

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
/Т.А. Колмакова/ *Колмакова*
Протокол № 4
«25» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Прудникова /И.Н. Прудникова/
Приказ № 15 от «28» августа 2023г.



Рабочая программа
по метапредметному курсу внеурочной деятельности
«Проектная деятельность» в 5-9 классах

с.Новобирилюссы
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для обучающихся в 5-9 классах является средством реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новобирилосская СОШ». Предлагаемая программа подготовлена для обучающихся 5-9 классов и направлена на развитие метапредметных умений с учетом возрастных особенностей школьников. Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность для учеников 5-9 классов» является интегрированным по всем группам метапредметных умений: организационных, поисково-информационных, интеллектуальных, коммуникативных.

Программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- устава МБОУ «Новобирилосская СОШ».

Общая характеристика программы метапредметного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Курс «Проектная деятельность» изучается в школе и является частью учебного плана внеурочной деятельности. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес. Призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащихся основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При этом:

- под учебно-исследовательской деятельностью понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования (теоретического исследования), ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как

способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата, в том числе информационных проекты;

- под исследовательской деятельностью, предполагающей наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате новых знаний, в том числе поисковые и исследовательские проекты;

- под проектной деятельностью понимается любая социально значимая и творческая деятельность обучающихся, направленная на достижение реального лично значимого результата, описанного на этапе замысла проекта, в том числе социальные и игровые, проекты, концерты, праздники, акции, а также прикладные проекты, при реализации которых создается творческий продукт – поделка, картина изделие и т.д., а также инженерные проекты. Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование машин, конструкций, схем, предметов обихода, приспособлений, предполагающее наличие традиционных для инженерного проекта этапов.

Цель курса: развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества). Цель курса: развитие метапредметных умений школьников средствами проектной деятельности.

Задачи:

- систематизация знаний об основах исследовательской деятельности и продолжение изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности;
- формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;
- углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно- компьютерных средств.

Программа «Проектная деятельность» реализует следующие **принципы** организации деятельности обучающихся:

- доступности – освоение материала за рамками школьного учебника на высоком уровне трудности, с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- естественности – ученик сам выбирает для себя темы исследовательских и проектных работ, а также вид реализации учебного проекта;
- наглядности, или экспериментальности, в исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов;

- осмысленности - достигаемой в процессе раздумий над целью, задачами, проблемой и гипотезой исследования. Именно этот процесс осмысления способствует осознанному выполнению действий и формирует прогностическое и результативное мышление, способствует развитию

навыков переноса имеющихся знаний в новую ситуацию;

- культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи, привнося в работу что-то свое, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием;

- самодетельности – ученик получает собственный опыт разработки и реализации проекта, анализа его результатов и последствий, рождения новых замыслов.

Место метапредметного курса «Проектная деятельность» в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в 5 классе, 9 часов – в 7 классе, 17 часов – в 8 классе, 17 часов – в 9 классе.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

Содержание метапредметного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» 5 класс

Введение в самостоятельную проектную и исследовательскую деятельность. Понятие учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности. Постановка проблемы, аргументация, актуальность. Формы учебно-исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Функции автора и руководителя работы. Краткая характеристика этапов создания проекта. Практическая часть исследования. Методология исследования. Основные этапы создания проекта. Условия, определяющие выбор темы исследования: возрастные особенности ученика, научные предпочтения ученика и учителя, сложившиеся традиции школы, материальные возможности проведения экспериментальных исследований. Выбор темы проекта. Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения. Разработка структуры проекта. Разработка программы исследования. Формулировка актуальности исследования, целей, задач, объекта, предмета и гипотезы. Исследование с целью проверки гипотез. Работа с источниками по теме исследования. Литературные источники. Порядок оформления библиографии. Способы фиксации информации. Работа с различными источниками информации. Заключительная часть проекта. Написание заключительной части проекта. Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы. Наглядное оформление проекта. Общие требования к оформлению, сопровождению, защите проектных и исследовательских работ. Особенности защиты проекта. Особенности публичного выступления. Презентация работы. Правила ответов на вопросы. Психологические особенности подготовки выступления.

Результаты проектной деятельности. Работа в группах и самостоятельная работа учащихся над минипроектом. Оформление и защита минипроекта или части проекта на занятиях внеурочной деятельности.

6 класс

Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Работа над проектом. Что такое проектный продукт? Требования к целям и содержанию проекта. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Информационные проекты. Особенности информационных проектов. Погружение в проект. Планирование деятельности по решению проблемы. Оформление результатов: обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка. Презентация (защита) результатов. Ролевые проекты. Понятие ролевых проектов. Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Ролевые ситуации, имитирующие, социальные и деловые отношения. Целеполагание. Определение сюжета. Определение источников информации и литературы. Установление критериев оценки результатов и процесса. Распределение задач между членами группы. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных. Самоанализ и рефлексия.

Оформление портфолио. Анализ и синтез данных проекта. Формулировка выводов. Подготовка презентационных материалов. Подготовка публичного выступления. Защита мини проекта на занятиях внеурочной деятельности. Прикладные проекты. Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Исследование проблемы. Развитие и отбор идей. Разработка технического решения. Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка. Конструирование изделия. Оформление минипроекта. Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов. Оценка проекта учащимися на занятиях внеурочной деятельности педагогами, родителями.

7класс

Исследования, целеполагание, прогнозирование. Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы проекта. Определение темы, предмета, объекта исследования (проекта). Цель и задачи проекта, исследования. Научная гипотеза и её проверка. План и организация исследования (проекта). Составление индивидуальной рабочей программы. Поиск источников и литературы. Отбор фактического материала. Анализ результатов исследования (проекта). Понятийный аппарат исследования. Индивидуальное исследовательское (проектное) задание. Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Оформление работы, подготовка доклада. Структура, композиция исследовательской (проектной) работы. Требования к оформлению исследовательских(проектных) работ. Результаты исследования(проекта) и их обработка. Требования к оформлению презентации. Работа с каталогом в библиотеке. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта. Установление критериев оценки результатов и процесса. Промежуточные обсуждения полученных данных. Самоанализ и рефлексия. Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка. Конструирование изделия.

Оформление проекта. Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов. Подготовка публичного выступления. Анализ качества реализации проекта. Публичная защита проекта. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах. Оценка проекта учащимися, педагогами, родителями.

