

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобирлюсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО  
Поздеева С.Ю. \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
« 22 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Прудникова И.Н. \_\_\_\_\_  
Приказ № 50  
« 22 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
уровня начального общего образования  
по учебному предмету «Технология»  
Срок освоения программы - 3 года  
Объём курса – 102 ч

УМК «Школа России»

с. Новобирлюссы

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по **русскому языку** для обучающихся 2-4-х классов разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования и нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. №507, от 31 декабря 2015 г. №1576;
- Санитарных правил 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 08.06.2015 г. №576;
- Примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» («Школа России»).
- Учебного плана МБОУ «Новобирилюсская СОШ»;
- Положения о рабочей программе.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две **основные цели**:

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

- семиотический — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;
- системно-функциональный — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначённости его основных средств для решения речевых задач;
- этико-эстетический — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы развития, вариативности и спиралевидности (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — **«Обучение грамоте и развитие речи»**. Его продолжительность (23 учебных недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы,

характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**«Русский язык».** В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: *«Речевое общение»* и *«Язык как средство общения»*.

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел *«Речевое общение»* начинается программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы *«Язык как средство общения»*, в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — **слова**. Так, в 1 классе слово рассматривается в основном со стороны его строения — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него значимых частей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы правописания слова рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина орфограмма. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них слов как частей речи. В 3—4 классах ядром курса становится изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.** Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников **универсальных учебных действий** (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательную-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательной-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 510 ч. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **Учебно-методический комплект:**

- В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 2-4 класс (с приложением на CD-диске) - М. «Просвещение», 2014 г.;
- Рабочей тетрадь на печатной основе В.П. Канакиной «Русский язык» 2-4 класс в 2-х частях - М. «Просвещение», 2014 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **2 класс (170 ч)**

##### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

##### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

##### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

##### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

##### **Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

##### **Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

##### **Повторение (16 ч)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по русскому языку  
к концу 2 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут формироваться*

- *осознание языка как основного средства мышления и общения людей;*
- *осознание русского языка как явления культуры русского народа;*
- *внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;*
- *положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;*
- *чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- *осознавать слово как главное средство языка;*
- *осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);*
- *различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);*
- *использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;*
- *использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);*
- *производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;*
- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;*
- *различать родственные (однокоренные) слова;*
- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);*
- *использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*
- *осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);*
- *применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);*
- *определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;*
- *осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).*

- -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *стисывать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, *писать под диктовку* тексты в 35-40 слов; *излагать содержание* исходных текстов в 40-55 слов, *создавать* тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- подробно пересказывать текст;
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

### Регулятивно-познавательные

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

*Примечание.* Курсивом указаны умения, работа над формированием которых только начинается.

## Содержание учебного предмета, курса

### 3 КЛАСС (170 ч)

#### Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

#### Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.



## Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

## ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч)

### Имя существительное (32 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

### Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

### Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### Повторение (14 ч)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### освоения программы по русскому языку

### к концу 3 класса

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут формироваться*

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- *осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);*
- *осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;*
- *осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;*
- *осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);*
- *дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);*
- *находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;*
- *анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;*
- *вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;*
- *применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);*
- *определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
- *-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Коммуникативные

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;*

- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

### **Регулятивно-познавательные**

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника)
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

*Примечание.* Курсивом указаны умения, работа над формированием которых продолжается (начинается). Некоторые предметные умения, формируемые во 2 классе, не повторяются в этом перечне.

## Содержание учебного предмета, курса 4 КЛАСС (170 ч)

### Повторение изученного в 3 классе. (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

#### Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Союзы И, А, НО. Запятая между однородными членами. Простые и сложные предложения.

#### Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

#### Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

#### Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

#### Личные местоимения (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

#### Глагол (32 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### Повторение (18 ч)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### освоения программы по русскому языку к концу 4 класса

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся* на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Тематическое планирование  
2 класс**

