

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобирлюсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО  
Поздеева С.Ю. \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
« 22 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Прудникова И.Н. \_\_\_\_\_  
Приказ № 50  
« 22 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
уровня начального общего образования  
по учебному предмету «Технология»  
Срок освоения программы - 3 года  
Объём курса – 102 ч

УМК «Школа России»

с. Новобирлюссы

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по **русскому языку** для обучающихся 2-4-х классов разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования и нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. №507, от 31 декабря 2015 г. №1576;
- Санитарных правил 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 08.06.2015 г. №576;
- Примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» («Школа России»);
- Учебного плана МБОУ «Новобирилюсская СОШ»;
- Положения о рабочей программе.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две **основные цели**:

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

- семиотический — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;
- системно-функциональный — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначённости его основных средств для решения речевых задач;
- этико-эстетический — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы развития, вариативности и спиралевидности (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — **«Обучение грамоте и развитие речи»**. Его продолжительность (23 учебных недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы,

характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**«Русский язык».** В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: *«Речевое общение»* и *«Язык как средство общения»*.

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел *«Речевое общение»* начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы *«Язык как средство общения»*, в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — **слова**. Так, в 1 классе слово рассматривается в основном со стороны его строения — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него значимых частей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы правописания слова рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина орфограмма. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них слов как частей речи. В 3—4 классах ядром курса становится изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.** Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников **универсальных учебных действий** (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательную-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательной-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 510 ч. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **Учебно-методический комплект:**

- В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 2-4 класс (с приложением на CD-диске) - М. «Просвещение», 2014 г.;
- Рабочей тетрадь на печатной основе В.П. Канакиной «Русский язык» 2-4 класс в 2-х частях - М. «Просвещение», 2014 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **2 класс (170 ч)**

##### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

##### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

##### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

##### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

##### **Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

##### **Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

##### **Повторение (16 ч)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по русскому языку  
к концу 2 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут формироваться*

- *осознание языка как основного средства мышления и общения людей;*
- *осознание русского языка как явления культуры русского народа;*
- *внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;*
- *положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;*
- *чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- *осознавать слово как главное средство языка;*
- *осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);*
- *различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);*
- *использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;*
- *использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);*
- *производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;*
- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;*
- *различать родственные (однокоренные) слова;*
- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);*
- *использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*
- *осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);*
- *применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);*
- *определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;*
- *осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).*

- -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *стискивать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, *писать под диктовку* тексты в 35-40 слов; *излагать содержание* исходных текстов в 40-55 слов, *создавать тексты /сочинения/* в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- подробно пересказывать текст;
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

### Регулятивно-познавательные

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

*Примечание.* Курсивом указаны умения, работа над формированием которых только начинается.

## Содержание учебного предмета, курса

### 3 КЛАСС (170 ч)

#### Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

#### Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

## Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

## ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч)

### Имя существительное (32 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

### Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

### Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### Повторение (14 ч)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### освоения программы по русскому языку

### к концу 3 класса

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут формироваться*

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- *осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);*
- *осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;*
- *осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;*
- *осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);*
- *дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);*
- *находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;*
- *анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;*
- *вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;*
- *применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);*
- *определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
- *-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Коммуникативные

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;*

- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

#### **Регулятивно-познавательные**

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника)
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

*Примечание.* Курсивом указаны умения, работа над формированием которых продолжается (начинается). Некоторые предметные умения, формируемые во 2 классе, не повторяются в этом перечне.

## Содержание учебного предмета, курса 4 КЛАСС (170 ч)

### Повторение изученного в 3 классе. (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

#### Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Союзы И, А, НО. Запятая между однородными членами. Простые и сложные предложения.

#### Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

#### Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

#### Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

#### Личные местоимения (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

#### Глагол (32 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### Повторение (18 ч)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### освоения программы по русскому языку к концу 4 класса

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся* на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Тематическое планирование  
2 класс**

№	Кол-во уроков	Тема урока	Дата	
			план	факт
<b>НАША РЕЧЬ (4 Ч)</b>				
1.	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		
2.	1	Что можно узнать о человеке по его речи?		
3	1	Как отличить диалог от монолога?		
4	1	Проверка знаний по теме «Наша речь»		
<b>ТЕКСТ (5 Ч)</b>				
5	1	Что такое текст?		
6	1	Что такое тема и главная мысль текста?		
7	1	Части текста.		
8	1	<b>Диктант по теме «Текст»</b>		
9	1	Работа над ошибками.		
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)</b>				
10	1	Что такое предложение?		
11	1	Как из слов составить предложение?		
12	1	<b>Контрольное списывание.</b>		
13	1	Что такое главные члены предложения?		
14	1	Что такое второстепенные члены предложения?		
15	1	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
16	1	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?		
17	1	Как установить связь слов в предложении?		
18	1	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.		
19	1	Анализ сочинений.		
20	1	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>		
21	1	Работа над ошибками.		
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч)</b>				
22	2	Что такое лексическое значение слова?		
23				
24	1	Что такое однозначные и многозначные слова?		
25	1	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		
26	1	Что такое синонимы?		
27	2	Что такое антонимы?		
28				
29	<b>1</b>	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>		
30	1	Работа над ошибками.		
31	2	Что такое родственные слова?		
32				
33	2	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
34				
35	1	Какие бывают слоги?		
36	2	Как определить ударный слог?		
37				
38	1	Как переносить слова с одной строки на другую? С		
39	1	Перенос слов. Слов.диктант		

40	1	Обучающее сочинение по серии картинок		
41	1	Проверочная работа по теме «Слова..»		
42	1	<b>Контрольный диктант по теме «Слова..»</b>		
43	1	Работа над ошибками.		
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)</b>				
44	1	Как различать звуки и буквы?		
45	2	Как мы используем алфавит?		
46				
47	1	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		
48	1	Проверочная работа		
49	1	Работа над ошибками.		
50	1	Как определить гласные звуки?		
51	5	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
52				
53				
54				
55				
56	3	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
57				
58				
59	1	Развитие речи. Обучающее сочинение.		
60	1	<b>Диктант. по теме « Гласные звуки и буквы»</b>		
61	1	Работа над ошибками.		
62	1	Как определить согласные звуки?		
63	1	Согласный звук [Й] и буква И краткое.		
64	2	Слова с удвоенными согласными.		
65				
66	1	Развитие речи. Работа с деформированном текстом		
67	1	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.		
68	2	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
69				
70	1	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		
71	2	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		
72				
73	1	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»		
74	1	Наши проекты. Пишем письмо.		
75	1	<b>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»</b>		
76	1	Работа над ошибками.		
77	1	Обобщающий урок.		
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)</b>				
78	3	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
79				
80				
81	1	Развитие речи. Обучающее изложение.		
82	1	Наши проекты. Рифма.		
83	3	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
84				
85				
86	1	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»		
87	2	Как отличить звонкие согласные от глухих?		

88				
89 90	2	Проверка парных согласных в корне слова.		
91	1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		
92	1	Изложение повествовательного текста.		
93 94 95	3	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
96	1	Проверка знаний по теме «Парные согласные»		
97	<b>1</b>	<b>Диктант по теме «Парные согласные»</b>		
98	1	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.		
99 100 101	3	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
102	2	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		
103	1	<b>Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</b>		
104	1	Обучающее сочинение «Зимние забавы»		
105	1	Проверка знаний.		
106	1	Обобщение изученного материала.		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)</b>				
107, 108	2	Что такое части речи?		
109	1	Что такое имя существительное?		
110	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
111	1	Собственные и нарицательные имена существительные.		
112, 113	2	. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
114	1	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.		
115	1	Заглавная буква в географических названиях.		
116	1	Обучающее изложение.		
117	1	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		
118	1	<b>Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»</b>		
119	1	Работа над ошибками.		
120, 121, 122	3	Единственное и множественное число имён существительных.		
123	1	Обучающее изложение.		
124	1	Проверка знаний.		
125	1	<b>Диктант по теме «Имена существительные»</b>		
126	1	Работа над ошибками.		
127, 128, 129	3	Что такое глагол?		
130, 131	2	Единственное и множественное число глаголов.		
132	1	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
133	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».		
134	1	Что такое текст-повествование?		

