




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Бирилюсского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО  
 С.Ю. Поздеева  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по интеллектуальному направлению  
внеурочной деятельности  
**«ВЕСЕЛАЯ ГРАММАТИКА»**  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Беленя Елена Владимировна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

с.Новобирилюссы, 2023г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Бирилюсского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

 С.Ю. Поздеева

Протокол №

от



И.Н. Прудникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по интеллектуальному направлению

внеурочной деятельности

**«ВЕСЕЛАЯ ГРАММАТИКА»**

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шкуропекина Елена Александровна  
учитель начальных классов


с.Новобирилюссы, 2023г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Бирилюсского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО  
  
С.Ю. Поздеева  
Протокол №  
от 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по интеллектуальному направлению

внеурочной деятельности

**«ВЕСЕЛАЯ ГРАММАТИКА»**

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Поздеева Светлана Юрьевна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

с.Новобирилюссы, 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса предназначена для учащихся 1 классов и реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которой предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»).

## **1. Актуальность программы.**

В русском языке, при неисчерпаемом его богатстве, представлены разнообразные языковые средства для выражения тончайших оттенков мыслей и чувств. Необходимо дорожить этим сокровищем, накопленным в течение многовековой истории русского народа. Данная программа направлена на расширение и закрепление изученного материала по русскому языку, за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка; способствует формированию глубоких знаний по предмету, повышению качества знаний и развитию мотивации к изучению русского языка.

Работа по программе «Занимательный русский язык» позволяет не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (нового поколения) для начальной школы. Формирование не только предметных теоретических знаний, но и ключевых компетенций – «креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению» - одно из важных направлений обновления содержания общего образования и придания ему качества.

Курс «Занимательный русский язык» направлен на формирование общих интеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Темы занятий по курсу «Занимательный русский язык» связаны с программным материалом по русскому языку. Игры и задания в доступной и занимательной форме дополняют материалы уроков русского языка. Занятия курса помогут учащимся осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

## **2. Цели и задачи программы.**

**Цель:** способствовать закреплению и расширению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению для повышения качества по предмету, способствовать развитию мотивации к изучению русского языка.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

- расширение представлений о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии;
- совершенствовать языковой опыт и речь учащихся;
- повышение уровня подготовки учащихся по предмету, формирование орфографической грамотности;
- формировать навык и потребность пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе над заданиями.

*Воспитывающие:*

- воспитание положительного отношения к урокам русского языка;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- воспитание .

*Развивающие:*

- развитие творческой инициативы детей;
- развитие фонематического слуха учащихся и совершенствование навыка выделения звуков из речевого потока;
- развитие интереса к предмету русский язык
- развитие навыков самооценки;

### **3. Особенности программы «Занимательный русский язык».**

Программа построена в порядке последовательного раскрытия основных языковых понятий: звуки речи и их обозначение на письме, состав слова и правописание морфем, слово, словосочетание, предложение и текст. Для развития интереса и познавательной активности, их творческой самостоятельности в занятия включены задания для проведения учащимися языковых наблюдений и исследований, обобщений и выводов.

В программе реализуются основные дидактические принципы: коммуникативности, перспективности, научности, индивидуальный подход, творческой активности. Эти принципы создают условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание становится доступным и интересным для учащихся.

На начальном этапе обучения русскому языку особое внимание отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Основой раздела «Звуки и буквы» является фонематический принцип, различение сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков. Что поможет учащимся ещё до изучения орфографических правил узнавать «опасные» места в написании слова. Игровые ситуации и звуковые упражнения на звукоподражание помогают ученикам освоить «чистые» звуки, осознать сущность этого фонетического явления, облегчают последующую работу по выделению звука из слова.

Темы раздела «Слово» основаны на усвоении морфемного принципа правописания – принципа единообразного написания морфем. Гласные и согласные звуки в слабых позициях проверяются теми же звуками в сильных позициях. В раздел включена тема сложные слова, что даёт возможность детям пополнить словарь наиболее употребительными сложными словами.