| №                                   | Кол-во уроков | Тема урока   | Дата |      |
|-------------------------------------|---------------|--|------|------|
|                                     |               |  | план | факт |
| <b>НАША РЕЧЬ (4 Ч)</b>              |               |  |      |      |
| 1.                                  | 1             | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?                         |      |      |
| 2.                                  | 1             | Что можно узнать о человеке по его речи?                           |      |      |
| 3                                   | 1             | Как отличить диалог от монолога?                                   |      |      |
| 4                                   | 1             | Проверка знаний по теме «Наша речь»                                |      |      |
| <b>ТЕКСТ (5 Ч)</b>                  |               |  |      |      |
| 5                                   | 1             | Что такое текст?   |      |      |
| 6                                   | 1             | Что такое тема и главная мысль текста?                             |      |      |
| 7                                   | 1             | Части текста.  |      |      |
| 8                                   | 1             | <b>Диктант по теме «Текст»</b>                                     |      |      |
| 9                                   | 1             | Работа над ошибками.   |      |      |
| <b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)</b>           |               |  |      |      |
| 10                                  | 1             | Что такое предложение?   |      |      |
| 11                                  | 1             | Как из слов составить предложение?                                 |      |      |
| 12                                  | 1             | <b>Контрольное списывание.</b>                                     |      |      |
| 13                                  | 1             | Что такое главные члены предложения?                               |      |      |
| 14                                  | 1             | Что такое второстепенные члены предложения?                        |      |      |
| 15                                  | 1             | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.                |      |      |
| 16                                  | 1             | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? |      |      |
| 17                                  | 1             | Как установить связь слов в предложении?                           |      |      |
| 18                                  | 1             | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.                     |      |      |
| 19                                  | 1             | Анализ сочинений.  |      |      |
| 20                                  | 1             | <b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>                   |      |      |
| 21                                  | 1             | Работа над ошибками.   |      |      |
| <b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч)</b> |               |  |      |      |
| 22                                  | 2             | Что такое лексическое значение слова?                              |      |      |
| 23                                  |               |  |      |      |
| 24                                  | 1             | Что такое однозначные и многозначные слова?                        |      |      |
| 25                                  | 1             | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?          |      |      |
| 26                                  | 1             | Что такое синонимы?  |      |      |
| 27                                  | 2             | Что такое антонимы?  |      |      |
| 28                                  |               |  |      |      |
| 29                                  | <b>1</b>      | <b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>                           |      |      |
| 30                                  | 1             | Работа над ошибками.   |      |      |
| 31                                  | 2             | Что такое родственные слова?                                       |      |      |
| 32                                  |               |  |      |      |
| 33                                  | 2             | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?              |      |      |
| 34                                  |               |  |      |      |
| 35                                  | 1             | Какие бывают слоги?  |      |      |
| 36                                  | 2             | Как определить ударный слог?                                       |      |      |
| 37                                  |               |  |      |      |
| 38                                  | 1             | Как переносить слова с одной строки на другую? С                   |      |      |
| 39                                  | 1             | Перенос слов. Слов.диктант   |      |      |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 40   | 1 | Обучающее сочинение по серии картинок   |  |  |
| 41   | 1 | Проверочная работа по теме «Слова..»  |  |  |
| 42   | 1 | <b>Контрольный диктант по теме «Слова..»</b>                                  |  |  |
| 43   | 1 | Работа над ошибками.  |  |  |
| <b>ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)</b>                                  |   |   |  |  |
| 44   | 1 | Как различать звуки и буквы?  |  |  |
| 45   | 2 | Как мы используем алфавит?  |  |  |
| 46   |   |   |  |  |
| 47   | 1 | Какие слова пишутся с заглавной буквы?  |  |  |
| 48   | 1 | Проверочная работа  |  |  |
| 49   | 1 | Работа над ошибками.  |  |  |
| 50   | 1 | Как определить гласные звуки?   |  |  |
| 51   | 5 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                        |  |  |
| 52   |   |   |  |  |
| 53   |   |   |  |  |
| 54   |   |   |  |  |
| 55   |   |   |  |  |
| 56   | 3 | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.                           |  |  |
| 57   |   |   |  |  |
| 58   |   |   |  |  |
| 59   | 1 | Развитие речи. Обучающее сочинение.   |  |  |
| 60   | 1 | <b>Диктант. по теме « Гласные звуки и буквы»</b>                              |  |  |
| 61   | 1 | Работа над ошибками.  |  |  |
| 62   | 1 | Как определить согласные звуки?   |  |  |
| 63   | 1 | Согласный звук [Й] и буква И краткое.   |  |  |
| 64   | 2 | Слова с удвоенными согласными.  |  |  |
| 65   |   |   |  |  |
| 66   | 1 | Развитие речи. Работа с деформированном текстом                               |  |  |
| 67   | 1 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз.   |  |  |
| 68   | 2 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.                  |  |  |
| 69   |   |   |  |  |
| 70   | 1 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?                           |  |  |
| 71   | 2 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |  |  |
| 72   |   |   |  |  |
| 73   | 1 | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»                          |  |  |
| 74   | 1 | Наши проекты. Пишем письмо.   |  |  |
| 75   | 1 | <b>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»</b>                            |  |  |
| 76   | 1 | Работа над ошибками.  |  |  |
| 77   | 1 | Обобщающий урок.  |  |  |
| <b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)</b> |   |   |  |  |
| 78   | 3 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  |  |  |
| 79   |   |   |  |  |
| 80   |   |   |  |  |
| 81   | 1 | Развитие речи. Обучающее изложение.   |  |  |
| 82   | 1 | Наши проекты. Рифма.  |  |  |
| 83   | 3 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.                                      |  |  |
| 84   |   |   |  |  |
| 85   |   |   |  |  |
| 86   | 1 | Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»                               |  |  |
| 87   | 2 | Как отличить звонкие согласные от глухих?                                     |  |  |