135	1	Проверка знаний. Тест.		
136	1	Что такое имя прилагательное?		
137	1	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
138	1	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		
139	1	Единственное и множественное число имён прилагательных.		
140	1	Что такое текст – описание?		
141	1	Проверка знаний.		
142	3	Что такое местоимение?		
143				
144				
145	1	Что такое текст – рассуждение?		
146	1	Общее понятие о предлоге.		
147	2	Раздельное написание предлогов со словами.		
148				
149	1	Восстановление предложений.		
150	1	Проверочная работа по теме «Правописание предлогов»		
151	1	Проект «В словари – за частями речи»		
152	1	<b>Контрольный диктант</b>		
153	1	Работа над ошибками.		
<b>ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)</b>				
154	1	Повторение по теме «Текст».		
155	1	Сочинение по картине.		
156	2	Повторение по теме «Предложение».		
157				
158	1	Повторение по теме «Слово и его значение».		
159	2			
160		Повторение по теме «Части речи»		
161	1	Повторение по теме «Звуки и буквы».		
162	1	Повторение по теме «Правила правописания».		
163	1	<b>Контрольное списывание.</b>		
164	6	Правила правописания		
165				
166				
167				
168				
169				
170	1	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.		

3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	
			план	факт
1 четверть (46ч)				
Язык и речь – 2 часа				
1	1	Виды речи		

2	1	Для чего нужен язык?		
Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов				
3	1	Что такое текст?		
4	1	Типы текстов		
5	1	Что такое предложение?		
6	1	Виды предложений по цели высказывания		
7	1	Виды предложений по интонации		
8	1	Что такое обращение?		
9	1	Главные и второстепенные члены предложений		
10-11	2	Упражнение в разборе предложений по членам предложений		
12	1	Простое и сложное предложение		
13	1	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>		
14	1	Работа над ошибками. Что такое словосочетание?		
15	1	<i>Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</i>		
16	1	<b>Проверочная работа</b> по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.»		
Слово в языке и в речи (19часов)				
17	1	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные		
18	1	Синонимы и антонимы		
19	1	Омонимы		
20	1	Слово и словосочетание		
21	1	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)		
22	1	<i>Подробное изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка» после зрительного восприятия текста.</i>		
23	1	Работа над ошибками. Части речи.		
24	1	Имя существительное. Местоимение		
25	1	Части речи. Имя прилагательное		
26	1	Части речи. Глагол.		
27	1	Имя числительное, как часть речи.		
28	1	Однокоренные слова.		
29	1	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.		
30	1	Согласные звуки.		
31	1	Звонкие и глухие согласные звуки.		
32	1	Разделительный мягкий знак. Проект "Рассказ о слове"		
33	1	<b>Проверочный диктант по теме:</b> «Слово в языке и речи».		
34	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
35	1	<i>Изложение повествовательного текста.</i>		
Состав слова (17 часов)				
36	1	Что такое корень слова?		
37	1	Как найти в слове корень? Сложные слова.		
38	1	Контрольное списывание.		
39	1	Формы слова. Окончание .		
40	1	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>		
41	1	Работа над ошибками. Окончание .		
42	1	Упражнение в нахождении окончаний		
43	1	Приставка – значимая часть слова.		
44	1	Упражнение в нахождении приставок. Значение приставок.		
45	1	Суффикс – значимая часть слова		

