Публичный отчетный доклад
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»
за 2021-2022 учебный год.

Методическая тема школы: «*Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».*

Цель: Обеспечение доступного и качественного образования. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, переход от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися.

Приоритетные направления в работе:

- обеспечение оптимального уровня подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации ГИА 9 и ГИА 11;
- формирование новой образовательной политики на основе обновления содержания образования и введения обновленных ФГОС;
- создание системы охраны и укрепления физического, психического и социального здоровья детей, способствующей их самоопределению и самореализации;
- активизация работы по направлению «Одаренные дети»;
- совершенствование работы по реализации ИУП для учащихся 10-11 классов;
- дальнейшее развитие научно – исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- совершенствование работы по эффективному использованию ИКТ, необходимых для успешного развития школы;
- повышение квалификации педагогических кадров в соответствие с требованиями ФГОС;
- внедрение и совершенствование методов воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечении семьи к организации учебно – воспитательного процесса в школе;
- создание безопасных условий для учебной деятельности в образовательном учреждении.

Задачи методической работы:

1. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
2. Активизация участия педагогов в инновационной работе, повышение мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства, к проведению мониторинговых исследований результатов педагогической деятельности.
3. Оказание помощи для профессионального становления молодых специалистов.
4. Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров по вопросам работы с одаренными детьми.
5. Использовать интерактивную образовательную он-лайн-платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для достижения высокого уровня в изучении школьных предметов.

6. продолжить участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 7–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru).
7. Познакомить учеников с видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников.
8. Подготовить участников научно-практических конференций, олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований, фестивалей, акций.
9. Подготовить мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
10. Провести лектории, индивидуальные консультации для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей.
11.Продолжить работу по формированию метапредметных и предметных результатов у учащихся 1-10 классов.
12.Продолжить работу по совершенствованию диагностики и мониторинга качества ЗУН учащихся и формирование ОУУН по русскому языку и математике в 11 классах.
13.Проанализировать результаты контрольных работ промежуточной аттестации в 1-4, 5-8, 10 классах; экзаменационных работ ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах и скорректировать план работы ШМО на 2020-2021 учебный год.
14.Совершенствовать работу по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах.
15.Совершенствовать работу по подготовке к ВПР в 4, 5 - 8 классах.
16.Внедрять мотивационные механизмы актуальных изменений квалификации педагогов.
17. Продолжить обновление МТБ школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель воспитательной работы: Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных и толерантных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм общественного поведения, здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- формирование экологической культуры;
- создание воспитательной среды для физического, интеллектуального, творческого, нравственного и духовного развития детей;
- активное включение учащихся в деятельность ученического самоуправления, КШП и РДШ;

- повышение педагогической культуры семьи, обеспечение основания для активного общения детей и родителей путем вовлечения родителей в жизнь школы;
- обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного эффективно решать вопросы воспитания школьников;
- организация внеурочной деятельности (кружки,секции, факультативы, мероприятия, акции, проекты);

«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа» с января 2010 является Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. В декабре 2011 года образовательное учреждение прошло государственную аккредитацию в Службе по контролю в области образования Красноярского края и получило Свидетельство о государственной аккредитации до 15.12.2023 года регистрационный № 2662. Учреждение располагается по адресу: с. Новобирилюссы, ул. Школьная 1.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения четыре года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения пять лет);
- среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения два года).

Также образовательное учреждение ведет подготовку учащихся по адаптированным программам начального общего и основного общего образования.

Школа работала в режиме 5 - дневной недели в 1-3; 5-8 классах и 6 - дневной недели в 4; 9-11 классах. На начало учебного года в школе было 596 обучающихся, на конец года 595 обучающихся, что на 1человека больше прошлого учебного года. За год выбыло 11 человек, прибыло 10 человек; 29 классов - комплектов, средняя наполняемость класса 20 человек.

Успеваемость по школе составила 99,7 %**, что на 1,3% выше, чем** в прошлом учебном году (98,4%); **качество 43,2%(38,0%), что на 5,2% выше, чем** в прошлом учебном году (38,0%).В целях повышения качества обучения учителям - предметникам необходимо усилить индивидуальную работу по ликвидации неуспеваемости обучающихся в течение 2022 - 2023 учебного года; повысить процент ударников через индивидуальную работу с обучающимися (бывшими ударниками), имеющими по одной оценке «3»; повысить процент отличников через индивидуальную работу с обучающимися, имеющими по одной – две оценке «4»; педагогическому коллективу необходимо добиться 100% успеваемости по школе и более высокого, стабильного качества знаний по 10-11 классам.

1-4-е классы – на начало года 255 обучающихся и на конец года 256, что на 5 человек меньше прошлого учебного года из них переведены в следующий класс 256 обучающихся и 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения. Всего по 1-4 классам - 12 классов-комплектов.

5-9-е классы – на начало года 295человек, на конец года 294 обучающихся, что на 15 человек больше прошлого учебного года, в следующий класс переведены 293 обучающихся. Один обучающийся оставлен на повторный год обучения.Всего по 5-9 классам - 15 классов-комплектов.

10-11-е классы – на начало года 46 человек, на конец года 45 обучающийся, что на 8 человек меньше прошлого учебного года. Всего по 10-11 классам - 2 класса - комплекта.

Освоение программного материала

	Количество учащихся на конец учебного года	Кол-во отличников	Кол-во ударников	Кол-во второгодников	Успеваемость	Качество
2020-2021	594	25	208	3	99,4	49,0
2021-2022	595	18	194	2	99,7	43,2

Учитывая специальные учебные потребности и рекомендации медиков, 63 обучающимся было организовано обучение по адаптированной программе инклюзивного образования.

Все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании и 25 выпускников из 25 получили аттестат о среднем общем образовании.

Количество ежедневно подвозимых учащихся – 24 человека.

Количество еженедельно подвозимых учащихся – 10 человек.

Количество учащихся, проживающих в интернате – 10 человек.

Количество опекаемых детей – 28 человек.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Новобирилюсская СОШ» система общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе инвалидов организована следующим образом:

- Обновляется нормативно-правовая база;
- Создаются условия для обучения детей с ОВЗ;
- Функционирует ПП консилиум школы;

Одним из наиболее важным элементов инклюзивного образования является сопровождение, которое осуществляется следующими специалистами: социальный педагог (2), педагог - психолог (2), логопед (3), дефектолог (2),

	начало учебного года	**на конец учебного года**
Всего обучающихся	67	63
Обучающихся с **ТНР**	13	13
Обучающихся с **ЗПР**	10	9
Обучающихся с **НОДА**	2	2
Обучающихся с **умственной отсталостью**	35	33
Обучающиеся по **СИПР**	7	6

Обучающиеся на дому	11	11
Инвалиды с ОВЗ	15	14
Инвалиды по другим заболеваниям	4	4

Учебный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья организован по уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс, возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК, программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурнодосуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психологопедагогического консилиума Школы;
- социальная инклюзия – при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума Школы.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

• создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

• создание специальных образовательных условий;

• деятельность ППк как службы психолого–педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;

• повышение квалификации педагогических работников и администрации Школы в области инклюзивного образования.

В образовательном учреждении используются следующие формы обучения:

- очное (дневное) – 98,2%;
- индивидуальное обучение (обучение на дому, для детей, имеющих ограничения по состоянию здоровья) – 1,8 % (11 человек).

Для учащихся из близлежащих населенных пунктов организован ежедневный подвоз. Для учащихся, проживающих в более отдаленных территориях, организован еженедельный подвоз и предоставляется место в пришкольном интернате.

В работе с учащимися образовательное учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Красноярского края и муниципального УО, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план МБОУ «Новобирилюсская СОШ» на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с действующим законодательством, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов во 2-8 классах, курсов по выбору, элективных курсов в 9, 10, 11-х классах, с целью углубления и коррекции знаний учащихся, подготовки к итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

С 2009 года учащиеся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам.

Выстраивая свой план на два учебных года, они имеют возможность самостоятельно спроектировать свою «образовательную траекторию», определить для себя набор предметов базового, углубленного уровней, курсов по выбору, элективных курсов.

Коллектив школы на начало 2021-2022 учебного года состоял из 93 человек. Педагогический состав включал 63 человека из них 4 внешних совместителя.

Анализ педагогического состава:

1. Количество учителей 57 человек, из них 4 внешних совместителя: Селиванова Т.А. – учитель ИЗО, Сергияков В.Е. - учитель физкультуры, Трусенкова Е.В.. – учитель англ.яз., Сторожук В.А. – учитель физкультуры и руководитель клуба ФСК «Новое поколение».

Кадровый состав на конец 2021-2022 учебного года

ОУ	Всего педагогов	Образование				Стаж пед. работы						Возраст до 30 лет	Возраст до 35 лет	Возраст свыше 55 лет (пен-	Предпенсионный возраст	Выпускники района	Аттестовано				Не аттестовано
		Высшее	с/профессиональное с	с/профессиональное	Среднее	До 2	2-5	5-10	10-20	> 20	> 30						Всего/в этом уч. году	Высшая категория/в	Первая категория/в	Соответствие/в этом	
Новобирилюсская СОШ	57	46	11	0	0	1	4	6	8	16	20	4	7	17	2	47	44/4	17/1	27/3	0/0	0
Внешние совместители	4	3	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0		4		0		0/0	0

2.В прошедшем учебном году 4 педагога прошли аттестацию. На высшую квалификационную категорию по должности «учитель» аттестовалась: Компледакова О.В.- учитель истории. На первую квалификационную категорию по должности «учитель»: Ткачева Р.В., Шетц Е.Ф., Поспелова В.С.

3.Ромашко С.П., Семенова Е.М., Половых А.В. являются Заслуженными педагогами Красноярского края.

4.Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» награждены: Прудникова И.Н., Ромашко С.П., Попова Т.М., Семенова Е.М., Марьясова З.И., Половых А.В., Кузюкова С.И., Шибаева Т.Н.

5.Награждены грамотой Министерства образования РФ: Прудникова И.Н., Марьясова З.И., Попова Т.М., Половых А.В., Кузюкова С.И., Ермиенко Н.П., Лерхис З.М., Ромашко С.П., Семенова Е.М., Жатикова Т.Н., Лерхис В.Р., Ткачева Р.В., Егорова О.Ф., Сибгатуллина Е.А.

6.Выпускниками нашего района являются 82,4% педагогов школы (47 человек).