|                          |          |  |  |  |
|--------------------------|----------|--|--|--|
| 88                       |          |  |  |  |
| 89<br>90                 | 2        | Проверка парных согласных в корне слова.   |  |  |
| 91                       | 1        | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.               |  |  |
| 92                       | 1        | Изложение повествовательного текста.   |  |  |
| 93<br>94<br>95           | 3        | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова                          |  |  |
| 96                       | 1        | Проверка знаний по теме «Парные согласные»   |  |  |
| 97                       | <b>1</b> | <b>Диктант по теме «Парные согласные»</b>  |  |  |
| 98                       | 1        | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.                                  |  |  |
| 99<br>100<br>101         | 3        | Правописание слов с разделительным мягким знаком.                                      |  |  |
| 102                      | 2        | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.                            |  |  |
| 103                      | 1        | <b>Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</b> |  |  |
| 104                      | 1        | Обучающее сочинение «Зимние забавы»  |  |  |
| 105                      | 1        | Проверка знаний.   |  |  |
| 106                      | 1        | Обобщение изученного материала.  |  |  |
| <b>ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)</b> |          |  |  |  |
| 107,<br>108              | 2        | Что такое части речи?  |  |  |
| 109                      | 1        | Что такое имя существительное?   |  |  |
| 110                      | 1        | Одушевленные и неодушевленные имена существительные                                    |  |  |
| 111                      | 1        | Собственные и нарицательные имена существительные.                                     |  |  |
| 112,<br>113              | 2        | . Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.                                |  |  |
| 114                      | 1        | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.                           |  |  |
| 115                      | 1        | Заглавная буква в географических названиях.  |  |  |
| 116                      | 1        | Обучающее изложение.   |  |  |
| 117                      | 1        | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.                                   |  |  |
| 118                      | 1        | <b>Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»</b>                          |  |  |
| 119                      | 1        | Работа над ошибками.   |  |  |
| 120,<br>121,<br>122      | 3        | Единственное и множественное число имён существительных.                               |  |  |
| 123                      | 1        | Обучающее изложение.   |  |  |
| 124                      | 1        | Проверка знаний.   |  |  |
| 125                      | 1        | <b>Диктант по теме «Имена существительные»</b>   |  |  |
| 126                      | 1        | Работа над ошибками.   |  |  |
| 127,<br>128,<br>129      | 3        | Что такое глагол?  |  |  |
| 130,<br>131              | 2        | Единственное и множественное число глаголов.   |  |  |
| 132                      | 1        | Правописание частицы НЕ с глаголами.   |  |  |
| 133                      | 1        | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».                                       |  |  |
| 134                      | 1        | Что такое текст-повествование?   |  |  |

|                          |   |   |  |  |
|--------------------------|---|---|--|--|
| 135                      | 1 | Проверка знаний. Тест.                                  |  |  |
| 136                      | 1 | Что такое имя прилагательное?                           |  |  |
| 137                      | 1 | Связь имени прилагательного с именем существительным.   |  |  |
| 138                      | 1 | Прилагательные близкие и противоположные по значению.   |  |  |
| 139                      | 1 | Единственное и множественное число имён прилагательных. |  |  |
| 140                      | 1 | Что такое текст – описание?                             |  |  |
| 141                      | 1 | Проверка знаний.  |  |  |
| 142                      | 3 | Что такое местоимение?                                  |  |  |
| 143                      |   |   |  |  |
| 144                      |   |   |  |  |
| 145                      | 1 | Что такое текст – рассуждение?                          |  |  |
| 146                      | 1 | Общее понятие о предлоге.                               |  |  |
| 147                      | 2 | Раздельное написание предлогов со словами.              |  |  |
| 148                      |   |   |  |  |
| 149                      | 1 | Восстановление предложений.                             |  |  |
| 150                      | 1 | Проверочная работа по теме «Правописание предлогов»     |  |  |
| 151                      | 1 | Проект «В словари – за частями речи»                    |  |  |
| 152                      | 1 | <b>Контрольный диктант</b>                              |  |  |
| 153                      | 1 | Работа над ошибками.                                    |  |  |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)</b> |   |   |  |  |
| 154                      | 1 | Повторение по теме «Текст».                             |  |  |
| 155                      | 1 | Сочинение по картине.                                   |  |  |
| 156                      | 2 | Повторение по теме «Предложение».                       |  |  |
| 157                      |   |   |  |  |
| 158                      | 1 | Повторение по теме «Слово и его значение».              |  |  |
| 159                      | 2 |   |  |  |
| 160                      |   | Повторение по теме «Части речи»                         |  |  |
| 161                      | 1 | Повторение по теме «Звуки и буквы».                     |  |  |
| 162                      | 1 | Повторение по теме «Правила правописания».              |  |  |
| 163                      | 1 | <b>Контрольное списывание.</b>                          |  |  |
| 164                      | 6 | Правила правописания                                    |  |  |
| 165                      |   |   |  |  |
| 166                      |   |   |  |  |
| 167                      |   |   |  |  |
| 168                      |   |   |  |  |
| 169                      |   |   |  |  |
| 170                      | 1 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.       |  |  |

