Кельну	1	1		22.04.2024
91	Посещаем кафе	1			24.04.2024
92	Впечатления о путешествии по Германии	1			25.04.2024
93	Нравы и обычаи, праздники Германии	1			02.05.2024
94	Какие города мы еще хотели бы посетить	1			06.05.2024
95	Контрольная работа по теме: «Путешествие по Германии»	1	1		08.05.2024
96	Повторение лексики за курс 8 класса	1			13.05.2024
97	Повторяем грамматику за курс 8 класса	1			15.05.2024
98	Итоговая контрольная работа	1			16.05.2024
99	Творчество Баха	1			20.05.2024
100	Читаем немецкие вывески	1			21.05.2024
101	А что мы можем показать немецким гостям	1			22.05.2024
102	Мои планы на лето	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Глава 1: «Прекрасно было летом!»						
Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Каникулы в различное время года. Виды отдыха в различное время года, путешествия. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места, путешествие по Германии и России)						
1	Тема 1: «Прекрасно было летом!» Воспоминания о летних каникулах	1			01.09.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
2	Воспоминания о летних каникулах	1			05.09.2023	
3	Где и как проводят лето немецкие дети	1			06.09.2023	
4	Мои летние каникулы	1			08.09.2023	
5	Наши летние впечатления	1			12.09.2023	
6	Молодежные туристические базы	1			13.09.2023	
7	Месторасположение кемпинга	1			15.09.2023	
8	Чем мы занимались летом	1			19.09.2023	
9	Входная контрольная работа	1	1		20.09.2023	
10	Какая погода в Германии?	1			22.09.2023	
11	Каникулы уже давно закончились. Предпрошедшее время	1			26.09.2023	
12	Каникулы уже давно закончились. Предпрошедшее время	1			27.09.2023	
13	Истории Барона Мюнхгаузена. Придаточные предложения времени	1			29.09.2023	
14	Истории Барона Мюнхгаузена. Придаточные предложения времени	1			03.10.2023	
15	Встреча друзей после каникул на школьном дворе	1			04.10.2023	
16	Творчество Гете	1			06.10.2023	
17	Творчество Гейне	1			10.10.2023	
18	Международные поезда	1			11.10.2023	
19	Повторение по теме «Прекрасно было летом!»	1			13.10.2023	
20	Пишем письма друзьям о том, как прошло лето.	1			17.10.2023	
21	Контрольная работа по теме: «Прекрасно было летом!»	1	1		18.10.2023	
22	Обобщающее повторение по теме, анализ контрольных работ	1			20.10.2023	
23	Сочиняем комиксы	1			24.10.2023	

Глава 2 «А сейчас снова школа!»

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Взаимоотношения в семье и с друзьями. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с иностранными сверстниками. Путешествия по России и иностранным странам. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

24	Школьное образование в Германии	1			25.10.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
25	Школы в Германии	1			27.10.2023	
26	Помощь психолога ученикам с проблемами в школе.	1			31.10.2023	
27	Из немецкой литературы.«Рассказ Дженни и Себастьян.»	1			08.11.2023	
28	Система оценок в Германии, аттестат Луизы Бум.	1			10.11.2023	
29	Ученический обмен.	1			14.11.2023	
30	Значение иностранных языков в жизни людей.	1			15.11.2023	
31	Мое расписание уроков	1			17.11.2023	
32	Расписание уроков в российской и немецкой школах	1			21.11.2023	
33	Контрольная работа по теме «Школы Германии»	1	1		22.11.2023	
34	Образование будущего времени	1			24.11.2023	
35	Придаточные определительные предложения	1			28.11.2023	
36	Придаточные определительные предложения	1			29.11.2023	
37	Разговор перед уроками	1			01.12.2023	
38	Что мы можем рассказать о своей школе, учителях?	1			05.12.2023	
39	Повторяем грамматику	1			06.12.2023	
40	Мнения немецких детей об оценках разное.	1			08.12.2023	
41	Нужен ли талант, чтобы успешно изучать иностранный язык?	1			12.12.2023	
42	Школа будущего	1			13.12.2023	
43	Учить немецкий значит знакомиться со страной и людьми	1			15.12.2023	
44	«Крысолов из Гаммельна.»	1			19.12.2023	
45	Контрольная работа по теме: «А сейчас снова школа!»	1	1		20.12.2023	
46	Значении иностранных языков в жизни	1			22.12.2023	
47	Обобщающее повторение «А сейчас снова школа»	1			26.12.2023	