Формы методической работы

Формы методической работы, организованные в школе, направлены на повышение квалификации учителей. К ним относятся: управленческие семинары, психолого – педагогические семинары, педсоветы, педконсилиумы, ШМО, РМО, ИОМы педагогов, описание профессиональной педагогической деятельности педагога, аттестация, участие в российских, региональных, муниципальных педагогических конкурсах, дистанционное обучение, научно – практические конференции, интернет – конференции, вебинары, проектная деятель-

ность, целенаправленная курсовая подготовка при КК ИПК ПП РО, сотрудничество с методическим кабинетом, УО. В связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой в районе, крае, стране многие запланированные массовые мероприятия не проводились, а если проводились, то в дистанционном режиме либо с соблюдением всех норм и правил в ограниченном составе. Но не смотря на сложные условия работы ученики принимали активное участие в следующих мероприятиях при грамотном сопровождении учителей.

Участие обучающихся школы в мероприятиях разных уровней.

№	ФИ ученика	Класс	Учитель, сопровождаюший ученика	Название конкурса	Результат	Уровни (всероссийский, краевой, районный, школьный)
1.	Дубровский Александр	11 А	Половых С.А.	Большая олимпиада	Диплом победителя 1 степени	Международный (дистанционно)
2.	Соловьев Артем	10	Половых С.А.	Большая олимпиада	Диплом победителя 1 степени	Международный (дистанционно)
3.	Половых Маша	8 Б	Половых С.А.	Большая олимпиада	Диплом победителя 2 степени	Международный (дистанционно)
4.	Грозная Полина	8Б	Половых С.А.	Большая олимпиада	Диплом победителя 3 степени	Международный (дистанционно)
5.	Соболева Татьяна	8Б	Половых С.А.	Большая олимпиада	Диплом победителя 3 степени	Международный (дистанционно)
6.	Пономаренко Иван	10	Половых С.А.	Большая олимпиада	Диплом победителя 3 степени	Международный (дистанционно)
7.	Никифорова Вероника	7 А	Ромашко С.П.	Онлайн-школа по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школь-	сертификат	Всероссийский (дистанционно

				ников.		
8.	Иванов Егор	7 А	Ромашко С.П.	Онлайн-школа по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	сертификат	Всероссийский (дистанционно
9.	Наливайко Игорь	9Б	Половых С.А.	*II Образовательный форум для одаренных детей «Вектор в будущее»* Физико-математическая школа, г.Красноярск	участие	Региональный
10.	Селиванов Дмитрий	9Б	Половых С.А.	*II Образовательный форум для одаренных детей «Вектор в будущее»* Физико-математическая школа, г.Красноярск	участие	Региональный
11.	Шумский Андрей	9Б	Половых С.А.	*II Образовательный форум для одаренных детей «Вектор в будущее»* Физико-математическая школа, г.Красноярск	участие	Региональный
12	Плистик Светлана	9 «Б» ОВЗ	Белова Ю.А.	Лучший по профессии	2 место на муниципальном этапе 1 место на краевом этапе	Краевой

13.	Иванов Алексей Феллер Екатерина Данилова Софья Иванцов Андрей Воронина Алена Баталов Владимир	4-6 классы ОВЗ	Герасимова Н.В.	Веселые старты	Участие в зональном этапе	Краевой
14.	Сборная команда 7-8 классов (Соревнования среди ШСК) Сборная команда 7-8 классов (Соревнования среди ШСК) Сборная команда 7-8 классов (Соревнования среди ШСК) Сборная команда 7-8 классов (Соревнования среди ШСК)		Голубев И.В.	Соревнования по волейболу Соревнования по баскетболу Соревнования по настольному теннису Соревнования по легкой атлетике	1 место на муниципальном этапе 1 место на муниципальном этапе, 2 место на зональном этапе 1 место на муниципальном этапе, 1 место на зональном этапе 1 место на муниципальном этапе, 3 место на зональном этапе	Всероссийский Всероссийский Всероссийский Всероссийский
15.	Команда 8-9 классов		Сторожук ВА.	Соревнования среди ШСК (школьный спортивный	Муниципальный этап -1 место. Зо-	Всероссийский

	Команда 7 б классов Команда 7-8 классов Команда 7 «Б» класса			клуб) Лыжные гонки Президентские спортивные игры Президентские состязания	нальный этап - 2 место. Муниципальный этап – 1 место. Краевой этап – 4 место. Муниципальный этап – 1 место. Зональный этап – 5 место. Муниципальный этап – 1 место Региональный этап – 3 место	Всероссийский Всероссийский Всероссийский
16.	5-7 классы		Селиванова Т.А.	1.Юный предприниматель 2.Поддержка Российских войск 3. Краевой художественно-литературный конкурс, посвященный Пасхе.	Результатов на данный момент нет	Муниципальный Краевой Краевой
17.	Шумилин Ахмад	7б класс	Шетц Е.Ф.	Краевой конкурс исследовательских работ «Моё Красноярье»	III место.	Муниципальный

18.	Коренева Елизавета	11б класс	Компледаклва О.В	Краевой конкурс исследовательских работ «Моё Красноярье»	Участие	Муниципальный
19.	Шумилин Ахмад	7б класс	Шетц Е.Ф.	Краевой конкурс исследовательских работ «Моё Красноярье»	Участие	Краевой
20.	Дубровский Александр	11б	Кузюкова С.И.	Круглогодичная школа интеллектуального роста для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению «Мир открывающихся возможностей»	Участие	Краевой
21	Ковалева Кристина	9а	Компледакова О.В.	Круглогодичная школа интеллектуального роста для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению «Детективное агентство исторических расследований»	Участие	Краевой
22.	Фыркова Нина	9а		Круглогодичная школа интеллектуального роста для одаренных детей по инженерно-	Участие	Краевой

				технологическому направлению «Детективное агентство исторических расследований»		
23.	Шибельбайн Анастасия	11б	Ермиенко Н.П.	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 22»	Полуфиналист края	Краевой
24.	Созонцева Ольга	9б	Ткачева Р.В.	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 22»	Участие	Муниц.этап
25.	Меренкова Анастасия	8б	Ткачева Р.В.	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 22»	Участие	Муниц.этап
26	Игнатова Елизавета	11а	Сулейманова Л.Н.	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 22»	Участие	Муниц.этап
27.	Шибельбайн Анастасия	11б	Ермиенко Н.П.	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель районного , участник краевого этапа	
28.	Трубина Анна	5в	Лерхис З.М.	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель районного , участник краевого этапа	
29	Грозная Полина	7б	Прудникова И.Н.	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель районного , участник	

					краевого этапа	
30.	Сторожук Софья	7б	Прудникова И.Н.	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель районного , участник краевого этапа	
31.	Созонцева Ольга	9б	Ткачева Р.В.	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель районного , участник краевого этапа	
32	Лерхис Софья	10	Сулейманова Л.Н.	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель районного , участник краевого этапа	
33.	Казакова Елизавета	10	Сулейманова Л.Н.	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель районного , участник краевого этапа	
34	Хруцкая Виктория	4а	Беленя Е.В.	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель районного , участник краевого этапа	
35.	Круглякова Милана	4а	Беленя Е.В.	Всероссийский конкурс сочинений	3 место по краю, участник всероссийского этапа	
36	Федоткова Елизавета	10	Сулейманова Л.Н.	Районный конкурс «Книжный арт –формат: Наука», номинация: «Наука в комиксах»	1 м	районный
37.	Половых Мария	7б	Прудникова И.Н.	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Участник	районный
38.	Игнатова Ели-	11а	Сулейманов-	Всероссий-	Участник	районный

	завета		ва Л.Н.	ский конкурс «Живая классика»		
39.	Ковалева Кристина	9а	Ермиенко Н.П.	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Участник	районный
40.	Муковозов Никита	10	Сулейманова Л.Н.	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Победитель	Районный (краевой-участие)
41.	Созонцева Ольга	9б	Ткачева Р.В.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участие	Районный
42.	Сторожук Софья	7б	Прудникова И.Н.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Победитель	Районный (краевой – участие)
43.	Лерхис Софья	10	Сулейманова Л.Н.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Победитель	Районный (краевой – участие)
44.	Группа учеников -22 чел.	1а	Роголевич Г.В.	Пасхальная радость	участие	районный
45.	Группа учеников -15 чел.	1а	Роголевич Г.В.	Творческий конкурс «Буквица»	15, победитель	школьный
46.	Группа учеников	1в	Саенко Т.А.	«Пасхальная радость»	1,2 место/ 12 человек Участие/6 человек	районный
47	Группа учеников	1в	Саенко Т.А.	«Новогодняя Игрушка»	Победитель/ 1 человек Участие/3человека	районный
48	Группа учеников	1в	Саенко Т.А.	Флешмоб «Стихи о войне»	7 человек/участие	районный
49	Группа учени-	1в	Саенко Т.А.	На сайте	7 – участие	всероссий-

	ков			Учи.ру олимпиада дист.«Русский язык»	4 победителя	ский
50	Группа учеников	1в	Саенко Т.А.	На сайте Учи.ру Межпредметная дист. Олимп.	12чел – участие 3-победители	всероссийский
51	1.Круглякова Милана, 2.Овчинникова Софья 3.Хруцкая Виктория	4а	Беленя Е.В.	Школьный этап всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.	1. 2м.-региональный этап 2. участие - школьный этап; 3. участие-региональный этап	Участие всероссийский 3. региональный
52	Овчинникова Софья	4а	Беленя Е.В.	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2022) по русскому языку (углубленный уровень) –	1 место	Международный
53	Овчинникова Софья	4а	Беленя Е.В.	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2022) по математике (углубленный уровень)	1 место	Международный
54	Баталов Владимир	4в	Поспелова В.С.	Музейная выставка «Я могу»	Сертификат	Районный
55	Фрибус Иван	4в	Поспелова В.С.	«Наукоград» Олимпиада по русскому язы-	3 место	Всероссийский

				ку.		
56	Группа учеников	4в	Поспелова В.С.	Высшая школа делового администрирования (ВШДА) «Милая мама», «Узоры на окне», «Мастерская Деда Мороза».	9 человек. 1место – 4 ученика; 2 место – 5 учеников.	Всероссийский
57	Группа учеников	4в	Поспелова В.С.	Флешмоб «Читаем стихи о войне во имя мира на земле!» В рамках акции «Великие люди, Великой победы»	9 участников	Районный

За 2021-2022 учебный год прошли курсовую подготовку и получили удостоверение по повышению квалификации или сертификат:

Повышение квалификации учителей МБОУ «Новобирилюсская СОШ» в 2021-2022уч.г.