3 класс

| № п/п                | Кол-во часов | Тема урока | Дата |      |
|----------------------|--------------|------------|------|------|
|                      |              |            | план | факт |
| 1 четверть (46ч)     |              |            |      |      |
| Язык и речь – 2 часа |              |            |      |      |
| 1                    | 1            | Виды речи  |      |      |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 2  | 1 | Для чего нужен язык?  |  |  |
| Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов |   |   |  |  |
| 3  | 1 | Что такое текст?  |  |  |
| 4  | 1 | Типы текстов  |  |  |
| 5  | 1 | Что такое предложение?  |  |  |
| 6  | 1 | Виды предложений по цели высказывания   |  |  |
| 7  | 1 | Виды предложений по интонации   |  |  |
| 8  | 1 | Что такое обращение?  |  |  |
| 9  | 1 | Главные и второстепенные члены предложений  |  |  |
| 10-11  | 2 | Упражнение в разборе предложений по членам предложений                                      |  |  |
| 12   | 1 | Простое и сложное предложение   |  |  |
| 13   | 1 | <b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>                               |  |  |
| 14   | 1 | Работа над ошибками. Что такое словосочетание?  |  |  |
| 15   | 1 | <i>Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</i>                       |  |  |
| 16   | 1 | <b>Проверочная работа</b> по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.»                     |  |  |
| Слово в языке и в речи (19часов)               |   |   |  |  |
| 17   | 1 | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные                          |  |  |
| 18   | 1 | Синонимы и антонимы   |  |  |
| 19   | 1 | Омонимы   |  |  |
| 20   | 1 | Слово и словосочетание  |  |  |
| 21   | 1 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)  |  |  |
| 22   | 1 | <i>Подробное изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка» после зрительного восприятия текста.</i> |  |  |
| 23   | 1 | Работа над ошибками. Части речи.  |  |  |
| 24   | 1 | Имя существительное. Местоимение  |  |  |
| 25   | 1 | Части речи. Имя прилагательное  |  |  |
| 26   | 1 | Части речи. Глагол.   |  |  |
| 27   | 1 | Имя числительное, как часть речи.   |  |  |
| 28   | 1 | Однокоренные слова.   |  |  |
| 29   | 1 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы.  |  |  |
| 30   | 1 | Согласные звуки.  |  |  |
| 31   | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки.   |  |  |
| 32   | 1 | Разделительный мягкий знак. Проект "Рассказ о слове"  |  |  |
| 33   | 1 | <b>Проверочный диктант по теме:</b> «Слово в языке и речи».                                 |  |  |
| 34   | 1 | Анализ диктанта. Работа над ошибками.   |  |  |
| 35   | 1 | <i>Изложение повествовательного текста.</i>   |  |  |
| Состав слова (17 часов)                        |   |   |  |  |
| 36   | 1 | Что такое корень слова?   |  |  |
| 37   | 1 | Как найти в слове корень? Сложные слова.  |  |  |
| 38   | 1 | Контрольное списывание.   |  |  |
| 39   | 1 | Формы слова. Окончание .  |  |  |
| 40   | 1 | <b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>  |  |  |
| 41   | 1 | Работа над ошибками. Окончание .  |  |  |
| 42   | 1 | Упражнение в нахождении окончаний   |  |  |
| 43   | 1 | Приставка – значимая часть слова.   |  |  |
| 44   | 1 | Упражнение в нахождении приставок. Значение приставок.                                      |  |  |
| 45   | 1 | Суффикс – значимая часть слова  |  |  |

|                                     |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 46                                  | 1 | Образование слов с помощью суффиксов   |  |  |
| 2 четверть (35ч)                    |   |  |  |  |
| 47                                  | 1 | Основа слова.<br>Проект "Семья слов"   |  |  |
| 48                                  | 1 | Упражнение в разборе слов по составу.  |  |  |
| 49                                  | 1 | <i>Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»</i>                    |  |  |
| 50                                  | 1 | Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу.                                 |  |  |
| 51                                  | 1 | Проверочная работа по теме «Состав слова»  |  |  |
| 52                                  | 1 | Анализ проверочной работы. Упражнение в разборе слов по составу.                           |  |  |
| Правописание частей слов (29 часов) |   |  |  |  |
| 53                                  | 1 | В каких значимых частях слова есть орфограммы?   |  |  |
| 54                                  | 1 | Правописание слов с безударными гласными в корне   |  |  |
| 55                                  | 1 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне                                     |  |  |
| 56                                  | 1 | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными                        |  |  |
| 57                                  | 1 | Правописание слов с парными согласными в корне   |  |  |
| 58                                  | 1 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне             |  |  |
| 59                                  | 1 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне             |  |  |
| 60                                  | 1 | <i>Составление текста по сюжетному рисунку</i>   |  |  |
| 61                                  | 1 | Правило проверки написания слов с непроизносимой согласной в корне                         |  |  |
| 62                                  | 1 | Упражнение в написании слов с непроизносимой согласной в корне                             |  |  |
| 63                                  | 1 | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне                                       |  |  |
| 64                                  | 1 | Закрепление знаний учащихся по теме "Правописание слов с непроизносимой согласной в корне" |  |  |
| 65                                  | 1 | Двойные согласные  |  |  |
| 66                                  | 1 | Правописание слов с удвоенными согласными  |  |  |
| 67                                  | 1 | <i>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»</i>                         |  |  |
| 68                                  | 1 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\–ек\–ок                                   |  |  |
| 69                                  | 1 | Упражнение в правописании суффиксов  |  |  |
| 70                                  | 1 | Правописание слов с приставками  |  |  |
| 71                                  | 1 | Упражнение в правописании значимых частей слова.   |  |  |
| 72                                  | 1 | Приставки и предлоги   |  |  |
| 73                                  | 1 | <b>Контрольное списывание</b>  |  |  |
| 74                                  | 1 | Правописание приставок и предлогов   |  |  |
| 75                                  | 1 | <b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>   |  |  |
| 76                                  | 1 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного   |  |  |
| 77                                  | 1 | . Слова с разделитель-ным твердым знаком   |  |  |
| 78                                  | 1 | Написание слов с «ь» Проект "Составляем орфографический словарь".                          |  |  |
| 79                                  | 1 | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».  |  |  |
| 80                                  | 1 | <b>Проверочная работа по теме «Правописание орфограмм в слове»</b>                         |  |  |
| 81                                  | 1 | Анализ проверочной работы.. Закрепление пройденного  |  |  |
| 3 четверть (48ч)                    |   |  |  |  |
| Части речи (75 часов)               |   |  |  |  |
| Имя существительное (31 час)        |   |  |  |  |
| 82                                  | 1 | Имя существительное как часть речи   |  |  |
| 83                                  | 1 | Имя существительное и его роль в речи  |  |  |

