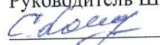


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Бирилюсского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО  
 С.Ю. Поздеева  
Протокол № 1  
от 22 августа 2022г.

  
УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
 И.Н. Прудникова  
Приказ № 50  
от 22 августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по социальному направлению  
внеурочной деятельности  
**«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Беленя Елена Владимировна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

с.Новобирилюссы, 2022г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности "В мире профессий" для 1 класса на 2022-2023 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения);
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: сохранив природную детскую любознательность, направить её в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Процесс преобразования стихийного интереса к миру, свойственного каждому живому существу, в специфически человеческий интерес к самому содержанию системного знания и познания мира и есть, по сути, развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа данной внеурочной деятельности рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Введение данного раздела в курс начальной школы направлено на достижение следующих целей:

- развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности, познавательных сил и творческих способностей младших школьников, коммуникативной культуры, умение оформлять результаты работ и обрабатывать собранные материалы, интереса к миру профессий, их особенностям и истории.

- освоение знаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии.

- воспитание уважения к людям труда, чувства осознания ценности и важности профессии в современном мире, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, потребности участвовать в поисково – исследовательской деятельности.

Задачи:

- 1) формирование добросовестного и ценностного отношения к труду;
- 2) понимание его роли в жизни человека и общества;

3) развитие интереса к выбору будущей профессии.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

- что ты знаешь об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
- что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия внеурочной деятельности состоят, как правило, из следующих элементов:

- разминка;
- дискуссия;
- работа в тетрадях;
- беседа или обсуждение;
- работа на участке, в классе, с подсобным материалом;
- представление и разбор (анализ) проектов;
- развитие воображения через творческие и практические задания;
- домашнее задание и т.д.

Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

Курс каждого года обучения, являясь частью целого, знакомит учащихся с определённым кругом предметных знаний, обеспечивает формирование различных метапредметных умений – умение наблюдать и исследовать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного раздела курса, имеют личностный смысл и тесно связаны с исследовательской деятельностью младшего школьника.

Следует иметь в виду качественно разные уровни в раскрытии тем раздела курса для учащихся 1-го и последующих классов. Для первоклассников это уровень конкретно – образных представлений, эмоциональных впечатлений и игровой деятельности. Все мероприятия направлены на знакомство с профессиями.

**Программа рассчитана на 16 часов (1 ч в неделю, первое полугодие).**

Изучение программы внеурочной деятельности «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

#### **Формы занятий:**

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- праздники

#### **Методическое обеспечение курса**

- интерактивная доска
- компьютер

#### **Результаты освоения внеурочной деятельности «В мире профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

##### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

##### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Результаты первого уровня:**

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

№	Название раздела, темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Виды деятельности
1	Введение в мир профессий (3 ч)	Проблемная ситуация «Зачем человек трудится?» «Какие профессии ты знаешь?» Понятия: «труд», «профессия».	Занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа	Игра «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
2	Знакомство с различными профессиями (10 ч)	Знакомство с разными профессиями. Встреча с представителями различных профессий. Решение практических задач и ситуаций.	Занятие - беседа, занятие - инсценировка, занятие - дискуссия,	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение
3	Итоговые занятия (3 ч)	Викторина «Что мы узнали?»	Занятия - обобщение знаний о профессиях, занятие - репетиция	Работа в группах

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту

<b>Введение в мир профессий (3 ч)</b>				
1	Зачем человек трудится?	1		
2	Какие профессии ты знаешь?	1		
3	Кем я хочу стать?	1		
<b>Знакомство с различными профессиями (10 ч)</b>				
4	Профессия «Архитектор»	1		
5	Коллективная разработка проекта дома	1		
6	Профессия «Следователь»	1		
7	Следствие ведут первоклассники!	1		
8	Профессия «Биолог»	1		
9	Изучение живой природы	1		
10	Угадай представителя флоры и фауны	1		
11	Профессия «Водитель автомобиля»	1		
12	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	1		
13	Профессия «Мастер-цветовод»	1		
<b>Итоговые занятия (3 ч)</b>				
14	Викторина «Что мы узнали?»	1		
15	Подготовка к празднику «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1		
16	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1		