ФИО учителя		
	Тема	Предмет
1. Прудникова Ирина Николаевна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Русский язык и литература
2. Кузнецова Татьяна Дмитриевна	2021г.«ЦОС: новые инструменты педагога»	
3. Ткачева Римма Владимировна	1.«ЦОС: новые инструменты педагога»; 2. «Анализ и рефлексия организации методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне»; 3. «Методика обучения р.яз. и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ».	Русский язык и литература
4. Фролова Елизавета Витальев-	1.«ЦОС: новые инструменты педагога» 2. «Подготовка руководителей ППЭ	Начальные классы

на	ЕГЭ»	
5. Шпагин Александр Иванович	1.«ЦОС: новые инструменты педагога» 2.«Подготовка технических специалистов в ППЭ»	Астрономия
6. Айрих Лидия Андреевна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Нем.яз.
7. Балакина Рабига Хаметшагитовна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Начальные классы (учитель-логопед)
8. Баженова Светлана Владимировна	1.«ЦОС: новые инструменты педагога», 2.«Использ. Оборудования детского технопарка»Кванториум» и центра «Точка роста»для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления»; 3.«Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии, для оценки практической части эксперимента»	Химия , биология
9. Баранова Альбина Владимировна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Начальные классы
10. Беленя Елена Владимировна	1.ЦОС: новые инструменты педагога»; 2022 г. 2.«Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА-9 в форме ОГЭ»	Начальные классы
11. Белова Юлия Александровна	1.«ЦОС: новые инструменты педагога»; 2. «Формирование креативного мышления у обучающихся ООО»	Технология
12. Букотин Валерий Дмитриевич	1.«ЦОС: новые инструменты педагога»	Технология
13. Васильева Елена Васильевна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Англ.яз
14. Вертегова Людмила Эйвальдовна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Библиотекарь
15. Галета Алина Владимировна	2021г.«ЦОС: новые инструменты педагога»	Начальные классы
16. Герасимова Наталия Владимировна	1.«ЦОС: новые инструменты педагога» 2. «Эффективная замещающая семья»	Учитель-дефектолог
17. Голубев Иван Викторо-	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Учитель физкультуры

вич		
18. Грядова Галина Ивановна	2021г.«ЦОС: новые инструменты педагога»	Воспитатель
19. Денисова Светлана Андреевна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Физкультура
20. Егорова Ольга Федоровна	1.«ЦОС: новые инструменты педагога»; 2.«Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии, для оценки практической части эксперимента»; 3.«Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА -11 в форме ЕГЭ»	
21. Ермиенко Наталья Петровна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Русский язык и литература
22. Жатикова Тамара Николаевна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Начальные классы
23. Ильиных Ольга Михайловна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Учитель-логопед
24. Колмакова Татьяна Артемьевна	1.«ЦОС: новые инструменты педагога», 2.«Методическая копилка:формируем читательскую грамотность» -Модуль 3, 3.«Предметные результаты и читательская грамотность»-Модуль 1, 4.«Урок для формирования чит.грамотности» -Мдуль 2.	Русский язык
25.Компледакова Ольга Викторовна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	История, обществознание
26. Кудряшова Татьяна Михайловна	1.«Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 1» (45 час). Обучение по трекам; 2.«Урок для формирования читательской грамотности. Модуль 2.» (45 час). Обучение по трекам. 3..«ЦОС: новые инструменты педагога»	История, обществознание
27. Кузюкова Светлана Ивановна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Математика
28. Лерхис Виктор Робертович	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Технология ОВЗ
29. Лерхис Зи-	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Русский язык и ли-

наида Михайловна		тература
30. Марченко Елена Александровна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Начальные классы
31. Марьясова Зоя Ивановна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Начальные классы
32. Наумникова Мария Сергеевна	1..«ЦОС: новые инструменты педагога»; 2.«Реализация концепции преподавания предметной области «Искусство» в основной и старшей школе»	Музыка
33. Плистик Нина Дмитриевна	2021г.«ЦОС: новые инструменты педагога»	Воспитатель
34. Поздеева Светлана Юрьевна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Начальные классы
35. Половых Анна Владимировна	1.«ЦОС: новые инструменты педагога»; 2.«Аналитическая деятельность учителя : проектирование изменений в уроке на основе детских результатов».	
36. Половых Светлана Анатольевна	1.«ЦОС: новые инструменты педагога», 2.«Использ. Оборудования детского технопарка»Кванториум» и центра «Точка роста»для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления»	
37.Пономаренко Наталья Владимировна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	
38. Попова Тамара Михайловна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	
39. Поспелова Валентина Сергеевна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	
40. Роголевич Галина Викторовна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	
41. Ромашко Василий Михайлович	«ЦОС: новые инструменты педагога»	
42. Ромашко Светлана Петровна	1.«ЦОС: новые инструменты педагога» 2. .«Использ. Оборудования детского технопарка»Кванториум» и центра «Точка роста»для реализации образова-	

	тельных программ по физике в рамках естественно-научного направления»	
43. Рыльская Наталья Васильевна	1.«ЦОС: новые инструменты педагога»; 2.«Разработка адаптированных программ на основе примерных АОП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).	Учитель русского языка (ОВЗ)
44. Саенко Татьяна Александровна	1.«ЦОС: новые инструменты педагога», 2-.Подготовка руководителей в ППЭ ГИА-9»; 3.«Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	Начальные классы
45. Семенова Елена Михайловна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Начальные классы
46. Семерикова Людмила Александровна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Англ. яз
47.Сибгатуллина Елена Анатольевна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Русский язык и литература
48. Сулейманова Лариса Николаевна	1. «ЦОС: новые инструменты педагога» 2. Семинар «Аналитическая деятельность учителя: проектирование изменений в уроке на основе детских результатов»	Русский язык и литература
49. Трифонова Галина Сергеевна	1..«ЦОС: новые инструменты педагога»; 2.«Подготовка организаторов в ППЭ ГИА -11»	Нем.яз.
50. Тудакова Ирина Петровна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Соц.педагог
51. Файзуллина Кира Александровна	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Начальные классы
52. Цайтлер Евгений Васильевич	1.«Подготовка организаторов в ППЭ» 2.«ЦОС: новые инструменты педагога»	География
53. Шетц Екатерина Федоровна	1 «Подготовка организаторов в ППЭ» 2.«ЦОС: новые инструменты педагога»	СБО
54. Шибаева Татьяна Николаевна	1.«ЦОС: новые инструменты педагога»; 2.«Подготовка организаторов в ППЭ ГИА -11»	Математика
55. Шпагина Да-	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Начальные классы

рья Юрьевна		
56. Селиванова Татьяна Александровна (внеш.совм.)	«ЦОС: новые инструменты педагога»	ИЗО
57. Сергияков Владимир Егорович (внеш.совм.)	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Физкультура
58. Сторожук Владимир Александрович (внеш.совм.)	1.«ЦОС: новые инструменты педагога»; 2.(переподготовка)»Спортивная подготовка по виду спорта(группе видов спорта -лыжи)	Физкультура
59. Трусенкова Екатерина Васильевна (внеш.совм.)	«ЦОС: новые инструменты педагога»	Англ.яз.

Учителя школы приняли участие в краевых семинарах, форумах, вебинарах - 37 человек (60%). После прохождения курсовой подготовки учителя применяют полученные знания не только на уроке, но и во внеурочной деятельности; выступают на заседаниях ШМО, РМО, творческих группах, педсоветах (осуществляется послекурсовое сопровождение).

Курсовую подготовку на уровне края за 3 года прошли 100% учителей. В следующем учебном году необходимо продолжить курсовую подготовку по следующей тематике: «Подготовка к ЕГЭ, ГИА», «Введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», «Методика преподавания учебных предметов», «Подготовка учащихся к олимпиадам», «Реализация ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ», «Проектная и исследовательская деятельность».

В течение учебного года учителя школы приняли активное участие в методической работе на районном, краевом, российском уровнях:

№	Мероприятие	Количество	Результат
1	Районный конкурс «Учитель года – 2021»	1	1 место
2	**Выступление на РМО:**		
	1. «Читательская грамотность на уроках истории» (Кудряшова Т.М.)	1	участие
	2.Изменения в процедуре ГИА и ОГЭ по математике в 2021-2022 учебном году(Половых А.В.).	1	участие
	3.«Функциональная грамотность»(Шибаева Т.Н.)	1	участие
	4.«Формирование финансовой грамотности на уроках	1	участие

	математики» (Кузюкова С.И.)		
	5.«Формирование математической грамотности на уроках математики» Технология КСО.(Попова Т.М.)	1	участие
3	***Краевые мероприятия:***		
	II Образовательный форум для одаренных детей «Вектор в будущее»	3	участие
	2.Физико-математическая школа, г.Красноярск (Половых С.А.)	1	участие
	3. Очно-дистанционный «Краевой образовательный форум центров «Точка роста» (Половых С.А.)	1	участие
	4. Региональная олимпиада "Разработка урока в соответствии с ФГОС"	1	Диплом, 2 место
	5.Викторина "ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС"	1	Диплом, 1 место
	6 региональный форум дополнительного образования детей Красноярского края.	1	Сертификат участника
	Вебинар КК ИПК «ГИА- 9» - 18.05.22г.	1	участие
	Вебинар КК ИПК Онлайн- кафе 64 зерна. Встреча 50. « Создание увлекательных интерактивных упражнений и мини-игр с помощью онлайн сервиса Wordwall» - декабрь 2021г.	1	участие
	Участие в вебинаре от сетевого издания «Росконкурс» «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе» - 23 января 2022г.	1	участие
	«Обеспечение противодействия идеологии насилия, профилактика буллинга, деструктивного, суицидального поведения подростков». г. Ачинск	1	
	Семинар «Эффективная замещающая семья» с. Новобирилюссы	1	
	Семинар «Деструктивное поведение в подростковом возрасте» с.Новобирилюссы	1	
	Организация проектной деятельности обучающихся при переходе на новый ФГОС ООО didacticum.ru	1	Участие
	Дистанционно. Банк России, Нижний Новгород. -Проведение игры по финансовой грамоте «Финансо-	1	Сертификат.