|                               |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| 84-85                         | 2 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Устаревшие слова.                                 |  |  |
| 86                            | 1 | <i>Изложение повествовательного текста</i>   |  |  |
| 87                            | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные  |  |  |
| 88                            | 1 | Изменение имен существительных по числам   |  |  |
| 89                            | 1 | Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа                                      |  |  |
| 90                            | 1 | Изменение имен существительных по числам.<br>Проект «Тайна имени»                                      |  |  |
| 91                            | 1 | Род имен существительных   |  |  |
| 92                            | 1 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах  |  |  |
| 93                            | 1 | Имена существительные общего рода  |  |  |
| 94                            | 1 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих  |  |  |
| 95                            | 1 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук                            |  |  |
| 96                            | 1 | <b>Проверочный диктант по теме: «Род и число имён существительных».</b>                                |  |  |
| 97                            | 1 | Работа над ошибками.   |  |  |
| 98                            | 1 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)                            |  |  |
| 99                            | 1 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. |  |  |
| 100                           | 1 | <i>Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>                |  |  |
| 101                           | 1 | Именительный падеж имен существительных  |  |  |
| 102                           | 1 | Родительный падеж имен существительных   |  |  |
| 103                           | 1 | Дательный падеж имен существительных   |  |  |
| 104                           | 1 | Винительный падеж имен существительных   |  |  |
| 105                           | 1 | Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных                                      |  |  |
| 106                           | 1 | Творительный падеж имен существительных  |  |  |
| 107                           | 1 | Предложный падеж имен существительных  |  |  |
| 108                           | 1 | <i>Подробное изложение повествовательного текста</i>   |  |  |
| 109                           | 1 | Обобщение знаний о падежах имен существительных  |  |  |
| 110                           | 1 | <b>Проверочный диктант по теме «Имя существительное»</b>   |  |  |
| 111                           | 1 | Работа над ошибками  |  |  |
| 112                           | 1 | <i>Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»</i>   |  |  |
| Имя прилагательное (19 часов) |   |  |  |  |
| 113                           | 1 | Понятие об имени прилагательном как части речи   |  |  |
| 114                           | 1 | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)     |  |  |
| 115                           | 1 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных   |  |  |
| 116                           | 1 | Художественные и научные тексты- описания (общее знакомство)   |  |  |
| 117                           | 1 | <i>Составление научного или художественного текста-описания растения</i>                               |  |  |
| 118                           | 1 | Изменение имен прилагательных по родам   |  |  |
| 119                           | 1 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных   |  |  |
| 120                           | 1 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных   |  |  |
| 121                           | 1 | Изменение имен прилагательных по числам  |  |  |
| 122                           | 1 | Изменение имен прилагательных по числам  |  |  |
| 123                           | 1 | Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера                                 |  |  |