8класс

Открытия и изобретения в нашей жизни. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Суть проектно-исследовательской деятельности - решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить новое знание или создать новый продукт, который поможет решить эту проблему Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или

усовершенствованного продукта / нового дополненного знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата. Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта, решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы. Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта. Аргументация актуальности работы как важный социальный навык. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы. Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели. Задачи исследовательской и проектной работы. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Способы обработки полученных данных. Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Способы реализации проекта. Методы проведения исследования. Авторский путь реализации задуманного проекта. Анализ сделанного (групповое обсуждение). Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы. Защита проектной или исследовательской работы на занятиях внеурочной деятельности как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления. Критерии оценки проектно- исследовательской работы. Участие научно-практических конференций школьников, конкурсах исследовательских и проектных работ.

9класс

Открытия и изобретения в нашей жизни. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Суть проектно-исследовательской деятельности - решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить новое знание или создать новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта

(проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или усовершенствованного продукта / нового дополненного знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата. Этапы работы над проектом или исследованием: выбор новой темы или доработка темы 8 класса, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта, решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы. Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта. Аргументация актуальности работы как важный социальный навык. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы. Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели. Задачи исследовательской и проектной работы. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Способы обработки полученных данных. Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Способы реализации проекта. Методы проведения исследования. Авторский путь реализации задуманного проекта. Анализ сделанного (групповое обсуждение). Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы. Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления. Критерии оценки проектно- исследовательской работы. Публичная защита проектов . Подведение итогов защиты.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Цели программы отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы:

- формирование универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности, развитие личностных УУД: учебной мотивации и познавательной активности, готовности к

самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленности и настойчивости в преодолении трудностей; освоение научной картины мира, через понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, овладение методами и методологией познания, развития продуктивного воображения;

- овладение обучающимися продуктивно-ориентировочной деятельностью при помощи последовательного освоения основных этапов, характерных исследованиям и проектной работы; методов определения пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

- развитие творческих способностей и инновационного мышления на базе предметного и метапредметного научного и полинаучного содержания; владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, местного сообщества за счет организации работы в группе в разнообразных качествах, рассмотрения различных точек зрения на одну проблему, организации взаимодействия между участниками проекта, а также за счет многообразия видов проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения определяются на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой и индивидуальной работы.

Учащиеся 5, 6 классов должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла, должны знать характерные особенности отдельных видов проектной и учебно-исследовательской деятельности. Учащиеся 7-9 классов самостоятельно реализуют групповой или индивидуальный проект, осваивают и совершенствуют культуру представления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (презентацию проектов).

- занятия в 5-6 классах решают задачу приобщения обучающихся к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий - наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения программы в 6 классе является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.

- в 7 классе формируются аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории

проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования (проекта). Владели навыков поиска и реферирования информации.