	вые ребусы» среди обучающихся 8-х классов		
	Финансовая грамотность -8в класс. Тема «Личные финансы».	1	Проведение офлайн – урока
	Проведение Всероссийского урока по теме «Финансовая безопасность» параллель 8-е классы	1	Проведение Всероссийского урока.
	Вебинар « Подготовка учащихся к ОГЭ»		участие
	Вебинар « Подготовка учащихся к «ЕГЭ»		участие
	Вебинар « Регистрация школьных музеев »	2	
	«Онлайн - школа молодого педагога» 2022 года	5	
	Вебинар «Проектирование урока в системе Способа диалектического обучения: современные требования и средства их реализации», 16.12.2021г.	12	участие
	Вебинар «Современная дидактика и качество образования», 11–12 февраля 2022 года	11	участие
4	**Российские мероприятия**		
	«Большой этнографический диктант – 2021»	46	
	Дистанционный конкурс на платформе «Учи ру» активный учитель по итогам года	7	1,2,3 места
5	**Международные мероприятия**		
	«Географический диктант – 2021»	39	Участие (сертификаты), Благодарственное письмо директору школы (Прудниковой И.Н. и учителю географии Цайтлеру Е.В.- за участие в организации и проведении международной просветительской акции)

Но в тоже время остается не решенным ряд вопросов:
- школьная библиотека не полностью укомплектована современной техникой;
- низкий уровень участия учителей в профессиональных, творческих конкурсах;
- низкий уровень участия учителей в дистанционных конкурсах, интернет – конференциях, дистанционных школах;
- низкий уровень учителей, желающих описать и распространить свой методический опыт.

Работа с молодыми специалистами.

В начале учебного года завучами по УВР и руководителями ШМО был составлен план работы с молодыми специалистами. Руководители ШМО – Фролова Е.В., Белова Ю.А., Васильева Е.В. были закреплены как наставники для молодых специалистов. В течение учебного года завучами, руководителями ШМО и учителями - предметниками посещались уроки молодых педагогов с целью оказания методической помощи, проводилась большая работа в виде индивидуальных консультаций по работе с документацией и рабочим программами учителям. Молодым учителям оказывалась помощь по реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

Целенаправленно проводили методическую работу в школе руководители ШМО: Попова Т.М., Сулейманова Л.Н., Шетц Е.Ф., Фролова Е.В., Айрих Л.А., Белова Ю.А. Работа была направлена на повышение эффективности педагогического труда, формирование УУД у учащихся 1-9, 10,11 классов, на создание условий успешного обучения в рамках инклюзии.

Заседания ШМО проводились по плану. Все заседания тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать методические обобщения необходимые для дальнейшей работы. Основными вопросами являлись: использование ИКТ в учебном процессе; работа по ИОМ; анализ работы по ФГОС 1-4 классы; преемственность ФГОС НОО и ООО, СОО; анализ работы и проблемы ФГОС ООО,СОО; создание рабочей программы по предмету; подготовка к ЕГЭ в 11 классе; подготовка к ГИА в 9 классе; работа с одаренными учащимися; анализ контрольных работ, анализ пробных и репетиционных ГИА, ЕГЭ; проведение предметных декад и др.Совместно с завучем руководители ШМО составляли и проводили контрольные работы, проверяли рабочие тетради и тетради для контрольных работ, формирование предметных УУД, прохождение учебной программы по предмету, выполнение практической части, анализ рабочих программ. Учителя работали по индивидуально-образовательным маршрутам на основе своей темы по самообразованию и в соответствии с методической темой школы.

В рамках ШМО были проведены учителями открытые уроки (3 человека) и выступали на заседаниях ШМО - 12 человек.

В прошедшем учебном году возрос процент по взаимопосещению уроков коллегами, но все-таки, данная работа проходит на недостаточном уровне. Поэтому руководителям ШМО необходимо поработать в данном направлении.

Ежегодно проводится мониторинг контрольных работ по математике и русскому языку. Цель мониторинга — получение информации об изменении ка-

чества подготовки учащихся 5-11 классов по данным предметам и выявление динамики овладения базовыми знаниями и умениями. Результаты мониторинга были проанализированы на заседаниях ШМО. В данном направлении необходимо строить работу таким образом, чтобы из проведенных контрольных срезов можно было взять максимальное количество пользы, а не просто доводить до сведения учителей.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля на уроках администрацией проверялось система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в 5 - 9 классах. Организована работа по подготовке учащихся к написанию и защите индивидуального учебного проекта на занятиях внеурочной деятельности и через индивидуальную работу с учителями - предметниками. Учащиеся 5-9, 11 классов защитили групповые и индивидуальные учебные проекты, 10-е классы прошли предзащиту. Все предметы учебного плана были охвачены проектной деятельностью. В каждом классе на учителя приходилось не более 3-х проектов.

На внеурочной деятельности была организована работа с текстом, через подбор разнообразных текстов с заданиями по нахождению явной и неявной информации; работа с одаренными учащимися по математике, русскому языку, географии, истории, обществознанию, физкультуре, ОДНКНР, а также работа над индивидуальным и групповым проектом.

Применение ИКТ

Количество учителей, применяющих регулярно ИКТ на уроках составляет 95%. В рамках внедрения ФГОС оборудованы интерактивные рабочие места для педагогов 1-4 классов и частично 5-11 классов, а также составлена заявка на дальнейшее оснащение МТБ школы.

Количество учащихся на 1 компьютер составляет 15 человек. Всего в школе 46 компьютеров. В свободном доступе для учащихся 37 компьютеров.

Все педагоги имеют компьютер дома (100%), с выходом в Интернет и свой электронный ящик -100%.Педагоги успешно осваивают образовательные платформы: ЯКласс», «Учи.ру», «РЭШ» и применяют их в образовательном процессе. Овладение знаниями работы на компьютере позволяет учителям проводить уроки, внеклассные мероприятия, оформлять аналитические документы, справки, печатать карточки, создавать таблицы и т.д. Учителя стали чаще пользоваться Интернетом: поиск материалов к урокам, возможность участия в Интернет – форумах, семинарах по различным вопросам, а также выставлять свои разработки на сайтах и участвовать в обсуждении различных работ и обучаться на дистанционных мастер - классах.

Несколько лет успешно функционирует школьный сайт, ответственным за его обновление является Шпагин А.И. В течение года Трифонова Г.С. ежемесячно редактировала и выпускала газету «Школьный меридиан». Появилась школьная страничка «ВКонтакте» администратором стала – Шпагина Д.Ю.

Увеличилось число учащихся, имеющих компьютер дома – 468 (79%), было 343 (75,8%) и с выходом в Интернет 468(79%), было 216 (48%). Поэтому стало возможным выполнение домашнего задания в виде слайдовых – презентаций.

Но в тоже время остается не решенным ряд вопросов:

- низкий процент обучения учащихся в дистанционных школах;
- низкий процент охвата учащихся научно - исследовательской деятельностью;
- невысокий процент участия учащихся в муниципальных конкурсах.

Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО

1) В течение учебного года проводилась работа по реализации ФГОС . Работала школьная творческая группа по переходу на работу по ФГОС, в которую вошли: директор школы Прудникова И.Н., заместители по УВР Ткачева Р.В., Фролова Е.В., заместитель по ВР Кузнецова Т.Д., психолог школы Егорова О.Ф., логопед школы Ильиных О.М., руководители ШМО .

2) В школе организовано методическое сопровождение перехода на работу по обновленным ФГОС в начальной и основной школе; организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики готовности детей к обучению в основной школе;
- проведена психолого-педагогическая диагностика в 5-8 классах;
- педагогами ведётся работа по отслеживанию динамики формирования УУД у учащихся 1-11 классов;
- организовано психологическое сопровождение образовательного ;
- проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы).

3) Для определения уровня предметных УУД в 2 -8,10-х классах были проведены контрольные работы. Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации за 2-4,5, 6, 7, 8,10 классы выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания и итогового оценивания показали, что у 100% обучающихся сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции и т.д.), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

4) Согласно плану внутришкольного контроля, был проводен классно - обобщающий контроль и педконсилиум по адаптации учащихся 5-х классов. Целью, которого является - выявление уровня адаптации обучающихся, сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную. Исходя из данных мониторинга, были сделаны следующие выводы:

Адаптация учащихся 5 класса прошла в целом без особых проблем.

Тем не менее:

-педагогу-психологу необходимо постоянно осуществлять психологическое сопровождение учащихся с трудностями адаптации с целью доведения уровня адаптации до оптимального;

-классным руководителям проводить работу по сплочению коллектива класса, родительского коллектива;

-родителям учащихся, с пониженными показателями уровня школьной адаптации, оказывать содействие классным руководителям и педагогу-психологу в работе с детьми по успешной адаптации в школьном обучении.

5)В течение учебного года шла подготовка учащихся к написанию и защите индивидуального предметного проекта на занятиях внеурочной деятельности и через индивидуальную работу с учителями - предметниками. Все учащиеся 5-9 классов защитили индивидуальный предметный проект. Все предметы учебного плана были охвачены проектной деятельностью.

6) Учащиеся 6-8 классов приняли участие в краевых диагностических и контрольных работах. Учащиеся 6 класса участвовали в написании КДР по читательской грамотности; учащиеся 7 классов участвовали в написании ККР по математической грамотности; учащиеся 8 классов участвовали в написании ККР по естественнонаучной грамотности.

7) Учащиеся 5-9 классов участвовали в проведении ВПР в весенний и осенний периоды.

8) В течение года были проведены педконсилиумы по теме: «Адаптация учащихся 5-х классов при переходе на II ступень обучения», «Адаптация учащихся 1-х классов», «Адаптация учащихся 10-го класса при переходе в старшее звено», «Подготовка учащихся 11 –х классов к ГИА. Классно - обобщающий контроль», «Подготовка учащихся 4 –х классов к КДР и ВПР. Классно - обобщающий контроль», «Подготовка учащихся 9 –х классов к ГИА. Классно - обобщающий контроль».

Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. На основе аналитической деятельности скорректировать ООП НОО, ООО.

2. Продолжить разработку и апробацию контрольно-измерительных материалов.

3. Обратить особое внимание на формирование метопредметных УУД у учащихся 5-9 классов. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий:

-для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность в деятельности ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, мотивировать на положительный результат;

-для развития регулятивных УУД - формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

-для формирования познавательных УУД - привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно- поискового характера;

-для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

4. Для обучающихся с низким уровнем УУД разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения. Проводить коррекционно-развивающую работу. Привлекать всех обучающихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов.

5. В ходе промежуточной аттестации учащихся 5-8,10 классов использовать комплексные контрольные работы.

6. Провести поэлементный анализ входных контрольных работ на начало учебного года.

7. Продолжить курсовую подготовку учителей в соответствии с графиком.

8. Обеспечить реализацию мероприятий в рамках «Методическое сопровождение педагогов по вопросам внедрения и реализации обновленных ФГОС».

9. Совершенствовать и пополнять портфолио учащихся 5-11 классов.