|                        |   |  |  |  |
|------------------------|---|--|--|--|
| 124                    | 1 | <b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>   |  |  |
| 125                    | 1 | Работа над ошибками.   |  |  |
| 126                    | 1 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)                               |  |  |
| 127                    | 1 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных  |  |  |
| 128                    | 1 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного , как части речи                      |  |  |
| 129                    | 1 | Контрольное списывание. Проект «Имена прилагательные в загадках»                             |  |  |
| 130                    | 1 | <i>Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»</i>                     |  |  |
| 4 четверть (40ч)       |   |  |  |  |
| Местоимение (5 часов)  |   |  |  |  |
| 131                    | 1 | Личные местоимения (общее представление)   |  |  |
| 132                    | 1 | Личные местоимения третьего лица   |  |  |
| 133                    | 1 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений  |  |  |
| 134                    | 1 | <b>Проверочная работа</b> по теме «Местоимение»  |  |  |
| 135                    | 1 | Обобщение знаний о местоимении   |  |  |
| 136                    | 1 | Ознакомление с особенностями текста-письма   |  |  |
| Глагол (21 час)        |   |  |  |  |
| 137                    | 1 | Понятие о глаголе как части речи   |  |  |
| 138                    | 1 | Упражнение в определении лексического значения глагола                                       |  |  |
| 139                    | 1 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов                                  |  |  |
| 140                    | 1 | <i>Составление рассказа по сюжетным картинкам</i>  |  |  |
| 141                    | 1 | Глаголы в неопределенной форме   |  |  |
| 142                    | 1 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме                                   |  |  |
| 143                    | 1 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам   |  |  |
| 144                    | 1 | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа                     |  |  |
| 145                    | 1 | Времена глаголов   |  |  |
| 146                    | 1 | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.                                 |  |  |
| 147                    | 1 | Изменение глаголов по временам   |  |  |
| 148                    | 1 | Упражнение в изменении глагола по временам   |  |  |
| 149                    | 1 | <i>Подробное изложение повествовательного текста</i>   |  |  |
| 150                    | 1 | Работа над ошибками, допущенными в изложении Изменение глаголов прошедшего времени по родам. |  |  |
| 151                    | 1 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.                                   |  |  |
| 152                    | 1 | Частица <i>не</i> с глаголами  |  |  |
| 153                    | 1 | Правописание <i>не</i> с глаголами   |  |  |
| 154                    | 1 | Обобщение знаний о глаголе.  |  |  |
| 155                    | 1 | <b>Контрольный диктант</b> по теме: «Глагол».  |  |  |
| 156                    | 1 | Работа над ошибками. Составление текста по рисунку   |  |  |
| 157                    | 1 | <i>Обучающее изложение деформированного повествовательного текста</i>                        |  |  |
| Повторение ( 13 часов) |   |  |  |  |
| 158                    | 1 | Повторение изученного за год.  |  |  |
| 159                    | 1 | <b>Диагностическая работа</b>  |  |  |
| 160                    | 1 | Части речи   |  |  |
| 161                    | 1 | <b>Итоговый контрольный диктант за год с грамматическим заданием.</b>                        |  |  |
| 162                    | 1 | Работа над ошибками.<br>Обобщение изученного о слове, предложении.                           |  |  |
| 163                    | 1 | Правописание окончаний имен прилагательных.  |  |  |
| 164                    | 1 | Правописание предлогов и приставок.  |  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 165 | 1 | <b>Контрольное списывание</b>                                |  |  |
| 166 | 1 | Правописание безударных гласных.                             |  |  |
| 167 | 1 | Правописание значимых частей слова. <b>Словарный диктант</b> |  |  |
| 168 | 1 | Однокоренные слова.  |  |  |
| 169 | 1 | Текст.   |  |  |
| 170 | 1 | Сочинение на тему: «Почему я жду летние каникулы?»           |  |  |

4 класс

| №<br>п/<br>п  | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Тип урока  | Дата |          |
|---|-------------------------|--|------|----------|
|   |                         |  | план | фак<br>т |
| <b>1 четверть (45 часов)</b>                          |                         |  |      |          |
| <b>Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)</b> |                         |  |      |          |
| 1   | 1                       | Наша речь и наш язык.  |      |          |
| 2   | 1                       | Текст. План текста   |      |          |
| 3   | 1                       | Изложение повествовательного текста  |      |          |
| 4   | 1                       | Типы текстов.  |      |          |
| 5   | 1                       | Предложение как единица речи.  |      |          |
| 6   | 1                       | Виды предложений по цели высказывания и по интонации   |      |          |
| 7   | 1                       | Обращение  |      |          |
| 8   | 1                       | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Основа предложения  |      |          |
| 9   | 1                       | Распространённые и нераспространённые предложения.   |      |          |
| 10  | 1                       | Словосочетание.  |      |          |
| 11  | 1                       | Словосочетание.  |      |          |
| <b>Предложение (9 часов)</b>                          |                         |  |      |          |
| 12  | 1                       | Однородные члены предложения (общее понятие)   |      |          |
| 13  | 1                       | Входной контрольный диктант.   |      |          |
| 14  | 1                       | Анализ ошибок диктанта.<br>Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и с помощью союзов |      |          |
| 15  | 1                       | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.   |      |          |
| 16  | 1                       | <i>Сочинение</i> по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»   |      |          |
| 17  | 1                       | Простые и сложные предложения  |      |          |
| 18  | 1                       | Знаки препинания в сложном предложении   |      |          |
| 19  | 1                       | Знаки препинания в сложном предложении   |      |          |
| 20  | 1                       | Изложение повествовательного текста.   |      |          |
| <b>Слово в языке и речи (21 час)</b>                  |                         |  |      |          |
| 21  | 1                       | Лексическое значение слова   |      |          |
| 22  | 1                       | Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова   |      |          |
| 23  | 1                       | Синонимы. Антонимы. Омонимы  |      |          |
| 24  | 1                       | Фразеологизмы.   |      |          |