- в 8-9 классе у обучающихся должно сформироваться ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования (проекта), над которой будет работать ученик индивидуально; освоены умения, связанные с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее. Реализация данного этапа обучения оправдано, если значительная часть учащихся класса работает над предметным проектом, на поисковом и/или аналитическом этапах для которого необходим сбор первичной информации.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- Умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- Умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|--|--|
| <p>Тема 1. Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность (4ч)</p> | <p>Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность. Понятие учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности. Постановка проблемы, аргументация, актуальность. Формы учебно - исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Функций автора и руководителя работы.</p> | <p>Знакомятся с понятием учебно-исследовательской деятельности. Учатся ставить проблему, аргументировать её актуальность. Знакомятся с формами исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Распределяют функции автора и руководителя при выполнении проекта</p> | <p>https://c1ck.ru/scxxo</p> |
| <p>Тема 2. Основные этапы создания проекта (4ч)</p> | <p>Краткая характеристика этапов создания проекта. Краткая характеристика этапов создания проекта. Практическая часть исследования. Методология исследования.</p> | <p>Определяют характеристику этапов создания проекта.</p> | <p>https://c1ck.ru/scv4x</p> |
| <p>Тема 3. Выбор темы проекта (2 ч)</p> | <p>Основные этапы создания проекта. Условия, определяющие выбор темы исследования: возрастные особенности ученика, научные предпочтения ученика и учителя, сложившиеся традиции школы, материальные возможности проведения экспериментальных исследований.</p> | <p>Определяют условия, определяющие выбор темы исследования.</p> | <p>https://c1ck.ru/scv3p</p> |
| <p>Тема 4. Разработка структуры проекта (3ч)</p> | <p>Выбор темы проекта. Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение, их состав и специфика наполнения.</p> | <p>Учатся выбирать тему проекта с учётом исследовательской деятельности. Оценивают свои возможности для достижения цели. Объясняют актуальность темы и соотносить работу с практической значимостью.</p> | <p>https://c1ck.ru/scv2m</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>основе применения методов наблюдения и эксперимента. Информировуют о результатах исследования.</p> | |
| <p>Тема 5. Разработка программы исследования (2ч)</p> | <p>Разработка программы исследования. Формулировка актуальности исследования, целей, задач, объекта, предмета и гипотезы. Исследование с целью проверки гипотез.</p> | <p>Создают программу исследования в виде плана, проводят исследование, обрабатывают результаты исследования.</p> <p>https://cclck.ru/scy6D</p> |
| <p>Тема 6. Работа с источниками по теме исследования (5 ч)</p> | <p>Работа с источниками по теме исследования. Литературные источники. Порядок оформления библиографии. Способы фиксации информации. Работа с различными источниками информации</p> | <p>Составляют библиографию работы в соответствии с ГОСТом. Работают со справочниками, учебниками, научной литературой, интернет-ресурсами, СМИ, родителями. Выбирают только необходимую информацию. Устанавливают взаимодействие в группе. Знакомятся со способами записи информации</p> <p>https://cclck.ru/scy6b</p> |
| <p>Тема 7. Заключительная часть проекта (3 ч)</p> | <p>Заключительная часть проекта. Написание заключительной части проекта. Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы.</p> | <p>Учатся формулировать вывод. Предоставляют выводы в виде рассказа. Делают заключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p> |
| <p>Тема 8. Наглядное оформление проекта (2ч)</p> | <p>Наглядное оформление проекта. Общие требования к оформлению, сопровождению, защите исследовательских работ.</p> | <p>Учатся оформлять автореферат и презентацию проекта. Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>https://cclck.ru/scy2m</p> |
| <p>Тема 9. Особенности защиты проекта (9 ч)</p> | <p>Особенности защиты проекта. Особенности публичного выступления. Презентация работы. Правила ответов на вопросы. Психологические особенности подготовки выступления</p> <p>Результаты проектной деятельности Работа в группах и самостоятельная работа учащихся над проектом. Оформление и защита минипроектов на занятиях внеурочной деятельности</p> | <p>Знакомятся с публичной защитой проекта и правилами ответов на заданные вопросы. Знакомятся с правилами составления презентации.</p> <p>Устанавливают взаимодействие в группе. Оформляют автореферат и презентацию проекта. Представляют защиту работы.</p> |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|---|--|
| Тема 1 Введение в проектную деятельность (1 ч) | Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. | Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта. Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают возможности и смыслы проекта. Получают дополнительную информацию. Изучают классификацию проектов. Знакомятся с примерами проектов. Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор. | https://ok.ru/video/9006482798 |
| Тема 2. Работа над проектом (2 ч) | Работа над проектом. Что такое проектный продукт? Требования к целям и содержанию проекта. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. | Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта. Осуществляют работу над содержанием проекта; обсуждают календарный план работы над проектом. Выполняют мини-проект. Демонстрируют: понимание проблемы, цели, задачи; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса. | https://elck.ru/scy3M https://elck.ru/scy5U |
| Тема 3. Информационные проекты (2 ч) | Информационные проекты. Особенности информационных проектов. Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление | Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют цель | https://elck.ru/scxyR |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>рефлексия. Оформляют портфолио. Анализ и синтез данных проекта. Формулировка выводов. Готовятся к итоговому занятию.</p> | <p>принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p> <p>Оценивают результативность и успешность найденного решения проблемы. Оформляют проект. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы. Выбирают форму презентации. Продолжают оформлять портфолио. Проводят анализ презентационных материалов.</p> | |
| <p>Тема 5. Прикладные проекты (2ч)</p> | <p>Прикладные проекты. Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Исследование проблемы. Развитие и отбор идей. Разработка технического решения. Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка. Конструирование изделия. Оформление минипроекта. Оценка качества</p> | <p>Осознают цель, воспринимают базовые данные, уточняют информацию, обсуждают задание. Работают с художественной литературой и периодической печатью, сетью Интернет. Собирают информацию по своему проекту, переосмысливают ее. Фиксируют все интересные идеи, эскизы, рисунки, пометки. Оценивают свои возможности, знания и умения для реализации идеи. Оценивают время для решения проблемы, материалы, их стоимость,</p> | <p>https://clck.ru/scxze</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов.</p> | <p>внешний вид изделия. Выбирают наиболее оптимальный вариант с точки зрения экономического расхода материалов, экологичности, технологии изготовления. В эскизной форме выработывают размеры и форму изделия, руководствуясь требованиями, и производят предварительную оценку. Оценивают воздействие выполняемой работы на окружающую среду и здоровье людей. Выявляют способы и условия, при которых возможны нанесение ущерба окружающей среде. Оформляют конструкторскую документацию на основе разработанных идей. Находят информацию, необходимую для практического исполнения изделия. Составляют технологическую карту, содержащую описание технологического процесса изготовления по всем операциям отдельного вида работ, выполняемых в технологической последовательности по данной операции и указанием данных по оборудованию, оснащению.</p> |
| | | <p>Описывают все этапы проектирования, сложности, встречавшиеся на пути реализации проекта, используемую литературу. Пожелания и предложения тем, кто в дальнейшем будет заниматься данной темой проекта. Осуществляют оценку качества продукта по критериям. Делятся своим опытом и тем, что получилось. Участвуют в коллективном анализе проекта, формулируют выводы. Готовят оценочные таблицы.</p> |
| <p>Итоговое занятие (1ч)</p> | <p>Защита проекта на занятии внеурочной деятельности. Оценка проекта учащимися, педагогами.</p> | <p>Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса. Участвуют в обсуждении анализа результатов работы. Анализируют и оценивают свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвуют в обсуждении анализа результатов работы. Анализируют и оценивают свою работу над проектом, отвечая на вопросы.</p> | |
|--|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|--|--|
| <p>Тема 1. Наука и научное мировоззрение (2 ч)</p> | <p>Исследования, целеполагание, прогнозирование. Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы.</p> | <p>Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта. Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают возможности и смыслы проекта. Получают дополнительную информацию.</p> | <p>https://clck.ru/scxz1</p> |
| <p>Тема 2. Основы проектно-исследовательской деятельности (10 ч)</p> | <p>Определение темы, предмета, объекта исследования. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза и её проверка. План и организация исследования. Составление индивидуальной рабочей программы. Поиск источников и литературы. Отбор фактического материала. Анализ</p> | <p>Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор. Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта. Обосновывают основные пути решения собственной исследовательской проблемы, гипотезы как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Определяют требования к научной гипотезе. Планируют исследовательскую деятельность с учетом</p> | <p>https://clck.ru/scy4x</p> <p>https://clck.ru/scy5U</p> <p>https://clck.ru/scy5U</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Тема 3. Применение основ информатики в исследовательской деятельности. Защита проекта. (5ч)</p> | <p>результатов исследования. Понятийный аппарат исследования. Индивидуальное исследовательское задание. Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Оформление работы, подготовка доклада.</p> | <p>целей, задач и гипотезы исследования. Характеризуют условия и обстоятельства, в которых проводится поиск. Составляют модели исследуемого явления и программы действий по её реализации. Изучают понятия: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования. Сравнивают действия по отбору необходимых сведений. Изучают объекты анализа. Вычлениют существенные признаки, достаточные и вспомогательные условия в ведении исследования. Определяют плюсы и минусы, полученные в результате работы. Изучают понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус. Составляют терминологический словарь. Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы. Составляют письменный отчет: структура, содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики. Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад.</p> | <p>https://elck.ru/scyb6b</p> |
| <p>Структура, исследовательской работы</p> <p>Требования к оформлению исследовательских работ.</p> <p>Результаты исследования и их обработка.</p> <p>Требования к оформлению презентации. Работа с каталогом в библиотеке.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта</p> <p>Установление критериев оценки результатов и промежуточные</p> | <p>композиция работы</p> <p>оформлению работ.</p> <p>и их</p> <p>к</p> <p>Работа с библиотеке.</p> <p>Учащихся</p> <p>Установление результатов и промежуточные</p> | <p>Изучают понятия, о структурировании исследовательского материала. Диагностическое обеспечение в исследовании. Распечатывают текст. Оформляют цитирование, ссылки, сноски. Работают в программе Microsoft PowerPoint. Посещают школьную, районную библиотеки. Строят умозаключения, обобщения аналогии, составления и оценки. Определяют плюсы и минусы, полученные в результате. Анализируют экономические затраты на подготовку и осуществление проекта. Экологическое значение. Оформляют конструкторскую документацию на основе разработанных идей. Находят информацию, необходимую</p> | <p>https://elck.ru/scyb6b</p> |