Внеурочная деятельность

Важное место в образовательном процессе занимает «внеурочная деятельность».

Внеурочная воспитывающая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации: занятия в кружках дополнительного образования, участие в работе школьных объединений, участие в различных мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
2. включение учащихся в разностороннюю деятельность;
3. формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими подростками в решении общих проблем;
5. воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям - для формирования здорового образа жизни;
7. создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

8. совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- целенаправленное добровольное использование ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- свобода выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
-особые взаимоотношения ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

- внедрение инновационных форм и методов, способствующих формированию творческих способностей и приоритетных качеств социально ориентированной личности обучающегося.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Время, отведенное на внеурочную деятельность, используется по желанию и запросу учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательного учреждения для 1-4,5 – 9, 10-11 классов и планов классных руководителей 5 – 9, 10-11 классов. Занятия проводятся учителями МБОУ "Новобирилюсская СОШ". Часы внеурочной деятельности распределены по каждому направлению.

- целенаправленное добровольное использование ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- свобода выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
-особые взаимоотношения ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- внедрение инновационных форм и методов, способствующих формированию творческих способностей и приоритетных качеств социально ориентированной личности обучающегося.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации: занятия в кружках дополнительного образования, участие в работе школьных объединений, участие в различных мероприятиях школьного и муниципального уровней.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС была организована по основным направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Время, отведенное на внеурочную деятельность, использовалось по желанию и запросу учащихся и их родителей и осуществлялось на основании годового плана воспитательной работы школы для 5-11 классов и планов классных руководителей 5-11 классов. Часы внеурочной деятельности были распределены по каждому направлению. Часы спортивно – оздоровительного направления реализовались через курс «Спортивно – познавательный туризм», «Я-патриот. Путешествие по России», «Шахматы», внеклассные, общешкольные спортивные мероприятия. Часы духовно – нравственного развития реализовались через курс – «ОДНКНР», «НВП», «Начальная медицинская подготовка», через классные часы, общешкольные мероприятия. Социальное направление реализовалось через курс «Социальное проектирование», «Психология эффективного общения», через участие в проектной деятельности. Общеинтеллектуальное направление реализовалось через курс «Работу с текстом», «Прикладная информатика», «Робототехника»,через участие в предметных олимпиадах, конкурсах, дистанционных олимпиадах и конкурсах. Общекуль-

турное направление реализовалось через курс «Ступени самопознания», «Культура общения», через классные часы, вечера отдыха.

Задачи на 2022-2023учебный год.

1. Совершенствовать план работы школы по внеурочной деятельности для 5-11 классов в соответствии с ФГОС.
2. Организовать через внеурочную деятельность занятия по работе с текстом и работу по разработке и реализации индивидуального проекта.

Материально-технические изменения.

В 2021/2022 учебном году произошло улучшение материально-технического обеспечения реализации образовательного процесса.

Расширен библиотечный фонд для основной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы).

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из фонда библиотеки.

В 31 кабинете оборудовано рабочее место учителя: это компьютер, проектор.

Вывод: по итогам анализа материально-технического обеспечения - материально- техническая база школы не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС, т.к. не во всех классах, где работают учителя по ФГОС, оборудовано рабочее место учителя: это компьютер, проектор, интерактивная доска; доступ к Интернет.

Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Совершенствовать МТ базу школы.
2. Создать локальную сеть в школе, через которую будет доступ к Интернет.
3. Необходимо совершенствовать план работы школы по внеурочной деятельности для 1-4 и 5-9, 10-11 классов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
4. Продумать формы организации проведения внеурочной деятельности совместно с Детским домом творчества «Юность», ДШИ, ДЮСШ.
5. Реализовать направления технологического образования в школе, используя часы внеурочной деятельности.

Количество пропущенных уроков учащимися за 2020-2021 учебный год и в сравнении за 3 учебных года

Класс/уч. год	Кол-во уч-ся на нач. уч.года	Кол-во уч-ся на конец года	Пропущено дней		Пропущено уроков		Пропущено уроков по другим причинам			
			Всего	По болезни	Всего	По болезни	Посещение районных, краевых мероприят.	По заявлению родителей	Без уважительных причин	По другим причинам (указать)
1-4 кл. 19-20	254	255	2032	1859	8969	8271	303	395	0	-

1-4 кл. 20-21	257	261	2492	2279	10962	9929	771	262	0	-
1-4 кл. 21-22	**255**	**256**	**5363**	**5109**	**23383**	**22304**	**177**	**902**	0	**-**
5-9 кл. 19-20	265	265	2315	1616	15132	10799	3204	695	434	**-**
5-9 кл. 20-21	277	279	2448	2062	15796	13190	1746	630	230	-
5-9 кл. 21-22	**295**	**294**	**4998**	**4272**	**31495**	**31495**	**26588**	**2240**	**2667**	
10-11 кл. 19-20	51	51	328	309	2520	2191	216	64	49	-
10-11 кл. 20-21	53	54	424	364	2971	2494	326	109	42	-
10-11 кл. 21-22	**46**	**45**	**443**	**317**	**3071**	**1944**	**303**	**824**	**-**	
Всего 1-11 кл. 19-20	570	574	4675	3784	26621	21261	3723	1154	483	-
Всего 1-11 кл. 20-21	587	594	5364	4705	29729	25613	2843	1001	272	-
Всего 1-11 кл. 21-22	**29**	**596**	**10804**	**9698**	**57949**	**50836**	**2720**	**4393**	**304**	**-**

При анализе таблицы было выяснено, что количество пропущенных дней и уроков по всем уровням обучения повысилось по сравнению с прошлым учебным годом. В 2020-2021 учебном году в среднем было пропущено на одного учащегося 9 дней и 50 уроков. В 2021 - 2022 учебном году в среднем было пропущено на одного учащегося 18 дней и 97 уроков Учащиеся начальной школы не пропускают уроки без уважительной причины. Количество всего пропущенных уроков и по болезни в 1-4 классах отличается на 12375 уроков и в среднем составляет 48 уроков на человека. Количество всего пропущенных уроков и по болезни в 5-9 классах отличается на 18305 урока и в среднем составляет 62 урока на человека. Количество всего пропущенных уроков и по болезни в 10-11 классах отличается на 550 уроков и в среднем составляет 12 уроков на человека.

Количество всего пропущенных уроков и по болезни в 1-11 классах отличается на 25223 уроков и в среднем составляет 42 урока на человека. Следовательно, можно сделать вывод, что больше всех пропускают уроки обучающиеся 5-9 классов. Самое большое число пропусков в 5а классе в среднем на одного

человека 115 уроков, классный руководитель Сибгатуллина Е.А.; в 6а классе в среднем на одного человека 108 уроков, классный руководитель Рыльская Н.В., в 6б классе в среднем на одного человека 108 урока, классный руководитель Сулейманова Л.Н., в 6в классе в среднем на одного человека 119 уроков, классный руководитель Васильева Е.В.; в 7а классе в среднем на одного человека 123 урока, классный руководитель Ромашко С.П. в 8б классе в среднем на одного человека 145 уроков, классный руководитель Компледакова О.В., в 8в классе в среднем на одного человека 129 урока, классный руководитель Колмакова Т.А.; в 9а классе в среднем на одного человека 129 уроков, классный руководитель Баженова С.В., в 9б классе в среднем на одного человека 120 уроков, классный руководитель Семерикова Л.А.

Меньше всех пропускали уроки учащиеся 11 «А» класса – в среднем на одного учащегося 62 урока, кл.рук. Кузюкова С.И.

О работе школы в направлении «Инклюзивное образование учащихся »

МБОУ «Новобирилюсская СОШ» обеспечивает возможность получения образования на всех уровнях обучения с различными категориям обучающихся. В реализации плана «Инклюзивное образование», созданного на 2021-2022 учебный год участвовали специалисты, классные руководители, учителя предметники, педагоги организаторы.

Поставленной целью воспитательной работы было создание условий для совершенствования, развития, самореализации детей и подростков, включая детей особыми образовательными потребностями. Реализация проходила через организацию специальных условий образования для детей с ОВЗ, коррекционно-развивающей работы в сопровождение специалистов, создание комфортных условий для детей имеющих трудности в освоении образовательной освоения программы, создание социально активной, творческой жизни детского коллектива, участия в программах дополнительного образования, конкурсах, фестивалях и т.д.

В течение 2021-2022 учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с «Положением об организации инклюзивного образования», примерными АООП, учебными планами, утвержденными образовательной организацией.

В данном учебном году учащиеся осваивали следующие программы:

адаптированные основные общеобразовательные программы ***для детей с ОВЗ***

Программа	Общее количество учащихся	% успеваемости учащихся.
адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушением интеллекта легкой степени	33	100%
адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушением интеллекта	6	100 %

умеренной степени (СИПР)		
адаптированную основную общеобразовательную программу для детей задержкой психического развития	9	97%
адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с тяжелым нарушением речи	13	100%
адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	100%

Родителям, 2 обучающихся не освоившим АООП в конце учебного года было рекомендовано пройти ТПМПК для уточнения (изменения) образовательного маршрута – человек.

Учащимся успешно освоившим АООП для детей с ЗПР и ТНР показавшими стабильно положительную динамику было рекомендовано пройти ТПМПК для снятия статуса ребенка ОВЗ и изменения образовательного маршрута это-3 человека.

В этом учебном году на дому обучалось 11 человек.

Занятия с этими детьми проводились индивидуально, по индивидуальному расписанию, для каждого ученика был составлен индивидуальный учебный план. С каждым ребенком один раз в неделю проводились дополнительные занятия узкими специалистами, согласно рекомендациям ТПМПК.

В конце 2021-2022 учебного года проведены итоговые контрольные работы в 5-9 классах по всем предметам, которые показали, что программный материал учащимися усвоен на достаточном уровне, о чем говорят результаты итоговых четвертных и годовой оценок.

Аттестация учащихся выпускного класса.

В 2021-2022 учебном году – 6 выпускника, все учащиеся успешно сдали экзамен по технологии и получили свидетельство об образовании

Все учащиеся 9-го класса поступили в учреждения профессионального образования для получения специальности.

В системе комплексного сопровождения работали специалисты: дефектологи, педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги по следующим направлениям работы:

- диагностико-консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- организационно-методическое;
- информационно-просветительское.