|                                      |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 25                                   | 1 | Фразеологизмы.   |  |  |
| 26                                   | 1 | Значимые части слова Однокоренные слова. Корень слова  |  |  |
| 27                                   | 1 | Состав слова. Суффиксы и приставки   |  |  |
| 28                                   | 1 | Разбор слова по составу  |  |  |
| 29                                   | 1 | Правописание гласных и согласных в корнях слов   |  |  |
| 30                                   | 1 | Контрольное списывание   |  |  |
| 31                                   | 1 | Правописание гласных и согласных в корнях слов   |  |  |
| 32                                   | 1 | Упражнение в написании приставок и суффиксов   |  |  |
| 33                                   | 1 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  |  |  |
| 34                                   | 1 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  |  |  |
| 35                                   | 1 | Контрольный диктант по теме "Состав слова"   |  |  |
| 36                                   | 1 | Работа над ошибками.<br>Части речи   |  |  |
| 37                                   | 1 | Части речи   |  |  |
| 38                                   | 1 | Части речи   |  |  |
| 39                                   | 1 | Наречие  |  |  |
| 40                                   | 1 | Наречие  |  |  |
| 41                                   | 1 | Контрольный диктант за 1 четверть  |  |  |
| <b>Имя существительное (43 часа)</b> |   |  |  |  |
| 42                                   | 1 | Работа над ошибками. Изменение по падежам Имён существительных   |  |  |
| 43                                   | 1 | Признаки падежных форм имён существительных  |  |  |
| 44                                   | 1 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей  |  |  |
| 45                                   | 1 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей  |  |  |
| <b>2 четверть (35 часов)</b>         |   |  |  |  |
| 46                                   | 1 | Несклоняемые имена существительные   |  |  |
| 47                                   | 1 | Три склонения имён существительных.<br>1-е склонение имён существительных  |  |  |
| 48                                   | 1 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения   |  |  |
| 49                                   | 1 | Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»   |  |  |
| 50                                   | 1 | 2-е склонение имён существительных   |  |  |
| 51                                   | 1 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения   |  |  |
| 52                                   | 1 | 3-е склонение имён существительных   |  |  |
| 53                                   | 1 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения   |  |  |
| 54                                   | 1 | Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»   |  |  |
| 55                                   | 1 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.<br>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных |  |  |
| 56                                   | 1 | Именительный и винительный падежи  |  |  |
| 57                                   | 1 | Родительный падеж  |  |  |
| 58                                   | 1 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже  |  |  |
| 59                                   | 1 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных   |  |  |

|                                      |   |   |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 60                                   | 1 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных                                  |  |  |
| 61                                   | 1 | Дательный падеж   |  |  |
| 62                                   | 1 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже                                       |  |  |
| 63                                   | 1 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже                                       |  |  |
| 64                                   | 1 | Творительный падеж  |  |  |
| 65                                   | 1 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже                                    |  |  |
| 66                                   | 1 | Предложный падеж  |  |  |
| 67                                   | 1 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже                                      |  |  |
| 68                                   | 1 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану   |  |  |
| 69                                   | 1 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах  |  |  |
| 70                                   | 1 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных                                      |  |  |
| 71                                   | 1 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах |  |  |
| 72                                   | 1 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных                                      |  |  |
| 73                                   | 1 | Контрольный диктант по теме "Падежные окончания имён существительных"   |  |  |
| 74                                   | 1 | Работа над ошибками диктанта<br>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.     |  |  |
| 75                                   | 1 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе                                       |  |  |
| 76                                   | 1 | Именительный падеж множественного числа   |  |  |
| 77                                   | 1 | Контрольный диктант за 2 четверть   |  |  |
| 78                                   | 1 | Работа над ошибками диктанта<br>Родительный падеж множественного числа  |  |  |
| 79                                   | 1 | Родительный падеж множественного числа  |  |  |
| 80                                   | 1 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных  |  |  |
| 81                                   | 1 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану   |  |  |
| <b>3 четверть (50 часов)</b>         |   |   |  |  |
| 82                                   | 1 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа   |  |  |
| 83                                   | 1 | Проект «Говорите правильно!»  |  |  |
| 84                                   | 1 | Проверочная работа  |  |  |
| <b>Имя прилагательное (30 часов)</b> |   |   |  |  |
| 85                                   | 1 | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных  |  |  |
| 86                                   | 1 | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных  |  |  |
| 87                                   | 1 | Род и число имён прилагательных   |  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 88  | 1 | Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»   |  |  |
| 89  | 1 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе  |  |  |
| 90  | 1 | Склонение имён прилагательных.   |  |  |
| 91  | 1 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  |  |  |
| 92  | 1 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  |  |  |
| 93  | 1 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  |  |  |
| 94  | 1 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  |  |  |
| 95  | 1 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода   |  |  |
| 96  | 1 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода   |  |  |
| 97  | 1 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода   |  |  |
| 98  | 1 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  |  |  |
| 99  | 1 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода   |  |  |
| 100 | 1 | <i>Развитие речи.</i><br>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания  |  |  |
| 101 | 1 | <b>Контрольное списывание №2</b>   |  |  |
| 102 | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе  |  |  |
| 103 | 1 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода  |  |  |
| 104 | 1 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода   |  |  |
| 105 | 1 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах                                |  |  |
| 106 | 1 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах                                |  |  |
| 107 | 1 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах<br><b>Словарный диктант №4</b> |  |  |
| 108 | 1 | Склонение имён прилагательных во множественном числе   |  |  |
| 109 | 1 | . Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа   |  |  |
| 111 | 1 | Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские   |  |  |