Глава 3 «Мы готовимся к путешествию по Германии»

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Переписка с иностранными сверстниками. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

48	Мы готовимся к путешествию по Германии	1			27.12.2023	Библиотека РЭШ
49	Письмо немецкому другу	1			29.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/10/

50	Что мы возьмем в дорогу?	1			09.01.2024	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
51	В магазине одежды	1			10.01.2024	
52	С чего начинается путешествие	1			12.01.2024	
53	Что мы знаем о Германии	1			16.01.2024	
54	Цель поездки- Берлин, Кельн.	1			17.01.2024	
55	Правила для путешественников	1			19.01.2024	
56	Легенда о гномах	1			23.01.2024	
57	Составляем план, чтобы ничего не забыть	1			24.01.2024	
58	Относительные местоимения при описании людей, городов	1			26.01.2024	
59	Относительные местоимения при описании людей, городов	1			30.01.2024	
60	Контрольная работа по теме «Покупки»	1	1		31.01.2024	
61	Как немецкие школьники готовятся к встрече друзей	1			02.02.2024	
62	Программа пребывания для гостей	1			06.02.2024	
63	В продуктовом магазине	1			07.02.2024	
64	Все ли готово к поездке?	1			09.02.2024	
65	Приготовление к путешествию (повторение)	1			13.02.2024	
66	Денежная единица в Европе	1			14.02.2024	
67	Творчество Брехта	1			16.02.2024	
68	Повторяем грамматику	1			20.02.2024	
69	Учить немецкий значит знакомиться со страной и людьми	1			21.02.2024	
70	Заполняем анкету для поездки	1			23.02.2024	
71	Контрольная работа по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1	1		27.02.2024	
72	Обобщающее повторение по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии.»	1			28.02.2024	

Глава 4: «Путешествие по Германии»

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты

73	Что мы знаем о ФРГ	1			01.03.2024	
74	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1			05.03.2024	
75	Путешествие по Берлину	1			06.03.2024	
76	Путеводитель по Мюнхену.	1			12.03.2024	
77	Рейн- самая романтическая река Германии	1			13.03.2024	
78	Легенды Рейна	1			15.03.2024	
79	По следам немецких сказок	1			19.03.2024	

80	Диалоги в ресторане, в аптеке, на почте, в театре	1			20.03.2024
81	Путешествие часто начинается с вокзала	1			22.03.2024
82	На вокзале каждую минуту что-то происходит	1			02.04.2024
83	Из окна поезда можно увидеть много интересного	1			03.04.2024
84	Контрольная работа по теме «Цель путешествия – Германия»	1	1		05.04.2024
85	Октоберфест в Германии	1			09.04.2024
86	Знаменитые путешественники	1			10.04.2024
87	Относительные местоимения с предлогами	1			12.04.2024
88	Образование и употребления страдательного залога.(пассив)	1			16.04.2024
89	Образование и употребления страдательного залога.(пассив)	1			17.04.2024
90	Экскурсия по Кельну	1	1		19.04.2024
91	Посещаем кафе	1			23.04.2024
92	Впечатления о путешествии по Германии	1			24.04.2024
93	Нравы и обычаи, праздники Германии	1			26.04.2024
94	Какие города мы еще хотели бы посетить	1			03.05.2024
95	Контрольная работа по теме: «Путешествие по Германии»	1	1		07.05.2024
96	Повторение лексики за курс 8 класса	1			08.05.2024
97	Повторяем грамматику за курс 8 класса	1			14.05.2024
98	Итоговая контрольная работа	1			15.05.2024
99	Творчество Баха	1			17.05.2024
100	Читаем немецкие вывески	1			21.05.2024
101	А что мы можем показать немецким гостям	1			22.05.2024
102	Мои планы на лето	1			24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Все го	Контрольн ые работы	Практи ческие работы			
<p>Курс повторения: «Прощайте, каникулы!» Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>							
1	Прощайте, каникулы!	1			05.09.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	
2	Австрия - идеальная страна для отдыха и туризма.	1			06.09.2023		
3	Образовательная экскурсия по Австрии.	1			07.09.2023		
4	Любимые места отдыха в Германии.	1			12.09.2023		
5	Мои летние каникулы	1			13.09.2023		
6	Временные формы глаголов в страдательном залоге.	1			14.09.2023		
7	Входная контрольная работа	1	1		19.09.2023		
8	Что мы знаем о Германии	1			20.09.2023		
<p>Тема I: «Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?» Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Роль книги в жизни подростка. Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками. Путешествия по России и иностранным странам. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.</p>							
9	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	1			21.09.2023		
10	Для многих чтение – это хобби.	1			26.09.2023		
11	Роль книги в жизни человека.	1			27.09.2023		
12	Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете.	1			28.09.2023		
13	«Горький шоколад» М. Пресслер.	1			03.10.2023		
14	Комиксы, их смысл.	1			04.10.2023		

