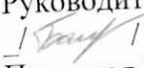


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО  
 Баженова С.В.  
Протокол №1  
«\_22\_»\_августа\_2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
 Прудникова И.Н.  
Приказ №\_66 б\_  
«\_23\_» августа 2024 г.



Рабочая программа  
элективного курса «Биология. Подготовка к ОГЭ» для обучающихся 9  
класса

Составитель: учитель химии и  
биологии высшей  
квалификационной категории  
Баженова Светлана Владимировна

с. Новобирилюссы  
2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Стр.

Пояснительная записка	2
Требования к знаниям и умениям учащихся	3
Учебно-тематический план.	4
Содержание курса	
Учебно- методический комплект	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении курса по выбору особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ГИА следует обратить внимание на **закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения**: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных., взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе факультативных занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать

информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

**Курс по выбору рассчитан на учащихся 9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Курс рассчитан на 1 год занятий, 34 часа.**

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ГИА за текущий и прошедший год.

Итого, полный курс включает **34 часа**, из них **22 часа теории и 12 часов практики**.

**Цель:** Подготовка к успешной сдаче ГИА учащихся 9 класса.

**Задачи:**

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА (*Метод. письмо «Об использовании результатов ГИА в преподавании биологии в образовательных учреждениях»*);
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения курса ученик должен*

**знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений

и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Практи- ческие занятия
1	<b>Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)</b>	<b>1</b>	
2	<b>Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч)</b>	<b>4</b>	
	1. Клеточное строение организмов	2	
	2. Признаки живых организмов.	2	1
3	<b>Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)</b>	<b>7</b>	
	3.1 Царство Бактерии.	1	
	3.2 Царство Грибы.	1	
	3.3 Царство Растения	2	1
	3.4. Царство Животные.	2	
	3.5 Учение об эволюции органического мира.	1	1
4	<b>Тема 4 Человек и его здоровье (15 ч)</b>	<b>16</b>	
	4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1	
	4.2. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	1	1
	4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1	
	4.4. Дыхание. Система дыхания.	1	1
	4.5. Внутренняя среда организма.	1	
	4.6. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1	
	4.7. Обмен веществ и превращение энергии.	1	1
	4.8. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1	
	4.9. Покровы тела и их функции.	1	
	4.10. Размножение и развитие организма человека.	2	1
	4.11. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1	
	4.12. Органы чувств, их роль в жизни человека.	1	1
	4.13. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность	1	
	4.13. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	1	
4.14. Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.	1	1	

5.	<b>Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)</b>	<b>4</b>	
	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов	2	
	Экосистемная организация живой природы.	1	
	Учение о биосфере.	1	1
6	<b>Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ГИА»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Календарно – тематическое планирование - 34 часа

(теории – 25 часов; практики – 9 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем занятия	Количество часов	Вид занятия		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Тема 1. Признаки живых организмов (4 часа).</b>						
1.	Клеточное строение организмов	2	2			
2.	Признаки живых организмов.	2	2			
<b>Тема 2. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов).</b>						
1.	Царство бактерии.	1	1			
2.	Царство Грибы.	1		1		
3.	Царство Растения.	2	1	1		
4.	Царство Животные.	1	1			
5.	Учение об эволюции органического мира.	2	1	1		
<b>Тема 3. Человек и его здоровье (16 часов).</b>						
1.	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1	1			
2.	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	1	1			
3.	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1	1			
4.	Дыхание. Система дыхания.	1	1			
5.	Внутренняя среда организма. Гомеостаз.	1	1			
6.	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1	1			
7.	Обмен веществ и превращение энергии.	1		1		
8.	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1	1			

9.	Покровы тела и их функции.	1	1			
10.	Размножение и развитие организма человека.	1	1			
11.	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	2	1	1		
12.	Органы чувств, их роль в жизни человека.	1	1			
13.	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность	1	1			
14.	Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	1	1			
15.	Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.	1		1		
<b>Тема 4. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа).</b>						
1.	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов.	2	1	1		
2.	Экосистемная организация живой природы.	1	1			
3.	Учение о биосфере.	1	1			
<b>Тема 5. Биология как наука. Методы биологии (1 час).</b>						
1.	Биология как наука. Методы биологии.	1	1			
<b>Тема 6. Решение демонстрационных вариантов ГИА (2 часа).</b>						
1.	Решение демонстрационных вариантов ГИА.	2		2		