| | |
|--|--|
| <p>обсуждения полученных данных. Самоанализ и рефлексия. Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка изделия. Конструирование проекта. Оформление проекта. Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов. Подготовка публичного выступления. Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта. Защита проекта. Участие в научно-практических конференциях. Оценка проекта учащимися.</p> | <p>для практического исполнения изделия. Составляют технологическую карту, содержащую описание технологического процесса изготовления по всем операциям отдельного вида работ, выполняемых в технологической последовательности по данной операции и указанием данных по оборудованию, оснащению. Проводят анализ презентационных материалов. Выбирают форму презентации. Осуществляют оценку качества продукта по критериям. Участвуют в коллективном анализе проекта, формулируют выводы. Готовят оценочные таблицы. Выбирают форму презентации. Продолжают оформлять портфолио. Проводят анализ презентационных материалов. Выбирают форму презентации. Проводят анализ публичных выступлений. Делятся своим опытом и тем, что получилось. Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата. Залают вопросы и высказывают критические замечания (при защите других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса. Принимают участие в научно-практических конференциях. Участвуют в обсуждении анализа результатов работы. Анализируют и оценивают свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвуют в обсуждении анализа результатов работы.</p> |
|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|--|--|
| <p>Тема 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность (2 ч)</p> | <p>Открытия и изобретения в нашей жизни. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Суть проектно-исследовательской деятельности - решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить новое знание или создать новый продукт, который поможет решить эту проблему Два вида проектно-исследовательской деятельности: направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения познанных действий; предложение нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или усовершенствованного продукта / нового дополненного знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность</p> | <p>Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности Обсуждение ее роли в жизни человека и общества. Знакомтся с примерами исследовательских проблем, высказывают собственные позиции по актуальным проблемам, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности. Знакомство с проектами различных видов. Участвуют в мозговом штурме по выдвижению идей конкретных проектов по каждому из предложенных педагогом видов. Аргументируют необходимость и возможность их решения оригинальным способом. Согласовывают направления проектной или исследовательской деятельности с педагогом.</p> | <p>https://c1ek.ru/scy71</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Тема 2. Общий замысел проектно-исследовательской работы (5 ч)</p> | <p>предопределения результата</p> | <p>Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта, решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы. Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта. Аргументация актуальности работы как важной социальной навик. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы. Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели. Задачи исследовательской и проектной работы. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе.</p> | <p>Знакомятся с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта. Работа в группах (метод мозгового штурма). Формулируют темы на основе предложенных исследовательских или практических проблем. Обсуждение первоначального замысла реализации проекта или исследования. Знакомство с правилами обоснования актуальности работы. Участие в деловой игре: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой-партнером. Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы или описания предполагаемых свойств создаваемого продукта.</p> | <p>https://cclck.ru/scy7J</p> |
| <p>Тема 3. Реализация замысла проектно-исследовательской работы (3 ч)</p> | <p>Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы</p> | <p>Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной или исследовательской работы. Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории. Практикум получения обратной связи от аудитории</p> | <p>https://cclck.ru/scy3M</p> | <p>https://cclck.ru/scy5u</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Способы обработки полученных данных. Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Способы реализации проекта. Методы проведения исследования. Авторский путь реализации задуманного проекта.</p> | <p>Знакомство с жанром анализа научной литературы. Практикум: оформление цитирований и ссылок на использованную литературу в рамках предложенных педагогом кейсов. Создание карты дедлайнов по проекту. Учебное упражнение на расстановку сил в проектной группе в зависимости от личностных особенностей каждого участника. Знакомство с наиболее распространенными методами исследования Обсуждение вопроса о применимости того или иного метода в собственной работе. Знакомство с основными этапами реализации проекта и их особенностями. Составление списка требуемого оборудования для реализации учебного проекта, Участие в работе малых групп по моделированию чрезвычайных обстоятельств и проверке на прочность проекта.</p> <p>Знакомство с особенностями исследований. Дискуссия о возможных причинах сложностей в объективном исследовании.</p> | |
| <p>Тема 4. Оформление итогов проектно-исследовательской работы, защита проекта(7 ч)</p> | <p>Анализ сделанного (групповое обсуждение). Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание. Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы. Защита проектной или исследовательской работы на занятиях внеурочной деятельности как возможность приобрести полезные навыки публичного выступления , отстаивания и</p> | <p>Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы. Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы. Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее автора?» Практикум по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций. Выступление с</p> | <p>https://elck.ru/scyb6b</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>продвижения собственных идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления. Критерии оценки проектно-исследовательской работы. Участие в научно-практических конференциях школьников, конкурсах.</p> | <p>докладом об основных идеях и результатах своей проектной деятельности. Ответы на вопросы. Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов.</p> |
|--|---|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|---|--|
| <p>Тема 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность (2 ч)</p> | <p>Открытия и изобретения в нашей жизни. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Суть проектно-исследовательской деятельности - решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить новое знание или создать новый продукт, который поможет решить эту проблему Два</p> | <p>Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности Обсуждение ее роли в жизни человека и общества. Знакомится с примерами исследовательских проблем, высказывают собственные позиции по актуальным проблемам, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности. Знакомство с проектами различных видов. Участвуют в мозговом</p> | <p>https://click.ru/scy7j</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или усовершенствованного продукта / нового дополненного знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата</p> | <p>штурме по выдвижению идей конкретных проектов по каждому из предложенных педагогом видов. Аргументируют необходимость и возможность их решения оригинальным способом. Согласовывают направления проектной или исследовательской деятельности с педагогом.</p> | |
| <p>Тема 2. Общий замысел проектно-исследовательской работы (5 ч)</p> | <p>Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта, решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы. Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта. Аргументация актуальности работы как важный социальный навык. Обоснование</p> | <p>Знакомятся с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта. Работа в группах (метод мозгового штурма). Формулируют темы на основе предложенных исследовательских или практических проблем. Обсуждение первоначального замысла реализации проекта или исследования. Знакомство с правилами обоснования актуальности работы Участие в деловой игре: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой-партнером Знакомство с правилами и примерами</p> | <p>https://elek.ru/scy7j</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>актуальности исследовательской или проектной работы. Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели. Задачи исследовательской и проектной работы. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе.</p> | <p>постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы или описания предполагаемых свойств создаваемого продукта.</p> | |
| <p>Тема 3. Реализация замысла проектно-исследовательской работы (5 ч)</p> | <p>Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Способы обработки полученных данных. Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Способы реализации проекта. Методы проведения исследования. Авторский путь реализации задуманного проекта.</p> | <p>Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной или исследовательской работы Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории Практикум получения обратной связи от аудитории Знакомство с жанром анализа научной литературы. Практикум: оформление цитирований и ссылок на использованную литературу в рамках предложенных педагогом кейсов. Создание карты дедлайнов по проекту. Учебное упражнение на расстановку сил в проектной группе в зависимости от личностных особенностей каждого участника. Знакомство с наиболее распространенными методами исследования Обсуждение вопроса о применимости того или иного метода в собственной работе. Знакомство с основными этапами реализации проекта и их особенностями. Составление списка требуемого оборудования для реализации учебного проекта, Участие в работе малых групп по моделированию чрезвычайных</p> | <p>https://cclk.ru/scv3M https://cclk.ru/scv5u</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>обстоятельств и проверке на прочность проекта.</p> <p>Знакомство с особенностями исследований.</p> <p>Дискуссия о возможных причинах сложностей в объективном исследовании.</p> | |
| <p>Тема 4. Оформление итогов проектно-исследовательской работы (5 ч)</p> | <p>Анализ сделанного (групповое обсуждение).</p> <p>Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание</p> <p>Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы.</p> <p>Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей.</p> <p>Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления. Критерии оценки проектно-исследовательской работы. Публичная защита проектов . Подведение итогов защиты.</p> | <p>Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы. Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы. Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее автора?» Практикум по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций. Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной Ответы на вопросы. Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов.</p> | <p>https://click.ru/scy6b</p> |