15	В книжном магазине (У газетного киоска).	1			05.10.2023	
16	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги.	1			10.10.2023	
17	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1			11.10.2023	
18	Книги, которые я читаю. Контрольная работа	1	1		12.10.2023	
19	Процесс создания книги.	1			17.10.2023	
20	Зачем мы читаем книги?	1			18.10.2023	
21	О чтении на уроке немецкого языка.	1			19.10.2023	
22	«Последняя книга» Л.М. Кашница.	1			24.10.2023	
23	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1			25.10.2023	
24	Интересные сведения из издательств.	1			26.10.2023	
25	Факты, документы: немецкие города книг.	1			31.10.2023	
26	Повторение пройденного материала по теме «Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?»	1			08.11.2023	
27	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?»	1	1		09.11.2023	
28	Роль чтения в жизни молодёжи.	1			14.11.2023	
29	Детективный жанр в современной литературе.	1			15.11.2023	
<p>Тема II: „Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?“ Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения Внешность и характер человека. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Молодёжная мода. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.</p>						
30	Молодежные субкультуры в Германии и России.	1			16.11.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
31	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1			21.11.2023	
32	Стремление к индивидуальности.	1			22.11.2023	
33	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	1			23.11.2023	
34	Конфликты между детьми и родителями.	1			28.11.2023	
35	Насилие в семье, в школе, на улице	1			29.11.2023	
36	Контрольная работа по теме «Молодежные субкультуры»	1	1		30.11.2023	
37	Инфинитивные обороты.	1			05.12.2023	
38	Инфинитивные обороты.	1			06.12.2023	
39	Повод для ссоры	1			07.12.2023	
40	Телефоны доверия для подростков.	1			12.12.2023	
41	Современная молодёжь очень противоречивая	1			13.12.2023	
42	О чем учителя говорят на педсовете	1			14.12.2023	
43	Желания современных подростков	1			19.12.2023	

44	Факты, документы: парад любви - изюминка техно-сцены.	1			20.12.2023
45	Повторение по теме „Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?“	1			21.12.2023
46	Контрольная работа по теме „Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?“	1	1		26.12.2023
47	Интервью с немецкими подростками о взаимоотношениях с родителями.	1			27.12.2023
48	Новогодние праздники в России и Германии	1			28.12.2023
49	Из современной детской и юношеской литературы. Отрывок из книги К. Нёстлингер «Ильза ушла».	1			09.01.2024
50	Творчество М.Пресслер				10.01.2024

Тема III: „Будущее начинается уже сейчас. Что мы думаем о выборе будущей профессии?“

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Переписка с иностранными сверстниками. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