Специалисты в течение года работали над выявлением особенностей развития детей с ОВЗ, специальных образовательных потребностей и условий, необ-

ходимых для получения образования в общеобразовательном учреждении и дальнейшей социальной адаптации и интеграции в обществе, при этом учитывалась:

-оценка возможностей ребенка быть включенным в общеобразовательное учреждение инклюзивного типа;

-определение условий включения конкретного ребенка в среду сверстников;

-определение срока пребывания на той или иной форме инклюзии;

-оценка уровня социальной адаптации;

Разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в работе психолого – педагогического консилиума:

1. Анализ заключения ТПМПК
2. Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения
3. Заявление родителя (законного представителя), приказ
4. Первичная диагностика
5. Проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области
6. Составление индивидуального образовательного маршрута, планирование комплексного сопровождения
7. Обеспечение специальных образовательных условий
8. Мониторинг

Система работы консилиума была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

В течение 2021 -2022 учебного года было проведено 15 заседаний ППк.

Количество детей, прошедших педагогический консилиум – 214.

Основные причины обращений на ППк:

- проблемы адаптации обучающихся (вновь прибывшие дети с ОВЗ);
- динамика усвоения школьной программы, определение образовательного маршрута;
- профессиональное самоопределение
-усвоение АООП.

Рассматривались следующие вопросы:

1.Отслеживание динамики развития детей обучающихся по АООП.

2. Состояние процесса адаптации вновь прибывших детей к условиям школы.

3.Оказание коррекционной помощи учащимся с ОВЗ, обучающимся в инклюзивной сред .

5.Анализ процесса адаптации учащихся 1-го и 5-го класса при переходе в среднее звено.

6. Социализация и адаптация выпускников с ОВЗ.

На внеплановых заседаниях рассматривались вопросы уточнения образовательного маршрута учащихся «группы риска» и составления программы сопровождения вновь прибывших детей в течении учебного года, согласно рекомендациям ТПМПК.

Для оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, адаптации, специалистами ППк была проделана следующая работа:

- ✓ изучены личные дела учащихся;
- ✓ осуществлялось целенаправленное наблюдение и обследование учащихся психологом, логопедом, дефектологом;
- ✓ проведены консультации психолога, логопеда, дефектолога для педагогов
- по результатам обследования,
- по предупреждению отставания в учёбе, нарушений поведения у детей:
- ✓ направлены на консультацию к врачу психиатру, неврологу
- ✓ проведено диагностическое обследование готовности выпускников 2021 года к самостоятельной жизнедеятельности;

Оказание помощи детям с нарушением поведения.

В течение учебного года членами ППк изучались проблемы нарушения поведения учащихся в школе (по обращению педагогов или самостоятельному выявлению) В начале учебного года специалисты провели входящую диагностику, наблюдение за детьми, имеющими проблемы в эмоционально-поведенческого характера. На основании выводов и заключений, сделанных специалистами, были проведены консультации для родителей, педагогов. С детьми, имеющими данные нарушения, проводились коррекционные занятия, тренинги, консультации, в некоторых случаях требовалось консультация невролога (психиатра) и соответствующие медикаментозное лечение.

Оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ

Для всех детей с ОВЗ проведена, первична диагностика специалистов, по результатам которой, с согласия родителей, составлена индивидуальная программа сопровождения (67 учащихся). В течении учебного года проводились консультации для педагогов и родителей и коррекционно-развивающие занятия для учащихся . В середине учебного года проведена динамическая диагностика и мониторинговое обследование детей с ОВЗ, с целью отслеживания успешности освоения АОП, при необходимости были внесены изменения в индивидуальные программы сопровождения и индивидуальные АОП. По итогам второй четверти выявлены учащиеся с отрицательной динамикой в связи с ухудшением соматического и психического состояния, родителям данных детей рекомендовано пройти обследование у медицинских специалистов и при необходимости обратится на ТПМПК для изменения образовательного маршрута

В конце учебного года проведена итоговая диагностика и заслушан отчёт в присутствии родителей о коррекционной работе с детьми основного педагога, логопеда, психолога, дефектолога. Был сделан анализ качества проводимой работы, предоставлены письменные и творческие работы детей, обсуждены индивидуальные программы сопровождения учащихся. По результатам оказанной помощи была достигнута **положительная динамика** -5% рекомендовано пройти ТПМПК для снятия статус ребенка с ОВЗ

незначительная или стабильная динамика – 93% Этим детям было рекомендовано продолжить обучение

Отрицательная 3%– родителям рекомендовано пройти ТПМПК для уточнения (изменения образовательного маршрута)

Оказание помощи детям, неусваивающим образовательную программу (неимеющим статуса ОВЗ).

На начало учебного года по запросам педагогов и родителей была проведена психологическая и логопедическая диагностика детей, не усваивающих программу обучения или имеющих проблему в поведении, по результатам которой, некоторые учащиеся были определены в группу «риска». Специалисты провели ряд консультаций для родителей и педагогов. Логопед и педагог-психолог провели серию занятий.

У детей группы риска были выявлены следующие трудности:

• трудности и особенности, проявляющиеся при устных и письменных ответах на уроке, ответов у доски

• трудности, возникающие в процессе усвоения нового материала или повторения пройденного

• трудности и особенности, возникающие при выполнении творческих заданий и письменной, самостоятельной работы.

Трудности усвоения школьных правил, сложности самоорганизации и саморегуляции.

На конец учебного года – дети, не справившиеся с программой обучения, были приглашены с родителями на консилиум, для совместного принятия конкретных действий и решений по организации дальнейшего успешного обучения ребенка, были направлены на ТПМПК для уточнения (изменение) образовательного маршрута.

В течение учебного года 88,5 % обучающихся с ООП включены в дополнительное образование по разным направлениям:

спортивное -19 человек «Олимпийские игры», «Волейбол», «Сильные, ловкие, смелые»; художественное – 31 ребенок «Модульное оригами», «Бумажное царство» «Лепландия», «Умелые руки», Музыкальное – 5 человека «фортепиано», «Хор»; хореографическое -2 чел.

Организации, с которыми заключены сетевые договоры: ДДТ «Юность» - реализация программ художественного направления, Спортивный клуб «Арес», МБУ ММЦ Бирилюсского района программа «Мы помогаем», РДК «Декоративно-прикладное творчество», Центральная детская библиотека – программа «Библиотека без границ»; Бирилюсский краеведческий музей.

Для формирования ценностного отношения проведены классные часы по тематике «Мир равных возможностей», целью которых было привлечение внимания школьников к проблемам людей-инвалидов, способствовать развитию нравственных качеств учащихся.

Особую роль в формировании инклюзивной культуры играют ребята-волонтеры и реализация проектов. В такие проекты вовлечен практически

весь коллектив школы: ученики, учителя, родители и здоровых, и детей с ОВЗ.

В 2021 – 2022 году проведены акции «Ромашка» и «Территория добра». Ежегодно волонтеры проводят акцию «Мечты сбываются». Особые дети пишут письмо Деду Морозу с пожеланиями подарка. Волонтеры предприняли все возможное, нашли спонсоров, которые помогли купить подарки, провели акцию «Подари ребенку праздник»

Под руководством классных руководителей обучающиеся посещают своих одноклассников обучающихся на дому немеющих возможности свободно передвигаться, проводят игры, беседы, делают поделки.
Дети, обучающиеся на дому, приглашаются на классные часы и другие классные мероприятия.
Совместно со школой «Центральная библиотечная система» реализует программу «Библиотека без границ», районный музей – реализует культурно-образовательной программу «Дорогою добра».

По результатам работы школы за учебный год, можно сделать выводы:

Положительная динамика в развитии детей и усвоении АОП -71%:
-у детей с НОДА наблюдается повышение учебной мотивации, они взаимодействуют и поддерживаются сверстниками;
- дети с ЗПР при поддержки узких специалистов к моменту завершения обучения в начальной школе 89% переходят на общеобразовательную программу;
-дети с ТНР показываю 100% усвоение АОП, улучшается;
Обучающиеся на дому, получили возможность общаться со сверстниками, волонтерами, участвовать в конкурсах, мероприятиях.
Катамнез выпускников с ОВЗ показывает, что 100% продолжают обучение в учебных заведения НПО.

Наши дети активно принимают участие в различных конкурсах, где занимают призовые места: «Лучший по профессии 2022» 1 место в зональном конкурсе и 1 место в краевом конкурсе, «Мир вокруг нас» 1 место в зональной олимпиаде.

Родительское сообщество:

Родители получают консультативную помощь узких специалистов по воспитанию, развитию и коррекции ребенка;
На 25% увеличилась доля родителей, принимающая проблемы ребенка и включающиеся в деятельность по реализации АОП;
По анкетированию 68% родителей принимают инклюзивное образование, 49% обращают внимание на проблемы детей и готовы включаться в систему инклюзивного образования;
- повысился уровень удовлетворенности родителей инклюзивным образованием в ОУ

- совершенствуется нормативно – правовая база. В учреждении разработаны положения по инклюзии; реализуются адаптированные программы для детей с разной нозологий; функционирует консилиум.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов.

Промежуточная аттестация учащихся 1 - 11 класс проводится на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного Приказом №47б от 15.06.2015г. Промежуточная аттестация обучающихся 1 - х классов проводится по всем учебным предметам и оценивается на основании качественной характеристики (освоил базовый уровень/не освоил базовый уровень).

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Формы про-

ведения промежуточной аттестации для обучающихся 1-4 и 5-11 классов прописываются в приложении к учебному плану и утверждаются ежегодно педагогическим советом. При проведении промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся применяется:
- *балльная система оценивания* в виде оценки: минимальный балл – оценка «два», максимальный балл – оценка «пять» по предметам, включенным в инвариантную часть учебного плана; - *бинарная система оценивания* в виде: «зачтено» - «незачтено». Безотметочное оценивание в 1 классах.
Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются учителями школьного методического объединения (далее ШМО) по данному предмету и утверждаются заседанием ШМО.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом МБОУ «Новобирилюсская СОШ».

Учащиеся, обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам, имеют право на прохождение текущей и промежуточной аттестации на освоении АООП в иных формах.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с формами, заявленными в приложении к учебному плану школы 1-4 классов и 5-11 классов.