46	1	Образование слов с помощью суффиксов		
2 четверть (35ч)				
47	1	Основа слова. Проект "Семья слов"		
48	1	Упражнение в разборе слов по составу.		
49	1	<i>Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»</i>		
50	1	Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу.		
51	1	Проверочная работа по теме «Состав слова»		
52	1	Анализ проверочной работы. Упражнение в разборе слов по составу.		
Правописание частей слов (29 часов)				
53	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?		
54	1	Правописание слов с безударными гласными в корне		
55	1	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне		
56	1	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными		
57	1	Правописание слов с парными согласными в корне		
58	1	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		
59	1	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		
60	1	<i>Составление текста по сюжетному рисунку</i>		
61	1	Правило проверки написания слов с непроизносимой согласной в корне		
62	1	Упражнение в написании слов с непроизносимой согласной в корне		
63	1	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне		
64	1	Закрепление знаний учащихся по теме "Правописание слов с непроизносимой согласной в корне"		
65	1	Двойные согласные		
66	1	Правописание слов с удвоенными согласными		
67	1	<i>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»</i>		
68	1	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\–ек\–ок		
69	1	Упражнение в правописании суффиксов		
70	1	Правописание слов с приставками		
71	1	Упражнение в правописании значимых частей слова.		
72	1	Приставки и предлоги		
73	1	<b>Контрольное списывание</b>		
74	1	Правописание приставок и предлогов		
75	1	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>		
76	1	Работа над ошибками. Закрепление пройденного		
77	1	. Слова с разделитель-ным твердым знаком		
78	1	Написание слов с «ь» Проект "Составляем орфографический словарь".		
79	1	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».		
80	1	<b>Проверочная работа по теме «Правописание орфограмм в слове»</b>		
81	1	Анализ проверочной работы.. Закрепление пройденного		
3 четверть (48ч)				
Части речи (75 часов)				
Имя существительное (31 час)				
82	1	Имя существительное как часть речи		
83	1	Имя существительное и его роль в речи		

84-85	2	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Устаревшие слова.		
86	1	<i>Изложение повествовательного текста</i>		
87	1	Собственные и нарицательные имена существительные		
88	1	Изменение имен существительных по числам		
89	1	Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа		
90	1	Изменение имен существительных по числам. Проект «Тайна имени»		
91	1	Род имен существительных		
92	1	Определение рода имен существительных в косвенных падежах		
93	1	Имена существительные общего рода		
94	1	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих		
95	1	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук		
96	1	<b>Проверочный диктант по теме: «Род и число имён существительных».</b>		
97	1	Работа над ошибками.		
98	1	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)		
99	1	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.		
100	1	<i>Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>		
101	1	Именительный падеж имен существительных		
102	1	Родительный падеж имен существительных		
103	1	Дательный падеж имен существительных		
104	1	Винительный падеж имен существительных		
105	1	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных		
106	1	Творительный падеж имен существительных		
107	1	Предложный падеж имен существительных		
108	1	<i>Подробное изложение повествовательного текста</i>		
109	1	Обобщение знаний о падежах имен существительных		
110	1	<b>Проверочный диктант по теме «Имя существительное»</b>		
111	1	Работа над ошибками		
112	1	<i>Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»</i>		
Имя прилагательное (19 часов)				
113	1	Понятие об имени прилагательном как части речи		
114	1	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)		
115	1	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных		
116	1	Художественные и научные тексты- описания (общее знакомство)		
117	1	<i>Составление научного или художественного текста-описания растения</i>		
118	1	Изменение имен прилагательных по родам		
119	1	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		
120	1	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		
121	1	Изменение имен прилагательных по числам		
122	1	Изменение имен прилагательных по числам		
123	1	Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера		

