

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Бирилюсского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО

 Поздеева С.Ю.

Протокол №1
от "22" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

 И.Н. Прудникова

Приказ №50
от "22" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2996384)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Беленя Елена Владимировна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с.Новобирилюссы, 2022г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Бирилюсского района

МБОУ «Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО

 Поздеева С.Ю.

Протокол №1
от "22" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

 Прудникова И.Н.

Приказ №50
от "22" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4595135)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Марченко Елена Александровна
учитель начальных классов

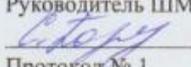
с. Новобирилюссы 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Бирилюсского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
 С.Ю. Поздеева
Протокол № 1
от 22 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 И.Н. Прудникова
Приказ № 50
от 22 августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4789947)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Поздеева Светлана Юрьевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с.Новобирилюссы, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольн ые работы	практичес кие работы				
Раздел 1. Числа								
1 . 1 .	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	1	8		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	http://kopilurokov.ru/
1 . 2 .	Единица счёта. Десяток.	2	0	2		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
1 . 3 .	Счёт предметов, запись результата цифрами.	4	1	3		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
1 . 4 .	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	2		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа; Тестирование;	http://kopilurokov.ru/
1 . 5 .	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	2		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
1 . 6 .	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	2		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/

1 · 7 ·	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	9	2	7		Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://kopilurokov.ru/
1 · 8 ·	Однозначные и двузначные числа.	2	0	2		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Контрольная работа;	http://kopilurokov.ru/
1 · 9 ·	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	2		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
Итого по разделу		34						
Раздел 2. Величины								
2 · 1 ·	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	1	2		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Контрольная работа;	http://kopilurokov.ru/
2 · 2 ·	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2		Наблюдение действия измерительных приборов;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
2 · 3 ·	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	2		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://kopilurokov.ru/
Итого по разделу		8						
Раздел 3. Арифметические действия								

3 . 1 .	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	2	0	2		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Практическая работа; Тестирование;	http://kopilurokov.ru/
3 . 2 .	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	6		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Зачет; Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
3 . 3 .	Вычитание как действие, обратное сложению.	8	0	8		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
3 . 4 .	Неизвестное слагаемое.	5	0	5		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;;	Контрольная работа; Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
3 . 5 .	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	4	0	4		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://kopilurokov.ru/
3 . 6 .	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	2		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;	Тестирование;	http://kopilurokov.ru/

3 · 7 ·	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9	0	9		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Контрольная работа;	http://kopilurokov.ru/	
3 · 8 ·	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	4	0	4		Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;	Контрольная работа; Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/	
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4 · 1 ·	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	5	0	5		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»); «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;	Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	http://kopilurokov.ru/	
4 · 2 ·	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	3		Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»); «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль; Практическая работа;		

4 . 3 .	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	1	3		<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	http://nsportal.ru	
4 . 4 .	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	2	2		<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);</p>	<p>Практическая работа;</p>	http://nsportal.ru	
4 . 5 .	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	4		<p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;</p>	<p>Практическая работа;</p>	http://kopilurokov.ru/	
Итого по разделу		20							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5 . 1 .	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	4		<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p>	<p>Практическая работа;</p>	http://kopilurokov.ru/	
5 . 2 .	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	3		<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции;</p>	<p>Практическая работа;</p>	http://nsportal.ru	

5 . 3 .	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	3		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;	Практическая работа; Тестирование;	http://kopilurokov.ru/	
5 . 4 .	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	1	2		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута;	Практическая работа;	http://nsportal.ru	
5 . 5 .	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	2		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/	
5 . 6 .	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	http://nsportal.ru	
Итого по разделу		18							
Раздел 6. Математическая информация									

6 · 1 ·	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей; Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги; ;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://kopilurokov.ru/
6 · 2 ·	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2		Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количества; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
6 · 3 ·	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1		Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; ;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/