Формы промежуточной аттестации 1-4 классы:

- по русскому языку - 1 - 4 кл. диктант с грамматическим заданием (Д);
- по английскому языку – 2- 4 кл. контрольная работа (Кр);
- немецкий язык - 2- 4 кл.) контрольная работа (Кр);
- по математике - 1 - 4 кл. контрольная работа (Кр);
- по литературному чтению -1 - 4 кл, проверка навыка чтения (НЧ);
- по родному языку - годовая оценка, выставленная на основе четвертных (ГО
- по музыке - 2,4 кл. годовая оценка, выставленная на основе четвертных (ГО), 1,3 кл. - тест
(Т);
- по литературному чтению на родном языке -годовая оценка, выставленная на основе четвертных (ГО
- по технологии - 2,4 кл. годовая оценка, выставленная на основе четвертных (ГО), 1,3 кл. - творческая работа (Тр);
- изобразительному искусству – 2,4 кл. годовая оценка, выставленная на основе четвертных (ГО), 1,3 кл. - творческая работа (Тр);
- по окружающему миру – 1 - 4 кл тест (Т);
- по основам религиозных культур и светской этики – проектная работа (Пр);
- по физической культуре –- 2,4 кл. годовая оценка, выставленная на основе четвертных (ГО, 1,3 кл. - тест (Т);
- по предмету Математика + - годовая оценка, выставленная на основе четвертных (ГО);
- по предмету "Наши первые проекты" - проектная работа (Пр).

По Положению в МБОУ «Новобирилюсская СОШ» промежуточная аттестация, с внесением результатов в протокол проводится в 5, 6, 7, 8 и 10 классах. Всем учащимся 5, 6, 7, 8, 10 классов, пропустившим итоговую контрольную работу в рамках промежуточной аттестации или сдавшим на неудовлетворительную оценку устанавливается срок пересдачи. Успеваемость в данных классах составила по всем предметам 100%.

Не прошли промежуточную аттестацию и оставлены на повторный год обучения: 4в класс-1 чел.; 7в класс-1 чел. Данные учащиеся по заявлению родителей оставлены на дублирование программы соответствующих классов.

Во всех классах по многим предметам результаты промежуточной аттестации имеют большой разрыв между качеством за год и качеством на контрольной работе. Следовательно, можно сделать вывод, что происходит завышение оценок у учащихся в течение года. Каждому учителю – предметнику необходимо проанализировать данные результаты.

Классным руководителям необходимо довести данные результаты до сведения родителей. Учителям – предметникам и классным руководителям запланировать индивидуальную работу со слабо - успевающими учащимися.

В 10-11 классах успеваемость и качество в профильных группах за первое, второе полугодие и год составила 100%, а качество выше 50%. Успеваемость в 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах и в 4а,4б , 7а,7б классах составила по всем предметам 100%.

Анализ промежуточной аттестации учащихся 2 - 11 классов показал, что во всех классах по многим предметам большой разрыв между качеством за год и качеством знаний на контрольной работе. Следовательно, можно сделать вывод, что происходит завышение отметок учащихся в течение года. Каждому учителю – предметнику необходимо проанализировать данные результаты. Классным руководителям необходимо довести данные результаты до сведения родителей. Учителям – предметникам и классным руководителям запланировать индивидуальную работу со слабо - успевающими учащимися.

В 10-11 классах за первое, второе полугодие и год успеваемость-100%, качество в профильных группах выше- 72% .

Анализируя данные техники чтения, можно сделать вывод:

- во 2-4 классах вычитывают норму и выше нормы - 84% обучающихся, что на 3% ниже прошлого учебного года, ниже нормы - 16% учащихся; читают без ошибок – 42,2% учащихся, что на 0,2% выше прошлого учебного года и 57,8% допускают ошибки: пропуск, замена и искажение букв, замена слова, искажение в окончаниях; 90% учащихся понимают прочитанное. Самая высокая техника чтения во 2а классе - 95%, в 4а, 4б классе – 90 %. Самая низкая техника чтения в 3в классе - 61%. Во всех остальных классах качество чтения выше 80%.

5-11 классах следующие результаты:

- среди обучающихся 5а,6а, 7а (учитель –Сибгатуллина Е.А.), 7б (учитель –Прудникова И.Н.), 5в, (учитель – Лерхис З.М..), 8б,9б (учитель –Ткачева Р.В.),8а,11а,6б, 10(Сулейманова Л.Н.)- вычитывают норму от 74%-95% учащихся.

. среди обучающихся 6в,8в (учитель – Колмакова Т.А..) 7в(учитель – Ермиенко Н.П.) вычитывают норму от 55%-69% учащихся.

- среди обучающихся 11бкласса (учитель –Ермиенко Н.П.) норму вычитывают 100% обучающихся.

Техника чтения при переходе из младшего звена в среднее звено, а затем к старшим классам остается стабильной в большей части классов. Всем учителям школы необходимо работать над повышением навыков чтения и работы с текстами. Использовать упражнения, способствующие развитию скорости, правильности и пониманию прочитанного. Провести замеры качества чтения с 1 класса.

При планировании работы руководителям ШМО начальных классов и русского языка и литературы обратить особое внимание на данный вопрос и включить в план работы на 2020 – 2021 учебный год конкретные мероприятия по повышению техники чтения.

Государственная итоговая аттестация

Главная статистика школы, как всегда, связана с конечными результатами года – с экзаменами. До государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 – х классов: 44 человека по общеобразовательной программе в форме ОГЭ и 5 выпускников по адаптированной программе в форме экзамена по технологии и все выпускники 11 класса – 25 человек.

В 9 классах ГИА проводилась по русскому языку, математике и двум предметам по-выбору. Сорок пять выпускников 9-х классов получили аттестаты, из них 1 человек получил аттестат особого образца- Ковалева К. Учащиеся по адаптированной программе прошли государственную итоговую аттестацию и получили свидетельство.

Результаты ГИА (ОГЭ) 9 классы

№	Предмет	Класс	Колич.	Выполнение,%	Качество,%
1	Математика	9а	23	73 (осн.период)	43
		9б	22	81(осн.период)	45
2	Русский язык	9а	23	100	65
		9б	22	100	45
3	Литература	9а	1	100	0
4	Обществознание	9а,б	12	100	75
5	Англ. язык	9б	1	100	0
6	Информатика	9а,б	8	87(осн.период)	0
7	История	9а,б	2	100	50
8	Физика	9а,б	6	100	66
9	Биология	9а,б	17	100	52
10	География	9а,б	26	96(осн.период)	88
11	Химия	9а,б	5	80(осн.период)	0

Все выпускники, которые в основной период получили «2» за ОГЭ, в дополнительный период успешно пересдали. Один обучающийся пересдал экзамен в осенний период.

Выпускники 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ .
В форме ЕГЭ сдавали следующие предметы:

Предмет	Количество учащихся /% от общего кол-ва		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Русский язык	9/50%	24/100%	25/100%
Математика (базовая)	-	4/14%	12/48%
Математика (профильная)	3/16%	11/45,83%	13/52%
Информатика и ИКТ	-	2/8,3%	3/12%
Биология	5/27,7%	10/42%	9/36%
Физика	2/11%	4/17%	5/20%
Обществознание	3/16%	16/67%	7/28%
История	-	6/25%	2/8%
Химия	2/11%	3/12,50%	2/8%
Литература	1/5%	2/8,3%	-
Английский язык	-	-	-

Наибольший балл по предметам набрали следующие учащиеся: Дубровский А.- математика профильная-74 б.(прошлый год-90б.), физика- 78б., информатика-85 б.(прошлый год-70 б.), Войтенко Н.- русский язык -94 б.(прошлый год-82б.), обществознание -69б (прошлый год-83 б.); Коренева Е.-56 б.(прошлый год-64б.).

Результаты ЕГЭ за 2021-2022 учебный год

Предмет	Учитель	Количество учащихся	% выполнения и качества/ чел. невыпол.	Средний балл
Математика (профиль)	Кузюкова С.И.	13	100%	52
Математика (база)	Половых А.В.	12	93,33%/1	4
Биология	Ромашко С.П.	9	100%	52
Химия	Баженова С.В.	2	100%	51
Физика	Половых С.А.	5	100%	56
Русский язык	Сулейманова Л.Н. Ермиенко Н.П.	12 13	100% 100%	51,16 65,61

Обществознание	Компледакова О.В.	7	100%	61
История	Компледакова О.В.	2	100%	49
Информатика и ИКТ	Ромашко В.М.	3	67%/2	49

Для достижения более высоких результатов сдачи ЕГЭ необходимо использовать в работе задания «Решу ЕГЭ», открытый банк заданий, поэлиментный анализ результатов ЕГЭ, вебинары ЦОКО анализа ЕГЭ по всем предметам, видеосеминары по разбору демоверсии и сложных заданий КИМ, ЦОР. Учителям, участвующим в ЕГЭ, необходимо сделать поэлементный анализ полученных результатов и обсудить на заседании ШМО. Руководителям ШМО необходимо провести общий анализ результатов и спланировать работу по повышению результатов ГИА - 11 в 2022- 2023 учебном году.

Сводная таблица выполнения и качества по предметам
ВПР 5 класс 2021- 2022 учебный год (за 4 класс осенний период)

Предмет	*Класс*	*Выполнение*	*Качество*	*Учитель*
Русский язык	*5а* *5б* *5в*	*100%* *100%* *89%*	*90%* *62%* *57,8%*	*Беленя Е.В..* *Марченко Е.А.* *Поспелова В.С.*
Математика	*5а* *5б* *5в*	*95%* *94,1%* *100%*	*77%* *82%* *72%*	*Беленя Е.В..* *Марченко Е.А.* *Поспелова В.С.*
Окружающий мир	*5а* *5б* *5в*	*100%* *100%* *100%*	*90%* *94,4%* *94,4%*	*Беленя Е.В..* *Марченко Е.А.* *Поспелова В.С.*

Сводная таблица выполнения и качества по предметам
ВПР 6 класс 2022- 2023 учебный год (осень 22-23 уч.год, за 5 класс)

Предмет	*Класс*	*Выполнение*	*Качество*	*Учитель*
Русский язык (весна 2022)	*5а* *5б* *5в*	*88,8%* *94,7%* *82,4%*	*44,4%* *58%* *47%*	*Сулейманова Л.Н.* *Ермиенко Н.П.* *Лерхис З.М.*
Математика (весна 2022)	*5а* *5б* *5в*	*75%* *78%* *94%*	*44%* *44%* *82%*	*Попова Т.М..* *Кузюкова С.И.* *Кузюкова С.И.*
Биология	*6а* *6б* *6в*	*94,4%* *88 %* *100%*	*55%* *50%* *53%*	*Ромашко С.П.* *Ромашко С.П.* *Ромашко С.П.*
История	*6а* *6б* *6в*	*94%* *90%* *100%*	*16%* *60%* *60%*	*Кудряшова Т.М* *Кудряшова Т.М.* *Кудряшова Т.М.*

Сводная таблица выполнения и качества по предметам
ВПР 7 класс 2022- 2023 учебный год (осень 2022,за 6 класс)