124	1	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>		
125	1	Работа над ошибками.		
126	1	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)		
127	1	Упражнение в определении падежа имен прилагательных		
128	1	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного , как части речи		
129	1	Контрольное списывание. Проект «Имена прилагательные в загадках»		
130	1	<i>Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»</i>		
4 четверть (40ч)				
Местоимение (5 часов)				
131	1	Личные местоимения (общее представление)		
132	1	Личные местоимения третьего лица		
133	1	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений		
134	1	<b>Проверочная работа</b> по теме «Местоимение»		
135	1	Обобщение знаний о местоимении		
136	1	Ознакомление с особенностями текста-письма		
Глагол (21 час)				
137	1	Понятие о глаголе как части речи		
138	1	Упражнение в определении лексического значения глагола		
139	1	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов		
140	1	<i>Составление рассказа по сюжетным картинкам</i>		
141	1	Глаголы в неопределенной форме		
142	1	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме		
143	1	Число глаголов. Изменение глаголов по числам		
144	1	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа		
145	1	Времена глаголов		
146	1	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.		
147	1	Изменение глаголов по временам		
148	1	Упражнение в изменении глагола по временам		
149	1	<i>Подробное изложение повествовательного текста</i>		
150	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
151	1	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.		
152	1	Частица <i>не</i> с глаголами		
153	1	Правописание <i>не</i> с глаголами		
154	1	Обобщение знаний о глаголе.		
155	1	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Глагол».		
156	1	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку		
157	1	<i>Обучающее изложение деформированного повествовательного текста</i>		
Повторение ( 13 часов)				
158	1	Повторение изученного за год.		
159	1	<b>Диагностическая работа</b>		
160	1	Части речи		
161	1	<b>Итоговый контрольный диктант за год с грамматическим заданием.</b>		
162	1	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.		
163	1	Правописание окончаний имен прилагательных.		
164	1	Правописание предлогов и приставок.		

165	1	<b>Контрольное списывание</b>		
166	1	Правописание безударных гласных.		
167	1	Правописание значимых частей слова. <b>Словарный диктант</b>		
168	1	Однокоренные слова.		
169	1	Текст.		
170	1	Сочинение на тему: «Почему я жду летние каникулы?»		

4 класс

№ п/ п	Кол- во часо в	Тип урока	Дата	
			план	фак т
<b>1 четверть (45 часов)</b>				
<b>Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)</b>				
1	1	Наша речь и наш язык.		
2	1	Текст. План текста		
3	1	Изложение повествовательного текста		
4	1	Типы текстов.		
5	1	Предложение как единица речи.		
6	1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
7	1	Обращение		
8	1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения		
9	1	Распространённые и нераспространённые предложения.		
10	1	Словосочетание.		
11	1	Словосочетание.		
<b>Предложение (9 часов)</b>				
12	1	Однородные члены предложения (общее понятие)		
13	1	Входной контрольный диктант.		
14	1	Анализ ошибок диктанта. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и с помощью союзов		
15	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
16	1	<i>Сочинение</i> по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		
17	1	Простые и сложные предложения		
18	1	Знаки препинания в сложном предложении		
19	1	Знаки препинания в сложном предложении		
20	1	Изложение повествовательного текста.		
<b>Слово в языке и речи (21 час)</b>				
21	1	Лексическое значение слова		
22	1	Займованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова		
23	1	Синонимы. Антонимы. Омонимы		
24	1	Фразеологизмы.		

25	1	Фразеологизмы.		
26	1	Значимые части слова Однокоренные слова. Корень слова		
27	1	Состав слова. Суффиксы и приставки		
28	1	Разбор слова по составу		
29	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
30	1	Контрольное списывание		
31	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
32	1	Упражнение в написании приставок и суффиксов		
33	1	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.		
34	1	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.		
35	1	Контрольный диктант по теме "Состав слова"		
36	1	Работа над ошибками. Части речи		
37	1	Части речи		
38	1	Части речи		
39	1	Наречие		
40	1	Наречие		
41	1	Контрольный диктант за 1 четверть		
<b>Имя существительное (43 часа)</b>				
42	1	Работа над ошибками. Изменение по падежам Имён существительных		
43	1	Признаки падежных форм имён существительных		
44	1	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		
45	1	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		
<b>2 четверть (35 часов)</b>				
46	1	Несклоняемые имена существительные		
47	1	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных		
48	1	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		
49	1	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»		
50	1	2-е склонение имён существительных		
51	1	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		
52	1	3-е склонение имён существительных		
53	1	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		
54	1	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		
55	1	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		
56	1	Именительный и винительный падежи		
57	1	Родительный падеж		
58	1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже		
59	1	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		