Программа содержит доступный для учащихся материал по истории письма, истории развития языка и происхождения русских слов помогает освоить сложный теоретический материал и повысить грамотность письма. Программа курса предусматривает обогащение словаря учащихся через знакомство с фразеологическими оборотами и историей их происхождения. В занятия включены тексты из различных литературно-художественных произведений и народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, считалки).

Важным условием, обеспечивающим усвоение знаний, является их самооценка.

Программа предусматривает использование современных оценочных средств. В конце каждого раздела подводятся итоги работы — школьники сами смогут оценить, что они знают и умеют по данной теме. Используется график «Успешности».

### **4. Технологии**

- технология деятельностного обучения;
- проектная деятельность;
- игровая технология;
- лично-ориентированные технологии.
- информационно-коммуникационная технология;

## 5. Место курса в учебном плане

В неделю 1 занятие. Начало занятий с 1 февраля 2023 года.

### Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности и способы определения результативности:

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

##### **Познавательные УУД:**

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

##### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

## Содержание курса

### Содержание занятий 1 класс.

**Тема 1** *Слова-друзья. Слова-споришки. (1ч).*

Словари антонимов и синонимов. Игра с мячом. Сочиняем сказку «Всё наоборот».

**Тема 2.** *На карнавале слов(1ч).* Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омонимы. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 3.** *В театре близнецов. (1ч.)* Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 4.** *Конкурс знатоков. (1ч.)* Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 5.** *Новое представление. (1ч.)* Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 6.** *Необычный урок.(1ч.)* Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 7.** *Следопыты развлекают детей. (1ч.)* «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 8.** *В Клубе весёлых человечков(1ч.).* Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 9.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)* Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 10.** *Экскурсия в прошлое. (1ч.)* Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 11.** *Полёт в будущее. (2ч.)* Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка

**Тема 12.** *Итоговое занятие. (1ч.)* Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов.



### Тематическое планирование 1 класс ( часа)

№ п/п	Тема	Форма организации деятельности	Количество часов		
			Теория	Практика	Итого
1	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Практическое занятие.	0,5	0,5	1
2	Слова-друзья. Слова- спорщики.	Практическое занятие.	0,5	0,5	1
3	На карнавале слов.	Практическое занятие.	0,5	0,5	1
4	В театре близнецов.	Практическое занятие.	1	-	1
5	Конкурс знатоков.	Практическое занятие.	0,5	0,5	1
6	Новое представление.	Практическое занятие.	-	1	1
7	Необычный урок.	Практическое занятие.	0,5	0,5	1
8	Следопыты развлекают гостей.	Практическое занятие.	0,5	0,5	1
9	В Клубе весёлых человечков.	Практическое занятие.	0,5	0,5	1
10	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Практическое занятие.	0,5	0,5	1
11	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Практическое занятие.	0,5	0,5	1
12	Экскурсия в прошлое.	Практическое занятие.	0,5	0,5	1
13	Полёт в будущее.	Практическое занятие.	0,5	0,5	1
14	Итоговое занятие.		0,5	0,5	1
	Итого:		7	7	14

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1.	2.02		К словам разнообразным, одинаковым, но разным.
2.	09.02		Слова-друзья. Слова-спорщики.
3.	02.03		На карнавале слов.
4.	09.03		В театре близнецов.
5.	16.03		Конкурс знатоков.
6.	30.03		Новое представление.
7.	06.04		Необычный урок.
8.	13.04		Следопыты развлекают гостей.
9.	20.04		В Клубе весёлых человечков.
10.	27.04		К словам – родственникам. Почему их так назвали?
11.	04.05		К словам – родственникам. Почему их так назвали?
12.	11.05		Экскурсия в прошлое.
13.	18.05		Полёт в будущее.
14.	25.05		Итоговое занятие.