

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
ШМО классных руководителей  
Протокол № 1 от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Новобирилюсская СОШ»  
Прудникова И.Н./  
Приказ № 43 «а» от 02.09.2022



Программа дополнительного образования детей  
Естественнонаучной направленности  
«Занимательные шашки»

Возраст обучающихся: 10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Составитель: Пономаренко Н.В.,  
учитель начальных классов

с.Новобирилюссы  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся.

#### **Задачи:**

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.
- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.
- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

#### **Сроки реализации программы - 1 год**

#### **Этапы реализации программы**

- Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.
- *На подготовительном этапе* - обучающиеся знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

- *На втором основном этапе* - обучающиеся изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

- *На заключительном этапе* – обучающиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

### **Планируемые результаты**

**По окончании обучения обучающиеся должны знать:**

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года обучающийся должен уметь:

- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями, П рассчитывать соотношение сил,
- ориентироваться на шашечной доске.

### **Формы и виды контроля**

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

### **Основные разделы Содержания программы.**

Данная программа позволяет объединить развлечение с обучением. Обучение в процессе игры создает комфортные условия для усвоения учебного материала. В игре ребёнку легче социализироваться в общество, т. к. здесь нет назидательности. Тем не менее, умная игра, заставляющая включить внимание, интеллект и волю к победе - незаменима.

Программа является основным курсом изучения шашечной игры и дает фундаментальные знания по основам теории русских шашек.

Содержание программы обусловлено правильно организованной, культурно –досуговой деятельностью по формированию у детей умения играть в шашки. Подтверждается содержание программы наличием перспективного планирования.

### **Краткая характеристика содержания по каждому из разделов**

#### **Элементы стратегии шашечной игры.**

Сформировать представления о шашках, значении общего плана игры в партии. Привести приемы выбора наиболее выгодного плана. Формирование шашечной терминологии.

Использование в игре шашечной терминологии.

### **Тактика окружения.**

Знакомство с тактикой окружения (охвата) неприятельских сил, принципами правильного и последовательного окружения центральной позиции, окружением как защитительной тактикой.

### **Шашечная партия**

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.

### **Шашечная комбинация**

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций

### **Игровая практика**

Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

### **Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации**

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.

### **Способы защиты**

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

### **Общие принципы разыгрывания партии**

Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии. Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.

### **Атака и защита**

Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономил сил – обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

### **Особенности хода дамки**

Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. Умение использовать дамку против простых шашек.

### **Игровая практика**

#### **Формы работы по программе.**

Учебные занятия по данной программе проводятся со всеми детьми, по группам и индивидуально.

Методы организации занятий:

*Словесные:* лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; теоретические и судебские семинары; анализ партий и типовых позиций.

*Наглядные:* показ видеоматериалов; показ педагога; работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.

*Практические:* конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; тесты; сеанс одновременной игры; игра вслепую; тренировочные партии, матчи; квалификационные турниры; экскурсия; доклады обучающихся. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно

сама шашечная игра (практика), и подведение итогов - озвучивание результатов и другое. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий. Главнейшая задача - избежать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

### **Используемая литература**

1. Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., Игра дошкольника / - М.: Просвещение, 1989.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
8. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»
9. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
10. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
11. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
12. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
13. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
15. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
16. Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.: Просвещение, 2009.
17. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.

### **2. Учебный план**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество занятий</b>
1	Шашечная терминология	4
2	Тактика окружения.	3
3	Шашечная партия	4
4	Шашечная комбинация	2
5	Игровая практика	3
6	Способы нахождения и комбинации шашечной подготовки	2
7	Способы защиты	3
8	Общие принципы разыгрывания партии	4
9	Атака и защита	2
10	Особенности хода дамки	4
11	Игровая практика	3
	Итого:	34

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата		Тема	Содержание
	План	Факт		
1.	03.09		«Мудрец. Сказка о происхождении шашек»	Познакомить с историей возникновения игры Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».
2.	10.09		«Волшебная доска»	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек.
3.	17.09		«Волшебная доска»	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек».
4.	24.09		«Шашечные дороги – вертикаль»	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например, дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.
5.	01.10		«Шашечные дороги – горизонталь»	Познакомить с понятием «горизонталь». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».
6.	08.10		«Шашечные дороги – диагональ»	Познакомить с понятием диагональ - косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол.
7.	15.10		«Шашечные поля» «Прогуляйся по улице» (а, в, с ... )	Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес – свое название. Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонталь.
8.	22.10		«Шашечные поля» «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры)	Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес – свое название. Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонталь.
9.	29.10		Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Для детей игра «Найди отличие»
10.	12.11		«Почтальон разносит «письма» по адресам»	Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Игра «Четвертый лишний»

11.	19.11		Основы шашечной игры: сила флангов	Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
12.	26.11		Основы шашечной игры: центр	Познакомить с шашечным понятием центр. Восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
13.	03.12		«Путешествие»	Фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шашечное поле: страну. Дидактические игры и упражнения на закрепление пройденного материала
14.	10.12		«Бортовые поля»	Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверх. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске
15.	17.12		«Дамка» Дамочные поля	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку .
16.	24.12		Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске
17.	15.01		Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки	Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.
18.	21.01		Соревнования по шашкам между игроками	Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику

19.	28.01		Задания и задачи, развивающие логическое мышление.	Формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания
20.	04.02		Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках.	Развитие и совершенствование мыслительных операций
21.	11.02		«Правила хорошие, знать каждому положено»	Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.
22.	18.02		Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске .
23.	25.02		Основные приёмы борьбы на шашечной доске	Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.
24.	04.03		Основы шашечной игры.	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
25.	11.03		Основы шашечной игры.	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
26.	18.03		Как пройти в дамки	Познакомить с правилом Простая шашака, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски).

27.	08.04		Как пройти в дамки	Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.
28.	15.04		«Веселый бой»	Стихотворение Юровской Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят». Играсоревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».
29.	22.04		Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.
30.	29.04		Шашечный турнир	Учить детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость Для детей 6-7 лет игра «Лабиринты»
31.	06.05		Подготовка к соревнованиям между командами	Практическое закрепление материала
32. 33. 34.	13.05 20.05 25.05		Соревнование «Юный шашкист» «Шашечные забавы»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры. Соревнование между детьми и родителями