|                                     |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 0                                   |   | гости»   |  |  |
| 11<br>1                             | 1 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа   |  |  |
| 11<br>2                             | 1 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  |  |  |
| 11<br>3                             | 1 | Изложение повествовательного текста  |  |  |
| 11<br>4                             | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном   |  |  |
| 11<br>5                             | 1 | <b>Контрольный диктант №5</b>  |  |  |
| <b>Личные местоимения (7 часов)</b> |   |  |  |  |
| 11<br>6                             | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Роль местоимений в речи   |  |  |
| 11<br>7                             | 1 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица   |  |  |
| 11<br>8                             | 1 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.<br><i>Развитие речи.</i><br>Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога |  |  |
| 11<br>9                             | 1 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа  |  |  |
| 12<br>0                             | 1 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.<br><i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки  |  |  |
| 12<br>1                             | 1 | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста   |  |  |
| 12<br>2                             | 1 | Морфологический разбор местоимений.<br><br><b>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</b>   |  |  |
| <b>Глагол (34 часа)</b>             |   |  |  |  |
| 12<br>3                             | 1 | Глагол как часть речи (повторение)   |  |  |
| 12<br>4                             | 1 | Время глагола  |  |  |
| 12<br>5                             | 1 | Изменение глаголов по временам   |  |  |
| 12<br>6                             | 1 | Неопределённая форма глагола   |  |  |
| 12<br>7                             | 1 | <b>Контрольный диктант №6</b>  |  |  |
| 12<br>8                             | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Неопределённая форма глагола  |  |  |
| 12<br>9                             | 1 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме   |  |  |
| <b>4 четверть (40 часов)</b>        |   |  |  |  |
| 13<br>0                             | 1 | Упражнение в образовании форм глаголов   |  |  |
| 13<br>1                             | 1 | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение по самостоятельно составленному плану   |  |  |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
| 13<br>2 | 1 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)                                  |  |  |
| 13<br>3 | 1 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени   |  |  |
| 13<br>4 | 1 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами        |  |  |
| 13<br>5 | 1 | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»                    |  |  |
| 13<br>6 | 1 | I и II спряжения глаголов.<br>Спряжение глаголов в настоящем времени  |  |  |
| 13<br>7 | 1 | Спряжение глаголов в будущем времени  |  |  |
| 13<br>8 | 1 | Личные окончания глаголов I и II спряжений  |  |  |
| 13<br>9 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени                               |  |  |
| 14<br>0 | 1 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме   |  |  |
| 14<br>1 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени                               |  |  |
| 14<br>2 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <b>Словарный диктант № 5</b> |  |  |
| 14<br>3 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени                               |  |  |
| 14<br>4 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени                               |  |  |
| 14<br>5 | 1 | <b>Контрольное списывание № 3</b>   |  |  |
| 14<br>6 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени                               |  |  |
| 14<br>7 | 1 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени  |  |  |
| 14<br>8 | 1 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени  |  |  |
| 14<br>9 | 1 | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение деформированного повествовательного текста                                   |  |  |
| 15<br>0 | 1 | Правописание глаголов в прошедшем времени   |  |  |
| 15<br>1 | 1 | Правописание глаголов в прошедшем времени   |  |  |
| 15<br>2 | 1 | <b>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</b>  |  |  |
| 15<br>3 | 1 | <i>Развитие речи.</i><br>Составление текста на спортивную тему  |  |  |
| 15<br>4 | 1 | Обобщение по теме «Глагол».<br>Морфологический разбор глагола   |  |  |
| 15<br>5 | 1 | Обобщение по теме «Глагол».   |  |  |
| 15<br>6 | 1 | <b>Контрольный диктант.</b>   |  |  |

| <b>Повторение (15 часов)</b> |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|
| 15<br>7                      | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе<br>Повторение по теме «Наша речь и наш язык» |  |  |
| 15<br>8                      | 1 | Повторение по теме «Текст»  |  |  |
| 15<br>9                      | 1 | Повторение по теме «Предложение»  |  |  |
| 16<br>0                      | 1 | Повторение по теме «Предложение и словосочетание»   |  |  |
| 16<br>1                      | 1 | . Повторение по теме «Имя существительное»  |  |  |
| 16<br>2                      | 1 | <b><i>Контрольный диктант</i></b>   |  |  |
| 16<br>3                      | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе<br>Орфограммы в значимых частях слова        |  |  |
| 16<br>4                      | 1 | Орфограммы в значимых частях слова  |  |  |
| 16<br>5                      | 1 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык»  |  |  |
| 16<br>6                      | 1 | Изложение повествовательного текста   |  |  |
| 16<br>7                      | 1 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык   |  |  |
| 16<br>8                      | 1 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык»  |  |  |
| 16<br>9                      | 1 | Контрольное изложение повествовательного текста   |  |  |
| 17<br>0                      | 1 | Игра «Родное слово»   |  |  |