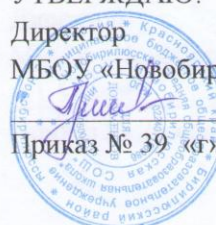


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобирюсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
ШМО классных руководителей
Протокол № 1 от 07.09.2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Новобирюсская СОШ»
Прудникова И.Н./
Приказ № 39 «г» от 08.09.2021



Программа дополнительного образования детей
социально - педагогической направленности
«Предшкольное образование»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 4 год
Составитель: Кузнецова Т.Д.,
воспитатель по предшкольному обучению

с.Новобирюссы
2021 г.

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Она составлена на основе образовательной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» (дошкольная подготовка). Авторский коллектив: А.А. Леонтьев (руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, Т.Р. Кислова, С.А. Козлова, О.А. Куревина, И.В. Маслова, О.А. Степанова, О.В. Чиндилова.

Настоящая программа предусматривает обучение детей 5–7 лет, не посещающих детское учреждение и составлена с целью комплексной подготовки ребёнка к обучению в школе с учётом психофизиологических закономерностей детей этого возраста; развития значимых для школы функций, таких, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторная координация, фонематический слух, внимание, память, мышление.

В Образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является Принцип обучения деятельности.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Срок реализации программы – 1 год. Программа предусматривает пребывание детей дошкольного возраста три раза в неделю по три часа в день. Продолжительность каждого занятия – 30 минут с 10 минутными перерывами между занятиями.

Цель программы:

1. Воспитание и развитие у каждого ребёнка:
 - * положительного отношения к себе и к окружающему миру;
 - * познавательную и социальную мотивацию;
 - * инициативность;
 - * самостоятельность.
2. Выравнивание стартовых возможностей будущих школьников.
3. Сохранение психического и физического здоровья детей.

Задачи подготовительного курса:

- * обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- * помочь детям вжиться в позицию школьника;
- * содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- * создать условия для проявления творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- * способствовать формированию познавательной мотивации;
- * осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, социальную, медицинскую и юридическую помощь детям и их родителям.

В построении данного курса используются принципы:

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов; Умение различать литературные жанры (сказки, рассказы, загадки, пословицы, стихотворения скороговорки)
- последовательный пересказ по вопросам воспитателя и с опорой на картинки;
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Интегральные показатели развития детей

- овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми, следует принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, выражает мысль в форме полных и неполных простых предложений;
- составляет предложения по опорным словам по заданной теме;
- составляет рассказы по картинке;
- пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- обращается к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечает на обращение;

Программа «**Мир звуков и знаков**» нацелена на разносторонне развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, расширение словарного запаса, подготовка к обучению грамоте; развитие двигательного аппарата, особенно мелкой мускулатуры руки, развитие координации движений, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи. Основными **задачами** данного курса являются:

- развитие слухового и фонематического внимания формируемого звука;
- формирование артикуляционных (речедвигательных) умений и навыков;
- умение воспринимать на слух речь и правильно её воспроизводить.

Программа «Мир звуков и знаков» предусматривает работу по 4 основным этапам:

1-й этап. Фонетико- графический, моторный. На этом этапе происходит выявление акустических характеристик звука; подготовка руки к начертанию букв; закрепление графического образа буквы; чтение слогов, слов и предложений.

2-й этап. Звуко- буквенный и слоговой. На данном этапе проводится обозначение звука буквой, печатание слогов и слов по заданному образцу; звуко-буквенный и слоговой анализ слов, различие согласного и гласного звука.

3-й этап. Лексико- грамматический. Данный этап включает задания для самостоятельной работы..

4-й этап. Закрепление, контроль.

Практически все эти этапы просматриваются в структуре каждого занятия. Обучение строится в игровой форме и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование. Конструирование из палочек, пластилина помогают детям лучше запомнить изучаемые буквы. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Назови звук», «Подбери слово на заданный звук», «Угадай слово», «Слова- загадки», «Доскажи словечко» «Потопаем-похлопаем» и др.

Интегральные показатели развития детей

- правильно произносит все звуки;

- Доступность – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.
- Занимательность – дети 5 – 6 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий.
- Наглядность – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки; используются картинки и иллюстрации, таблицы, раздаточный материал.
- Опора на жизненный опыт ребенка – используют свои знания для составления предложений, в беседе.