Календарно-тематическое планирование 5 класс (34 часа)

| № п/п | Сроки проведения | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности | Форма организации | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------------------|---|--------------|--|--|---|
| Тема 1. Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность (4ч) | | | | | | |
| 1. | 1 неделя | Введение самостоятельную исследовательскую деятельность | 1 | Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта. | Аудиторное занятие в форме беседы | |
| 2. | 2 неделя | Постановка проблемы, аргументация, актуальность | 1 | Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают возможности и смыслы проекта. | Познавательная беседа, игра «Мозговой штурм» | https://clck.ru/scxxo |
| 3. | 3 неделя | Формы учебно-исследовательской деятельности | 1 | Получают дополнительную информацию. Изучают классификацию проектов. Знакомятся с примерами проектов | Игра «Мозговой штурм» | |
| 4. | 4 неделя | Функции автора и руководителя работы | 1 | Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор. | Познавательная беседа, практикум, работа в группах | |
| Тема 2. Основные этапы создания проекта (4ч) | | | | | | |
| 5. | 5 неделя | Краткая характеристика этапов создания проекта | 1 | Определяют характеристику этапов создания проекта | Познавательная беседа | |
| 6. | 6 неделя | Основные этапы создания проекта | 1 | | Практикум, работа в группах | https://clck.ru/scv4x |
| 7. | 7 неделя | Практическая часть исследования | 1 | | Практикум, работа в группах | |
| 8. | 8 неделя | Методология исследования | 1 | | Познавательная беседа | |
| Тема 3. Выбор темы проекта (2ч) | | | | | | |
| 9. | 9 неделя | Выбор темы проекта | 1 | Выбирают тему проекта с учётом исследовательской деятельности. | Практикум, работа в группах | |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|-----|--|-----------------------------|---|
| | | | | Оценивают свои возможности для достижения цели. Объясняют актуальность темы и соотносят работу с практической значимостью. | | https://cclk.ru/scy3p |
| 10. | 10 неделя | Разработка структуры проекта | 1 | Оформляют титульный лист, оглавление, введение, теоретическую часть работы. Понимают смысл работы. | Практикум | |
| Тема 4. Разработка структуры проекта (3ч) | | | | | | |
| 11. | 11-13 неделя | Смысловые части проекта | 3 | | Практикум | https://cclk.ru/scy2m |
| Тема 5. Разработка программы исследования (2ч) | | | | | | |
| 12. | 14-15 неделя | Разработка программы исследования | 2 | Самостоятельно проводят исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Информировуют о результатах исследования. | Практикум, работа в группах | https://cclk.ru/scy6D |
| Тема 6. Работа с источниками по теме исследования (5 ч) | | | | | | |
| 13. | 16 неделя | Работа литературными источниками по теме исследования | с 1 | Составляют библиографию работы в соответствии с ГОСТом. Работают со справочниками, учебниками, научной литературой, интернет-ресурсами, СМИ. Выбирают только необходимую информацию. | Практикум, работа в группах | https://cclk.ru/scy6b |
| 14. | 17 неделя | Порядок оформления библиографии | 1 | Устанавливают взаимодействие в группе. Знакомятся со способами записи информации. | | |
| 15. | 18 неделя | Способы фиксации информации | 1 | | | |
| 16. | 19-20 неделя | Работа с различными источниками информации | 2 | | | |
| Тема 7. Заключительная часть проекта (3 ч) | | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-----------|---|---|--|-----------------------------|
| 17. | 21 неделя | Написание заключительной части проекта | 1 | Формулируют вывод. Представляют выводы в виде рассказа. Делают заключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. | Практикум, работа в группах |
| 18. | 22 неделя | Формулировка выводов | 1 | | Практикум, работа в группах |
| 19. | 23 неделя | Подтверждение или опровержение гипотезы | 1 | | Практикум, работа в группах |

Тема 8. Наглядное оформление проекта (2ч)

| | | | | | |
|-----|--------------|------------------------------|---|---|--|
| 20. | 24-25 неделя | Наглядное оформление проекта | 2 | Оформляют автореферат и презентацию проекта. Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | Практикум, работа в группах https://click.ru/scy2.m |
|-----|--------------|------------------------------|---|---|--|

Тема 9. Особенности защиты проекта (9 ч)

| | | | | | |
|-----|--------------|--|---|---|-----------------------------|
| 21. | 26 неделя | Особенности публичного выступления | 1 | Знакомятся с публичной защитой проекта и правилами ответов на заданные вопросы. | Практикум, работа в группах |
| 22. | 27 неделя | Презентация работы | 1 | Знакомятся с правилами составления презентации. | Практикум, работа в группах |
| 23. | 28 неделя | Правила ответов на вопросы | 1 | Знакомятся с правилами ответов на заданные вопросы | Практикум, работа в группах |
| 24. | 29 неделя | Психологические особенности подготовки выступления | 1 | | Практикум, работа в группах |
| 25. | 30 неделя | Работа в группах | 1 | Устанавливают взаимодействие в группе. Представляют защиту работы | Практикум, работа в группах |
| 26. | 31-32 неделя | Оформление мини-проектов | 2 | Оформляют проект (автореферат) и презентации проекта. | Самостоятельная работа |
| 27. | 33-34 неделя | Защита мини-проектов или части проекта. | 2 | Защита мини-проекта или части проекта на занятиях внеурочной деятельности. | Выступление перед классом |