51	Система образования в Германии. Типы школ.	1			11.01.2024
52	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1			16.01.2024
53	Поиск рабочего места выпускниками школ.	1			17.01.2024
54	Наиболее популярные профессии в Германии.	1			18.01.2024
55	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1			23.01.2024
56	Какие требования выдвигают работодатели	1			24.01.2024
57	Контрольная работа по теме «Система школьного образования»	1	1		25.01.2024
58	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	1			30.01.2024
59	Управление глаголов	1			31.01.2024
60	Управление глаголов	1			01.02.2024
61	Сельскохозяйственные профессии.	1			06.02.2024
62	Что важно при выборе профессии?	1			07.02.2024
63	Мои планы на будущее.	1			08.02.2024
64	Обобщение лексики по теме «Выбор профессии».	1			13.02.2024
65	Использование роботов в различных сферах деятельности.	1			14.02.2024
66	Ничто не даётся даром. О профессии стюардессы мечтают многие.	1			15.02.2024
67	Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	1			20.02.2024
68	Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»»	1	1		21.02.2024
68	Путь во взрослую жизнь. А.Куч «Ничто не дается даром».	1			22.02.2024
69	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.	1			27.02.2024

Библиотека РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/10/>
<http://www.goethe.de/>
<http://deutsch-uni.com.ru/>
<http://www.de-online.ru/>
<http://www.blinde-kuh.de/>
<http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php>
<http://www.deportal.com/>
<http://festival.1september.ru>
<http://pedsovet.su/>
<http://www.zavuch.info/>

70	Немецкий археолог Г. Шлиманн и его мечта о Трое.	1			28.02.2024	
71	Защита проекта «Моя будущая профессия».	1			29.02.2024	
<p>Тема IV: Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть Содержание главы (в соответствии с Примерной программой): Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Переписка с иностранными сверстниками. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>						
72	Задачи средств массовой информации.	1			05.03.2024	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
73	Газеты и журналы, издаваемые в Германии	1			06.03.2024	
74	Статьи из немецких газет.	1			07.03.2024	
75	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	1			12.03.2024	
76	Программа телепередач	1			13.03.2024	
77	Компьютер и его место в жизни молодежи.	1			14.03.2024	
78	Почему СМИ называют четвертой властью?	1			19.03.2024	
79	Радио «Немецкая волна».	1			20.03.2024	
80	Контрольная работа по теме «Разнообразие СМИ»					
81	Школьная газета - СМИ в школе.	1	1		21.03.2024	
82	Предлоги и их управление	1			02.04.2024	
83	Предлоги и их управление	1			03.04.2024	
84	Предлоги и их управление	1			04.04.2024	
85	Придаточные предложения с союзом wenn.	1			09.04.2024	
86	Различные мнения о СМИ.	1			10.04.2024	
87	Телевидение, компьютер: «за» и «против».	1			11.04.2024	
88	Телевидение, компьютер: «за» и «против». Дебаты	1			16.04.2024	
89	Повторение по теме «СМИ».	1			17.04.2024	
90	«Письма в журнал».	1			18.04.2024	
91	Культура чтения в Германии и России.	1			23.04.2024	
92	Из современной детской и юношеской литературы «Когда мы взрослеем».	1			24.04.2024	
93	Повторение по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть».	1			25.04.2024	
94	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть».	1	1		02.05.2024	
95	Обобщающее повторение за курс 9класса	1			07.05.2024	
96	Обобщающее повторение за курс 9класса.	1			08.05.2024	
97	Итоговая контрольная работа.	1	1		14.05.2024	
98	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1			15.05.2024	

99	Готовы ли мы к экзаменам	1			16.05.2024	
100	Что нас ждет по окончании школы	1			21.05.2024	
101	М.Майн «Когда мы станем большими»	1			22.05.2024	
102	Мои планы на лето	1			23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык: 5-й класс: базовый и углублённый уровни, 5 класс/ Яковлева Л.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык: 6-й класс: базовый и углублённый уровни, 6 класс/ Яковлева Л.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебники немецкого языка «Вундеркинды Плюс» для 5–9 классов.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Радченко О. А. Немецкий язык. Программа образовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка. 5–9 классы («Вундеркинды Плюс»).
- Книги для учителя к УМК «Вундеркинды Плюс» для 5–9 классов.
- CD для занятий в классе и для самостоятельных занятий дома (входят в комплект)

Дополнительные книги, журналы на немецком языке

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/10/>

<http://www.goethe.de/>

<http://deutsch-uni.com.ru/>

<http://www.de-online.ru/>

<http://www.blinde-kuh.de/>

<http://www.deutschlandpanorama.de/s>

<http://festival.1september.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.zavuch.info/>