Формы, методы и средства, применяемые на занятиях

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты; -схемы; -таблицы и т.д.

Программа реализуется по разделам, построенных с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет.

В программу включены следующие разделы:

- * речевое развитие (художественная литература)
- * мир звуков и знаков
- * развитие элементарных математических представлений
- * ознакомление с окружающим миром
- * ритмика и физическая культура
- * изобразительная деятельность
- * ручной труд (лепка, аппликация).

Разделы представлены характеристикой возрастных возможностей детей, задачами, содержанием образования детей 5-7 лет, интегральными показателями развития детей.

Содержание **речевого развития** в дошкольном возрасте составляют две взаимосвязанные области: обучение родному языку (фонетике, лексике, грамматике) и способам применения языка в познавательной деятельности и в общении. Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно- нравственному и эстетическому развитию. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребёнка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте, умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению. Работа по развитию артикуляционного аппарата;

- выделяет звуки из слов, правильно и последовательно называет звуки в словах;
- отчётливо и ясно произносит слова;
- различает печатные буквы и находит их в тексте;
- конструирует печатные буквы из их элементов;
- ориентируется на странице тетради, рисует по точкам узоры, орнаменты в пределах тетрадной строки;
- соблюдает гигиенические правила письма.

Развитие элементарных математических представлений

Данный курс предполагает объединение в единую систему традиционных видов детской деятельности, направленных на формирование элементарных математических представлений и конструирования. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Главной **целью** курса для дошкольников является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Освоение математического содержания осуществляется в следующих направлениях:

- общие понятия;
- количество и счёт;
- величина;
- геометрические фигуры и форма предметов;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, материал и т.д. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупность предметов или фигур, обладающие общими признаками; знаки +, - .

Количество и счёт.

Счёт до 10. Состав чисел из единиц в пределах 5; сравнение «числа-соседа» в пределах 10; преобразовывают неравенство в равенство.

Пересчитывают предметы в пределах 10, пользуясь порядковыми числительными; отвечают на вопросы «который?», «какой по счёту?».

Делят предметы на несколько равных частей: на 2, 4. Учатся делить квадрат, круг на 2 и 4 части путём преобразования листа бумаги и других предметов: складывания, разрезания.

Величина.

На глаз определяют длину и ширину предметов, оценивая его размер путём сопоставления с величиной известных предметов (толщиной в палец, длиной в два шага).

Ориентировка в пространстве.

Различают правую и левую руку, ориентируются на плоскости (пишут графические диктанты).

Ориентировка во времени.

Учатся последовательно называть дни недели, определять какой день был вчера, какой сегодня.

Ознакомление с окружающим миром

Цель данной программы:

- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- привитие основ экологической культуры, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Программа способствует развитию наблюдательности, предусматривает исследовательский подход к изучению окружающей действительности, помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Темы, включённые в программу, помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении.

Интегральные показатели развития детей

- проявляет желание вести себя правильно по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком, и соблюдать необходимую осторожность, находясь в разных условиях (в лесу, у водоёма, на льду и т. д.);
- старается контролировать своё поведение, стремится осуществлять принятые решения, доводить начатое дело до конца, соблюдать правила поведения, не нарушать порядок;
- может следить за своим внешним видом и порядком вещей, стремится помогать взрослым;
- имеет представление о том, что нужно делать в проблемных ситуациях, связанных с решением разнообразных повседневных задач;
- имеет некоторые культурно- исторические представления о своей семье, об истории улицы, района, села;
- знает основные символы малой родины и государства;
- проявляет интерес и доброжелательно относится к явлениям других, отличающихся от родной, культур.

Ритмика и физическая культура

У детей данного возрастного периода сохраняется высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится более целенаправленной, отвечающей индивидуальному опыту, интересам и желаниям. У детей повышается способность к произвольной регуляции двигательной активности. Они могут, заставляя себя, преодолевать трудности при выполнении трудных двигательных заданий. Происходит совершенствование приобретённых ранее двигательных качеств и способностей. Наиболее значимыми для детей являются скоростно- силовые и координационные способности: гибкость и выносливость. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений, время двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Силовые возможности детей. Ещё ограничены. Отмечается значительный естественный прирост физической работоспособности и выносливости. Дети становятся способными к достаточно продолжительной двигательной деятельности разной интенсивности. У них появляется стремление к участию в совместных

подвижных играх и физических упражнениях, устанавливаются отношения сотрудничества и партнёрства.