Календарно-тематическое планирование 6 класс (9часов)

| № п/п | Сроки проведения | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности | Форма организации | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------------------|--|--------------|---|---|---|
| Тема 1. Введение в проектную деятельность (1ч) | | | | | | |
| 1. | 1 неделя | Что такое проект? Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов | 1 | Находят информацию об истории становления метода проекта. Обсуждают возможности и смыслы проекта. Изучают классификацию проектов. Знакомятся с примерами проектов. | Аудиторное занятие в форме беседы | https://ok.ru/video/9006482798 |
| Тема 2. Работа над проектом (2ч) | | | | | | |
| 2. | 2неделя | Что такое проектный продукт? Планирование деятельности. | 1 | Осуществляют работу над содержанием проекта; обсуждают календарный план работы над проектом. Выполняют мини-проект | Аудиторное занятие в форме Презентации и деловой игры | https://clck.ru/scy3M |
| 3. | 3 неделя | Осуществление деятельности по решению проблемы | 1 | Демонстрируют понимание проблемы, цели, задачи, умение планировать и осуществлять работу; найденного способа решения проблемы; рефлексию деятельности и результата. | Аудиторное занятие-практикум | |
| Тема 3. Информационные проекты (2ч) | | | | | | |
| 4. | 4 неделя | Погружение в проект. Планирование деятельности | 1 | Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта с учителем. Получают дополнительную информацию. | Аудиторное занятие-практикум | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>Определяют свои потребности. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют цель проекта</p> <p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы</p> | | <p>https://elek.ru/sexyR</p> |
| 5. | 5 неделя | <p>Осуществление деятельности по решению проблемы</p> <p>Оформление результатов. Презентация (защита) результатов</p> | 1 | <p>Выбирают форму и способ презентации предполагаемых результатов; принимают решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой или индивидуальной деятельности на данном этапе</p> <p>Оформляют мини проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль.</p> <p>Осуществляют защиту проекта. Анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели.</p> | <p>Аудиторное занятие-практикум, презентация</p> | |
| Тема 4. Ролевые проекты (1ч) | | | | | | |
| 6. | 6 неделя | <p>Понятие ролевых проектов</p> | 1 | <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности. Осуществляют анализ ресурсов и</p> | <p>Аудиторное занятие-практикум</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | поиск оптимального способа достижения цели проекта. Оформление портфолио. Оценивают результативность успешности найденного решения Проблемы. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы | |
|--|--|--|--|--|--|

Тема 5. Прикладные проекты (2ч)

| | | | | | |
|----|----------|--|---|--|---|
| 7. | 7 неделя | Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Исследования проблемы. Развитие и отбор идей. Разработка технического решения. | 1 | Осознают цель, воспринимают базовые данные, уточняют информацию, обсуждают задание. Работают с художественной литературой и периодической печатью, сетью Интернет. Собирают информацию по своему проекту, переосмысливают ее. Фиксируют все интересные идеи, эскизы, рисунки, пометки. Оценивают свои возможности, знания и умения для реализации идеи. | Аудиторное занятие в форме разработки проекта |
| 8. | 8 неделя | Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка. Оформление проекта | 1 | Выбирают наиболее оптимальный вариант с точки зрения экономического расхода материалов, экологичности, технологии изготовления. Оформляют документацию на основе разработанных идей. Составляют технологическую карту, содержащую описание технологического процесса изготовления по всем операциям отдельного вида работ, выполняемых в технологической | Аудиторное занятие-практикум |

<https://clck.ru/scxzg>

| | | | | |
|----|----------|---|------------------------------|---|
| | | | последовательности по данной | |
| 9. | 9 неделя | Итоговое занятие. Защита проектов | 1 | Осуществляют оценку качества продукта по критериям. Делятся своим опытом и тем, что получились. Участвуют в коллективном анализе проекта, формулируют выводы. |
| | | | | Защита проектов, беседа |

Календарно-тематическое планирование 7 класс (17 часов)

| № п/п | Сроки проведения | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности | Форма организации | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------------------|--|--------------|---|-----------------------------------|---|
| Тема 1. Наука и научное мировоззрение (2ч) | | | | | | |
| 1. | 1 неделя | Исследования, целеполагание, прогнозирование | 1 | Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта. | Аудиторное занятие в форме беседы | https://c1ek.ru/scxz7 |
| 2. | 2 неделя | Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы | 1 | Обсуждают возможности и смыслы проекта. | | |
| Тема 2. Основы проектно-исследовательской деятельности (10ч) | | | | | | |
| 1. | 3неделя | Определение предмета, исследования Цель и задачи исследования | 1 | Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор. Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта. | Аудиторное занятие в форме беседы | |

| | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|-----------------------------------|---|
| 2. | 4 неделя | Научная гипотеза и ее проверка | 1 | Обоснование основных путей решения собственной исследовательской проблемы, гипотезы как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Определяют требования к научной гипотезе. | Практическое занятие | https://clck.ru/scv4x |
| 3. | 5 неделя | План и организация исследования | 1 | Планируют исследовательскую деятельность с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеризуют условия и обстоятельства, в которых проводится поиск. | Практическое занятие | |
| 4. | 6 неделя | Составление индивидуальной рабочей программы | 1 | Составляют модель исследуемого явления и программу действий по её реализации. | Практическое занятие | |
| 5. | 7 неделя | Поиск источников и литературы | 1 | Изучают понятия: источник, литература. Изучают фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования. | Практическое занятие | https://clck.ru/scv5U |
| 6. | 8 неделя | Отбор фактического материала | 1 | Осуществляют сравнительные действия по отбору необходимых сведений. | Практическое занятие | |
| 7. | 9 неделя | Анализ результатов исследования | 1 | Изучают объекты анализа. Выделяют существенные и признаки, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определяют плюсы и минусы, полученные в результате. | Практическое занятие | https://clck.ru/scv5u |
| 8. | 10 неделя | Понятийный аппарат исследования | 1 | Знают понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус. Составляют терминологический словарь. | Аудиторное индивидуальное занятие | |

| | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|---|
| 5. | 17 неделя | <p>Защита проекта. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта. Самоанализ и рефлексия</p> | 1 | <p>Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; рефлексию деятельности и результата. Подведение работы за учебный год Построение умозаключений, обобщений и оценок. Сопоставление учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.</p> | <p>Защита проекта на занятии внеурочной деятельности. Беседа.</p> |
|----|-----------|---|---|--|---|