6 4 .	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	2		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);	Практическая работа; Проверочная работа;	http://nsportal.ru
6 5 .	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	2		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
6 6 .	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	2		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);	Практическая работа; Тестирование;	http://kopilurokov.ru/
6 7 .	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	1	1		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Контрольная работа; Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
Итого по разделу:		12						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 2	11	121				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1	0	1		Практическ ая работа;
2.	Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1	0	1		Практическ ая работа;
3.	Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом»	1	0	1		Практическ ая работа;
4.	Отношения «столько же, больше, меньше»	1	0	1		Практическ ая работа;
5.	Сравнение групп предметов « На сколько больше? На сколько меньше?»	1	0	1		Практическ ая работа;
6.	Сравнение групп предметов « На сколько больше? На сколько меньше?»	1	0	1		Практическ ая работа;
7.	Страничка для любознательных. Закрепление знаний	1	0	1		Практическ ая работа;
8.	Что узнали, чему научились. Проверочная работа	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1.	1	0	1		Практическ ая работа;
10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1	0	1		Практическ ая работа;
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1	0	1		Практическ ая работа;

12	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
13	Число и цифра 4.Письмо цифры 4	1	0	1		Практическая работа;
14	Отношения «длиннее», «короче».	1	0	1		Практическая работа;
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1	0	1		Практическая работа;
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
17	Странички для любознательных. Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1	0	1		Практическая работа;
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1		Практическая работа;
19	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	1		Практическая работа;
20	Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5».	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21	Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<», «=».	1	0	1		Практическая работа;
22	Равенство. Неравенство.	1	0	1		Практическая работа;
23	Многоугольники.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	0	1		Устный опрос;

25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	1		Практическ ая работа;
----	--------------------------------	---	---	---	--	--------------------------

26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	1		Практическая работа;
27	Числа 8 и 9 . Письмо цифры 9.	1	0	1		Тестирование;
28	Число 10. Запись числа 10	1	0	1		Практическая работа;
29	Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10"	1	0	1		Практическая работа;
30	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	1	0		проект;
31	Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	1		Практическая работа;
32	Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	1		Практическая работа;
33	Число 0. Цифра 0.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	1		Практическая работа;
35	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1- 10. Число 0».	1	0	1		Тестирование;
36	Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0».	1	1	0		Контрольная работа;
37	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1.	1	0	1		Работа над ошибками;

38 ·	Прибавить число 2	1	0	1		Практическ ая работа;
39 ·	Вычестъ число 2	1	0	1		Практическ ая работа;

40	Приемы вычислений с числом 2.	1	0	1		Устный опрос;
41	Слагаемые. Сумма	1	0	1		Практическая работа;
42	Задача (условие, вопрос).	1	0	1		Практическая работа;
43	Составление и решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44	Таблица сложения и вычитания с числом 2	1	0	1		Практическая работа;
45	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1		Практическая работа;
47	Странички для любознательных	1	0	1		Практическая работа;
48	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	1		Практическая работа;
49	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» Тест.	1	0	1		Тестирование;
50	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	1		Практическая работа;
51	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	0	1		Практическая работа;

52	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи».	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
----	--	---	---	---	--	---

53	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1	0	1		Практическая работа;
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	1		Практическая работа;
55	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56	Решение задач	1	0	1		Практическая работа;
57	Решение задач	1	0	1		Практическая работа;
58	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ ».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ »	1	1	0		Контрольная работа;
60	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ »	1	0	1		Работа над ошибками.;
61	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного	1	0	1		Практическая работа;
62	Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	1		Тестирование;
63	Закрепление изученного материала	1	0	1		Практическая работа;
64	Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач	1	0	1		Устный опрос;
65	Решение задач на увеличение числа на несколько	1	0	1		Практическая работа;

	единиц.					
66	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	1		Практическая работа;