60	1	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
61	1	Дательный падеж		
62	1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		
63	1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		
64	1	Творительный падеж		
65	1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже		
66	1	Предложный падеж		
67	1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		
68	1	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
69	1	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		
70	1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
71	1	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах		
72	1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
73	1	Контрольный диктант по теме "Падежные окончания имён существительных"		
74	1	Работа над ошибками диктанта Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
75	1	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе		
76	1	Именительный падеж множественного числа		
77	1	Контрольный диктант за 2 четверть		
78	1	Работа над ошибками диктанта Родительный падеж множественного числа		
79	1	Родительный падеж множественного числа		
80	1	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных		
81	1	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
<b>3 четверть (50 часов)</b>				
82	1	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа		
83	1	Проект «Говорите правильно!»		
84	1	Проверочная работа		
<b>Имя прилагательное (30 часов)</b>				
85	1	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных		
86	1	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных		
87	1	Род и число имён прилагательных		

88	1	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		
89	1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе		
90	1	Склонение имён прилагательных.		
91	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
92	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
93	1	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
94	1	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		
95	1	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
96	1	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
97	1	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
98	1	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
99	1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
100	1	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания		
101	1	<b>Контрольное списывание №2</b>		
102	1	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе		
103	1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		
104	1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		
105	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
106	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
107	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <b>Словарный диктант №4</b>		
108	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе		
109	1	. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		
111	1	Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские		

0		гости»		
11 1	1	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		
11 2	1	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
11 3	1	Изложение повествовательного текста		
11 4	1	Обобщение знаний об имени прилагательном		
11 5	1	<b>Контрольный диктант №5</b>		
<b>Личные местоимения (7 часов)</b>				
11 6	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи		
11 7	1	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица		
11 8	1	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога		
11 9	1	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		
12 0	1	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки		
12 1	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		
12 2	1	Морфологический разбор местоимений.  <b>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</b>		
<b>Глагол (34 часа)</b>				
12 3	1	Глагол как часть речи (повторение)		
12 4	1	Время глагола		
12 5	1	Изменение глаголов по временам		
12 6	1	Неопределённая форма глагола		
12 7	1	<b>Контрольный диктант №6</b>		
12 8	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола		
12 9	1	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме		
<b>4 четверть (40 часов)</b>				
13 0	1	Упражнение в образовании форм глаголов		
13 1	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану		

13 2	1	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		
13 3	1	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени		
13 4	1	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами		
13 5	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		
13 6	1	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени		
13 7	1	Спряжение глаголов в будущем времени		
13 8	1	Личные окончания глаголов I и II спряжений		
13 9	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
14 0	1	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме		
14 1	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
14 2	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <b>Словарный диктант № 5</b>		
14 3	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
14 4	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
14 5	1	<b>Контрольное списывание № 3</b>		
14 6	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
14 7	1	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		
14 8	1	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		
14 9	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста		
15 0	1	Правописание глаголов в прошедшем времени		
15 1	1	Правописание глаголов в прошедшем времени		
15 2	1	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</b>		
15 3	1	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему		
15 4	1	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола		
15 5	1	Обобщение по теме «Глагол».		
15 6	1	<b>Контрольный диктант.</b>		

<b>Повторение (15 часов)</b>				
15 7	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Повторение по теме «Наша речь и наш язык»		
15 8	1	Повторение по теме «Текст»		
15 9	1	Повторение по теме «Предложение»		
16 0	1	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»		
16 1	1	. Повторение по теме «Имя существительное»		
16 2	1	<b><i>Контрольный диктант</i></b>		
16 3	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Орфограммы в значимых частях слова		
16 4	1	Орфограммы в значимых частях слова		
16 5	1	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		
16 6	1	Изложение повествовательного текста		
16 7	1	Обобщение знаний по курсу «Русский язык		
16 8	1	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		
16 9	1	Контрольное изложение повествовательного текста		
17 0	1	Игра «Родное слово»		