Календарно-тематическое планирование 8 класс (17 часов)

| № п/п | Сроки проведения | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности | Форма организации | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------------------|---|--------------|---|---------------------------------|---|
| Тема 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность (2 ч) | | | | | | |
| 1. | 1 неделя | На пороге интересных открытий. Возможные направления исследовательской деятельности | 1 | Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности Обсуждение ее роли в жизни человека и общества Знакомство с примерами исследовательских проблем, высказывают собственные позиции по актуальным проблемам, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности | Беседа Деловая игра | https://maminsite.ru/school.1.files/school_projectwork.html |
| 2. | 2 неделя | Возможные направления проектной деятельности. Индивидуальные консультации | 1 | Знакомство с проектами различных видов. Участвуют в мозговом штурме по выдвижению идей конкретных проектов по каждому из предложенных педагогом видов. Вопросы школьника педагогу по поводу выбора направления проекта. Описывают конкретные или практические проблемы, требующих решения. Аргументируют необходимость и возможность их решения оригинальным способом. Согласовывают направления проектной или исследовательской деятельности с педагогом. | Мозговой штурм. Консультации | |

Тема 2. Общий замысел проектно-исследовательской работы (5 ч)

| | | | | | | |
|----|----------|----------------------------------|---|---|---------------------------|--|
| 1. | 3 неделя | Формулирование темы работы | 1 | Знакомятся с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта. Работа в группах (метод мозгового штурма). Формулируют темы на основе предложенных исследовательских или практических проблем. | Дискуссия, мозговой штурм | https://ppt-online.org/302910 https://uchitelya.com/litera-tura/45944-prezentaciya-trebovaniya-k-vyboru-i-formulirovke-temy.html |
| 2. | 4 неделя | Индивидуальные консультации | 1 | Вопросы школьника педагогу на понимание или уточнение отдельных аспектов выбора темы проекта или исследования. Формулирование школьником нескольких вариантов темы своего проекта или исследования. Их обоснование. Согласование темы проектной или исследовательской работы с педагогом. Обсуждение первоначального замысла реализации проекта или исследования. | Беседа | |
| 3. | 5 неделя | Обоснование актуальности проекта | 1 | Знакомство с правилами обоснования актуальности работы Участие в деловой игре: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой-партнером | Деловая игра | |
| 4. | 6 неделя | Индивидуальные консультации | 1 | Вопросы школьника педагогу - на понимание или уточнение отдельных аспектов обоснования актуальности своей работы. Беседа с педагогом по вопросам обоснования актуальности. Продолжение обсуждения с замысла реализации проекта или исследования. | Консультации | |

| | | | | | |
|----|----------|---|---|---|---------------------------|
| 5. | 7 неделя | Постановка цели, задач и разработка исследовательской гипотезы или описание свойств создаваемого продукта. Индивидуальные консультации | 1 | Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы или описания предполагаемых свойств создаваемого продукта. Вопросы школьника педагогу - на понимание или уточнение отдельных аспектов целеполагания, определения задач, гипотезы предполагаемых свойств создаваемого продукта. Формулирование цели, задач и гипотезы предполагаемых свойств создаваемого продукта Их обоснование. Обсуждение с педагогом первых шагов реализации проекта. | Практикум Консультации |
|----|----------|---|---|---|---------------------------|

Тема 3. Реализация замысла проектно-исследовательской работы (3ч)

| | | | | | |
|----|----------|---|---|---|---------------------------|
| 1. | 8 неделя | Этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования. Способы реализации проекта Индивидуальные консультации | 1 | Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной или исследовательской работы Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятельном периоде работы над проектом режиме консультаций, Согласование сроков предоставления работ, очередности и времени Консультаций. Создание карты делайнов по проекту. Учебное упражнение на расстановку сил в проектной группе в зависимости от личностных особенностей каждого участника. Вопросы школьника педагогу - на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых | Практикум Консультации |
|----|----------|---|---|---|---------------------------|

| | | | | | | |
|----|----------|---|---|--|---------------------------|--|
| | | | | <p>ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций.</p> | | |
| 2. | 9 неделя | <p>Изучение целевой аудитории проекта. Исследовательские методы проекта. Основные этапы реализации проекта и их особенности Индивидуальные консультации</p> | 1 | <p>Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории Практикум получения обратной связи от аудитории. Знакомство с наиболее распространенными методами. Обсуждение вопроса о применимости того или иного метода в собственной работе. Вопросы школьника педагогу - на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Знакомство с основными этапами реализации проекта и их особенностями. Составление списка требуемого оборудования для реализации учебного проекта, Участие в работе малых групп по моделированию чрезвычайных обстоятельств и проверке напрочность проекта.</p> | Практикум Консультации | <p>https://znaika.ru/catalog/5-klass/trud/Proektnaya-deyatelnost.-Osnovnyye-etapy-proekta</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|---------------------------|
| 3. | 10 неделя | Изучение научной литературы по проблеме исследования. Описание изучаемого объекта или явления Индивидуальные консультации | 1 | Знакомство с жанром анализа научной литературы. Практикум: оформление цитирований и ссылок на использованную литературу в рамках предложенных педагогом кейсов. Вопросы школьника педагогу - на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций. Знакомство с особенностями исследований. Дискуссия о возможных причинах сложностей в объективном исследовании | Практикум Консультации |
|----|-----------|---|---|--|---------------------------|

Тема 4. Оформление итогов проектно-исследовательской работы (7 ч)

| | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|--|
| 1. | 11 неделя | Анализ результатов реализованных проектов и исследований | 1 | Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы. | Беседа |
| 2. | 12 неделя | Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы | 1 | Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы | Практикум https://ppt-online.org/667021 |
| 3. | 13 неделя | Индивидуальные консультации | 1 | Вопросы школьника к педагогу - на понимание или уточнение отдельных аспектов оформления текста проектной работы Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта. | Консультации |

| | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|--|
| 4. | 14неделя | Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы | 1 | Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее автора?» Практикум по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций. | Практикум |
| 5. | 15-16 неделя | Индивидуальные консультации | 2 | Вопросы школьника педагогу – на понимание или уточнение отдельных аспектов публичной защиты своей проектной или работы. Возможная репетиция собственного выступления на защите. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст выступления и/или слайды презентации, согласование итогового варианта выступления. | Консультации |
| 6. | 17 неделя | Защита проектов | 1 | Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной деятельности. Ответы на вопросы. Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов. | Защита проектов на занятии внеурочной деятельности |