67	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	1		Устный опрос;
68	Решение задач и выражений.	1	0	1		Практическая работа;
69	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1		Практическая работа;
70	Решение задач	1	0	1		Практическая работа;
71	Таблица сложения и вычитания с числом 4	1	0	1		Практическая работа;
72	Решение задач	1	0	1		Письменный контроль;
73	Перестановка слагаемых	1	0	1		Практическая работа;
74	Переместительное свойство сложения для случаев вида +5,6,7,8,9.	1	0	1		Практическая работа;
75	Таблицы для случаев +5,6,7,8,9	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76	Состав чисел в пределах 10	1	0	1		Практическая работа;
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	0	1		Письменный контроль;
78	Закрепление изученного материала.. Странички для любознательных	1	0	1		Практическая работа;
79	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Тест «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	1	0		Тестирование;

80	Повторение пройденного	1	0	1		Практическ ая работа;
----	------------------------	---	---	---	--	--------------------------

81	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1		Практическая работа;
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1		Устный опрос;
83	Решение задач и выражений. Закрепление.	1	0	1		Практическая работа;
84	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	1		Практическая работа;
85	Вычитание из чисел 6,7.	1	0	1		Устный опрос;
86	Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1		Практическая работа;
87	Вычитание из чисел 8,9.	1	0	1		Практическая работа;
88	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
89	Вычитание из числа 10.	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
90	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	0	1		Диктант;
91	Килограмм	1	0	1		Устный опрос;
92	Литр	1	0	1		Практическая работа;
93	Что узнали, чему научились.	1	0	1		Практическая работа;
94	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	1	0		Контрольная работа;
95	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	0	1		Практическая работа; Работа над ошибками;

96	Образование чисел второго десятка	1	0	1		Устный опрос;
97	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	1		Практическая работа;

98	Дециметр	1	0	1		Практическая работа;
99	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	1		Практическая работа;
100.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	1		Практическая работа;
101.	Странички для любознательных	1	0	1		Практическая работа;
102.	Что узнали, чему научились	1	0	1		Письменный контроль;
103.	Числа от 1 до 20. Нумерация	1	0	1		Практическая работа;
104.	Закрепление изученного. Проверочная работа	1	0	1		Тестирование;
105.	Подготовка к решению задач в два действия	1	0	1		Практическая работа;
106.	Подготовка к решению задач в два действия	1	0	1		Практическая работа;
107.	Составные задачи	1	0	1		Практическая работа;
108.	Составные задачи	1	0	1		Практическая работа;
109.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1		Устный опрос;
110.	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	1		Практическая работа;
111.	Сложение вида $\square + 4$.	1	0	1		Устный опрос;
112.	Сложение вида $\square + 5$	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочно

						го листа»;
11 3.	Сложение вида $\square +$ 6. Проверочная работа «Сложение чисел».	1	1	0		Письмен ный контроль;
11 4.	Сложение вида $\square + 7$.	1	0	1		Устный опрос;

11 5.	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.	1	0	1		Практическая работа;
11 6.	Таблица сложения	1	0	1		Практическая работа;
11 7.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение».	1	1	0		Тестирование;
11 8.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	1		Устный опрос;
11 9.	Вычитание вида $11 - \square$.	1	0	1		Практическая работа;
12 0.	Вычитание вида $12 - \square$.	1	0	1		Практическая работа;
12 1.	Вычитание вида $13 - \square$.	1	0	1		Практическая работа;
12 2.	Вычитание вида $14 - \square$.	1	0	1		Практическая работа;
12 3.	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1	0		Контрольная работа;
12 4.	Работа над ошибками. Вычитание вида $15 - \square$.	1	0	1		Практическая работа;
12 5.	Вычитание вида $16 - \square$.	1	0	1		Практическая работа;
12 6.	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	1	0	1		Практическая работа;
12 7.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	0	1		Письменный контроль;
12 8.	Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты"	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

12 9.	Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	1	0		Письменн ый контроль;
----------	---	---	---	---	--	-----------------------------

13 0.	Что узнали, чему научились в 1 классе	1	0	1		Устный опрос;
13 1.	Обобщение знаний	1	0	1		Устный опрос;
13 2.	Обобщение знаний	1	0	1		Самооценка с использовани ем «Оценочно го листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11	121		