Общее состояние здоровья- один из основных показателей физической готовности ребёнка к обучению в школе.

Целью занятий физической культурой является в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребность в физическом самосовершенствовании, приобщение ребёнка к основам здорового образа жизни, освоение им гигиенической культуры и культуры движений.

Занятия физической культурой предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание основных двигательных упражнений

Ходьба. Ходьба обычная, гимнастическая. Ходьба в колонне по одному, по два с выполнением различных заданий.

Бег. Обычный, бег с разными заданиями, с преодолением препятствий. Непрерывный бег в течении 1.5- 2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 100-120 метров в чередовании с ходьбой.

Прыжки. Прыжки на двух ногах разными способами. Прыжки на одной ноге. Прыжки в длину с места. Прыжки через скакалку.

Бросание, ловля, метание мяча. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками. Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений, различными способами. Метание предметов на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках по ограниченной поверхности, с переползанием через препятствия. Лазанье по гимнастической стенке.

Интегральные показатели развития детей

- движения ребёнка становятся более осмысленными, мотивированным управляемыми;
- развиваются двигательные качества и способности: ловкость, быстрота, гибкость, сила, выносливость;
- уверенно владеет «азбукой движений» : обладает элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх;
- самостоятельно пользуется приобретёнными навыками в различных условиях.

Особое место в образовании и воспитании ребёнка занимает **искусство и ручной труд**. Программа способствует психологическому раскрепощению. Реализации творческого потенциала детей , развитию воображения, фантазии. Основное назначение данной программы- развитие творческой личности ребёнка. В её основе лежит предметно- практическая деятельность, развивающая глаз и пальцы, координацию движения и речь, углубляет и направляет эмоции, возбуждает фантазию, заставляет работать мысль, расширяет кругозор.

Цель данного курса:

- развитие творческих способностей ребёнка;
- формирование у дошкольников усидчивости, трудолюбие;
- развивать «ручную умелость» в художественной работе.

Учитывая плавный переход от дошкольного к школьному образованию, программа нацелена на решение следующих **задач**:

- способствовать развитию творческого потенциала, проявлению самостоятельности индивидуальности ребёнка;
- формировать практические умения и навыки;
- создать положительное эмоциональное отношение у детей к своей продуктивно-творческой деятельности.

Интегральные показатели развития детей

1. Знать правила техники безопасности .
2. Самостоятельно и творчески применять ранее усвоенные приёмы работы.
3. Соотносить детали по размерам (высоте, ширине), передавать характерные особенности.
4. Самостоятельно декорировать предметные изображения предложенными элементами.
5. Творчески подходить к составлению композиции, передавая красоту природной и социальной действительности.
6. Уметь ориентироваться в пространстве листа, заполняя его в разных направлениях.

Литература

1. В.В Гербова « Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада».
2. «По дороге к азбуке» : пособие для дошкольников 6-7 лет. Ч.5/
Т.Р.Киселёва, А.А.Иванова.- М. :Баласс; Издательство Школьный дом, 2014.
(Образовательная система «Школа 2100», «Образовательная программа Детский сад 2100»)
3. «Играем, читаем, пишем» : Рабочая тетрадь ч.1, ч.2. Е.О.Астафьева.
ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.
4. «36 занятий для будущих отличников»: Рабочая тетрадь ч.1, ч.2. Л.В.Мищенко.
М. :Издательство РОСТ, 2013.
5. «Хочу научиться читать» /О.С.Жукова. –М. :Астрель; Спб. : Астрель-Спб, 2010.
6. «Раз- ступенька, два- ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации . Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина.
-М. : Ювента, 2013.
7. «Раз- ступенька, два- ступенька». Математика для детей 6-7 лет, ч.1, ч.2.
Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. -М. : Ювента, 2014.
8. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В.Шевелёв. - М. : Ювента, 2015.
9. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей 6-7 лет.
/ А.А Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслов, Ю.И.Наумова. – М. : Баласс2014.
10. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа
- Волгоград : Учитель, 2013.