Календарно-тематическое планирование 9 класс (17 часов)

| № п/п | Сроки проведения | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности | Форма организации | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------------------|--|--------------|---|------------------------|--|
| Тема 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность (2 ч) | | | | | | |
| 1. | 1 неделя | На пороге интересных открытий Возможные | 1 | Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности Обсуждение ее роли в жизни человека и общества | Беседа Деловая игра | |

| | | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|---|--------------------------------|---|
| | | | направления исследовательской деятельности | | Знакомятся с примерами исследовательских проблем, высказывают собственные позиции по актуальным проблемам, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности | | https://mamainsite.ru/school.files/school_projectwork.html |
| 2. | 2 неделя | 1 | Возможные направления проектной деятельности Индивидуальные консультации | 1 | Знакомство с проектами различных видов. Участвуют в мозговом штурме по выдвижению идей конкретных проектов по каждому из предложенных педагогом видов. Вопросы школьника педагогу по поводу выбора направления проекта. Описывают конкретные проблемы, практические решения, требующих решения. Аргументируют необходимость и возможность их решения оригинальным способом. Согласовывают направления проектной или исследовательской деятельности с педагогом. | Мозговой штурм Консультации | |
| Тема 2. Общий замысел проектно-исследовательской работы (5 ч) | | | | | | | |
| 1. | 3 неделя | 1 | Формулирование темы работы | 1 | Знакомятся с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта. Работа в группах (метод мозгового штурма). Формулируют темы на основе предложенных исследовательских или практических проблем. | Дискуссия, мозговой штурм | |

| | | | | | | |
|----|----------|----------------------------------|---|--|--------------|---|
| 2. | 4 неделя | Индивидуальные консультации | 1 | <p>Вопросы школьника педагогу на понимание или уточнение отдельных аспектов выбора темы проекта или исследования. Формулирование школьником нескольких вариантов темы своего проекта или исследования. Их обоснование. Согласование темы проектной или исследовательской работы с педагогом. Обсуждение первоначального замысла реализации проекта или исследования.</p> | Беседа | <p>https://ppt-online.org/302910</p> <p>https://uchiteleya.com/literatura/45944-prezentaciya-trebovaniya-k-vyboru-i-formulirovke-temy.html</p> |
| 3. | 5 неделя | Обоснование актуальности проекта | 1 | <p>Знакомство с правилами обоснования актуальности работы</p> <p>Участие в деловой игре: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой-партнером</p> | Деловая игра | |
| 4. | 6 неделя | Индивидуальные консультации | 1 | <p>Вопросы школьника педагогу - на понимание или уточнение отдельных аспектов обоснования актуальности своей работы. Беседа с педагогом по вопросам обоснования актуальности. Продолжение обсуждения с замысла реализации проекта или исследования.</p> | Консультации | |

| | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 5. | 7 неделя | <p>Постановка цели, задач и разработка исследовательской гипотезы или описание свойств создаваемого продукта</p> <p>Индивидуальные консультации</p> | I | <p>Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы или описания предполагаемых свойств создаваемого продукта.</p> <p>Вопросы школьника педагогу - на понимание или уточнение отдельных аспектов целеполагания, определения задач, гипотезы предполагаемых свойств создаваемого продукта.</p> <p>Формулирование цели, задач и гипотезы предполагаемых свойств создаваемого продукта Их обоснование. Обсуждение с педагогом первых шагов реализации проекта.</p> | <p>Практикум</p> <p>Консультации</p> | |
|----|----------|---|---|---|--------------------------------------|--|

Тема 3. Реализация замысла проектно-исследовательской работы (5 ч)

| | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 1. | 8 неделя | <p>Этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования</p> <p>Индивидуальные консультации</p> | I | <p>Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной или исследовательской работы</p> <p>Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятельном периоде работы над проектом</p> <p>режиме консультаций, согласование сроков предоставления работ, очередности и времени консультаций</p> <p>Вопросы школьника педагогу - на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и</p> | <p>Практикум</p> <p>Консультации</p> | <p>https://xn--e1aa0afoadbbjc3a8f.xn--plai/</p> |
|----|----------|---|---|---|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|---------------------------|--|--|---|
| | | | | аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций. | | | | https://znaika.ru/catalog/5-klasse/trud/Proektnaya-deyatelnost.-Osnovnyye-etapy-proekta |
| 2. | 9 неделя | Изучение целевой аудитории проекта Изучение научной литературы по проблеме исследования | 1 | Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории Практикум получения обратной связи от аудитории Знакомство с жанром анализа научной литературы. Практикум: оформление цитирований и ссылок на использованную литературу в рамках предложенных педагогом кейсов. | Практикум Практикум | | | http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2019/12/pravila_оformleniya_spiska_literatury_po_gost_2018_na_sayt.pdf |
| 3 | 10 неделя | Способы реализации проекта Индивидуальные консультации | 1 | Создание карты дедлайнов по проекту. Учебное упражнение на расстановку сил в проектной группе в зависимости от личностных особенностей каждого участника. Вопросы школьника педагогу - на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, | Практикум Консультации | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|---|---------------------|---|--|
| | | | | связанных с работой. Согласование позиций. | | | |
| 4. | 11 неделя | Исследовательские методы проекта Основные этапы реализации проекта и их особенности | 1 | Знакомство с наиболее распространенными методами исследования. Обсуждение вопроса о применимости того или иного метода в собственной работе. Знакомство с основными этапами реализации проекта и их особенностями. Составление списка требуемого оборудования для реализации учебного проекта, участие в работе малых групп по моделированию чрезвычайных обстоятельств и проверке на прочность проекта. | Беседа Практикум | https://maminsite.ru/school.files/school_projectwork.html | |
| 5. | 12 неделя | Описание изучаемого объекта или явления | 1 | Знакомство с особенностями исследований. Дискуссия о возможных причинах сложностей в объективном исследовании. Исследования. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций. | Дискуссия | | |

Тема 4. Оформление итогов проектно-исследовательской работы (5 ч)

| | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|-----------|---|--|
| 1. | 13 неделя | Анализ результатов реализованных проектов и исследований | 1 | Почередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы. Подготовка к публичной защите. | Практикум | https://ppt-online.org/667021 | |
| 2. | 14 неделя | Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы | 1 | Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы | Практикум | https://xn--e1aaoafoaddbjc3a8f.xn--plai/ | |

| | | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|---|---|
| 3. | 15неделя | Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы | 1 | <p>Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее автора?» Практикум по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций.</p> | Практикум | https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/614797/ |
| 4. | 16 неделя | Индивидуальные консультации | 1 | <p>Вопросы школьника педагогу – на понимание или уточнение отдельных аспектов публичной защиты своей проектной или работы. Возможная репетиция собственного выступления на защите. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст выступления и/или слайды презентации, согласование итогового варианта выступления.</p> | Консультации | |
| 5 | 17 неделя | Публичная защита проектов | 1 | <p>Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной Ответы на вопросы. Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов.</p> | Защита проектов на общешкольном мероприятии | |