Предмет	*Класс*	*Выполнение*	*Качество*	*Учитель*
Русский язык (весна 2022)	*6а* *6б* *6в*	*75%* *88,2%* *68,7%*	*45%* *35,4%* *18,7%*	*Сибгатуллина Е.А.* *Сулейманова Л.Н.* *Колмакова Т.А.*
Математика (весна 2022)	*6а* *6б* *7в*	*85%* *89,58%* *75%*	*30%* *37%* *19%*	*Попова Т.М.* *Половых А.В.* *Половых А.В.*
Биология	*7а* *7в*	*100%* *100%*	*33%* *23,5%*	*Ромашко С.П..*
История	*7б* *7в*	*100%* *81%*	*36,8%* *25%*	*Кудряшова Т.М.* *Поспелова В.С.*
География	*7а*	*80,9%*	*28,5%*	*Цайтлер Е.В.*
Обществознание	*7а*	*85%*	*28,5%*	*Компледакова О.В.*

Сводная таблица выполнения и качества по предметам
ВПР 9 класс 2021- 2022 учебный год (за 7 класс)

Предмет	*Класс*	*Выполнение*	*Качество*	*Учитель*
Русский язык (весна 2022г.)	*9а* *9б* *9в*	*81,3%* *75%* *77%*	*37,5%* *25%* *38,5%*	*Сулейманова Л.Н.* *Ткачева Р.В..* *Колмакова Т.А.*
Математика (весна 2022г.)	*9а* *9б* *9в*	*100%* *95%* *81%*	*26%* *21%* *0%*	*Половых А.В..* *Кузюкова С.И.* *Кузюкова С.И.*
Биология	*9б*	*94%*	*42%*	*Ромашко С.П.*
География	*9б*	*94,4%*	*33%*	*Цайтлер Е.В.*
Обществознание	*9а*	*100%*	*33%*	*Компледакова О.В.*
Физика	*9а*	*84,2%*	*16%*	*Половых С.А.*
Химия	*9в*	*100%*	*40%*	*Баженова С.В.*
История	*9в*	*93%*	*40%*	*Кудряшова Т.М.*

Сводная таблица выполнения и качества по предметам
ВПР 8 класс 2022- 2023 учебный год (за 8 класс)

Предмет	*Класс*	*Выполнение*	*Качество*	*Учитель*
Русский язык	*8а* *8б* *8в*	*78,5%* *73%* *55%*	*35,7%* *36,8%* *0%*	*Сибгатуллина Е.А.* *Прудникова И.Н.* *Тудакова И.П.*
Математика	*8а* *8б* *8в*	*100%* *93%* *100%*	*64%* *40%* *33%*	*Половых А.В..* *Попова Т.М.* *Шибаева Т.Н.*
Биология	*8а*	*100%*	*50%*	*Ромашко С.П.*
География	*8б*	*84,2%*	*36,8%*	*Цайтлер Е.В.*
Обществознание	*8б*	*100%*	*20%*	*Компледакова О.В.*
Физика	*8в*	*88%*	*22%*	*Половых С.А.*
Английский язык	*8а* *8б* *8в*	*100%* *71%* *83%*	*57%* *28%* *33%*	*Васильева Е.В.* *Семерикова Л.А.* *Васильева Е.В.*
Немецкий язык	*8а* *8б* *8в*	*80%* *66%* *100%*	*0* *0* *0*	*Трифонова Г.С.* *Трифонова Г.С.* *Трифонова Г.С.*
История	*8а* *8в*	*92%* *100%*	*64%* *50%*	*Компледакова О.В.* *Компледакова О.В.*

Сводная таблица выполнения и качества по предметам
ВПР 10 класс 2021- 2022учебный год (весна 2022)

Предмет	*Класс*	*Выполнение*	*Качество*	*Учитель*
География	*10*	*100%*	*61%*	*Цайтлер Е.В.*

Сводная таблица выполнения и качества по предметам
ВПР 11 класс 2021- 2022 учебный год (весна 2022)

Предмет	*Класс*	*Выполнение*	*Качество*	*Учитель*
История	*11а* *11б*	*100%* *100%*	*50%* *75%*	*Компледакова О.В.* *Компледакова О.В.*

Анализ выполнения КДР учащихся 6-х по читательской грамотности
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 6 класс (КДР 6) 2021 год

Класс/Кол. уч.	Недостаточ. уровень	Пониженный	Базовый	Повышенный
кл. рук. Рыльская Н.В.				
6а - 19 человек, ноябрь 2021г., КДР6 ЧГ	-	26,32% (5 чел.)	63,16% (12чел.)	10,53% (2чел.)
кл. рук. Сулейманова Л.Н.				
6б - 17 человек, ноябрь 2021г., КДР6 ЧГ	-	11,76% (2 чел.)	58,82% (10 чел.)	29,41% (5 чел.)
кл. рук. Васильева Е.В.				
6в - 15 человек, ноябрь 2021г., КДР6 ЧГ	-	46,67% (7 чел.)	53,33% (8 чел.)	0%

При анализе таблицы можно сделать вывод, что пониженный уровень читательской грамотности учащиеся 6-х классов не показывают. Повышенный уровень отсутствует в 6 в классе. Учащиеся 6б класса на краевой диагностической работе по читательской грамотности показали более высокие результаты.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 6 класс (КДР 6) 2019 год				
класс/чел.	Уровни достижений			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6а класс - 18 ч.	-	16,6% (3 чел.)	55,5% (10 чел.)	27,7% (5чел.)
6б класс - 18 ч.	5,56% (1 чел.)	22,22% (4 чел.)	50,00% (9 чел.)	22,22% (4 чел.)
6в класс - 16 ч	12,50% (2 чел.)	12,50% (2 чел.)	56,25% (9 чел.)	18,75% (3 чел.)
Школа - 52 чел.	5,76% (3 чел.)	13,46% (7 чел.)	65,38% (34 чел.)	15,38% (8 чел.)
Муниципалитет	3,23%	22,58%	54,84%	19,35%
Регион	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 6 класс (КДР 6) 2020 год				
класс/чел.	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6а класс- 18 ч.	-	16,67% (3 чел.)	55,56% (10 чел.)	27,78% (5чел.)
6б класс - 19 ч.	-	10,53% (2 чел.)	36,84% (7 чел.)	52,63% (10 чел.)

6в класс - 11 ч	9%(1чел.)	36,36% (4 чел.)	54,55% (6 чел.)	0%
Школа - 48 ч.	2,0% (1 чел.)	18,75% (9 чел.)	47,91% (23 чел.)	31,25% (15 чел.)
Регион	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 6 класс (КДР 6) 2021 год				
класс/чел.	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6а класс- 19 ч.	-	26,32% (5 чел.)	63,16% (12чел.)	10,53% (2чел.)
6б класс - 17ч.	-	11,76% (2 чел.)	58,82% (10 чел.)	29,41% (5 чел.)
6в класс - 15 ч	-	46,67% (7 чел.)	53,33% (8 чел.)	0%
Школа - 51 ч.	-	27,55% (14 чел.)	58,82% (30 чел.)	13,72% (7 чел.)
Регион	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

При анализе данных таблицы можно сделать следующий вывод:

- недостаточный уровень достижений у учащихся 6 классов в нашей школе отсутствует;
- пониженный уровень - показатель ниже на 7,4%;
- базовый уровень – показатель выше на 24,11%;
- повышенный уровень - показатель выше на 6,0%.

Успешность выполнения по предметным областям *(% от максимального балла)в 2019 году*				
	Естествознание	Математика	История	Русский язык
6а класс	44,44%	40,56%	40,56%	38,33%
6б класс	41,11%	46,11%	36,67%	43,33%
6в класс	41,25%	39,38%	31,25%	43,75%
По школе	42,27%	42,02%	36,16%	41,68%
По региону	36,95%	41,99%	38,41%	49,21%
Успешность выполнения по предметным областям *(% от максимального балла)в 2020 году*				
	Естествознание	Математика	История	Русский язык
6а класс	55,56%	53,33%	45,56%	50,00%
6б класс	61,05%	64,74%	55,79%	61,05%
6в класс	38,18%	43,64%	30,91%	33,64%
По школе	51,59%	53,90%	44,08%	48,23%
По региону	42,97%	36,30%	34,20%	38,74%
Успешность выполнения по предметным областям *(% от максимального балла)в 2020 году*				

	Естествознание	Математика	История	Русский язык
6а класс	47,89%	45,26%	33,68%	63,16%
6б класс	55,88%	59,41%	36,47%	62,35%
6в класс	52,67%	54,00%	22,00%	42,67%
По школе	52,15%	51,89%	30,72%	56,06%
По региону	40,04%	31,97%	36,29%	39,29%

При анализе данных таблицы можно сделать следующий вывод:

1. Успешность выполнения по всем предметным областям, кроме истории выше региона (история ниже - на 5,57%).
2. Успешность выполнения по естествознанию на 12,11%, математике на 19,92% , по русскому языку на 16,77% выше, чем по региону.
3. Успешность выполнения самая высокая по всем предметным областям в 6 б классе.
4. Успешность выполнения самая низкая по всем предметным областям в 6 в классе.

Комментарий:

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	набрано менее 30 баллов по 100-бальной шкале
2	Пониженный	набрано 30–39 баллов по 100-бальной шкале
3	Базовый	набрано 40-57 баллов по 100-бальной шкале
4	Повышенный	набрано 58 и более баллов по 100-бальной шкале

Показатели по школе за 4 года

Год/чел.	Уровни достижений			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2018г./47 чел.	0%	19,15% (9 чел.)	53,19%(25 чел.)	27,66% (13 чел.)
2019г./52 чел.	5,76% (3 чел.)	13,46% (7 чел.)	65,38%(34 чел.)	15,38% (8 чел.)
2020г./- 48 чел.	2,0% (1 чел.)	18,75% (9 чел.)	47,91% (23чел.)	31,25% (15 чел.)
2021г./-51 чел.	0	27,55% (14 чел.)	58,82% (30чел.)	13,72% (7 чел.)

При анализе данных таблицы можно сделать следующий вывод:

1. С увеличением количества учащихся в 2021 году не сохранился недостаточный уровень достижения по читательской грамотности у учащихся.
2. В 2021 году возросло количество учащихся с пониженным уровнем читательской грамотности.

3. По сравнению с прошлым учебным годом увеличился процент с пониженным на 8,8% (на 5 чел.).
4.С повышенным уровнем читательской грамотности уменьшился процент на 17,53 (на 8 чел.).
4.В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по повышению читательской грамотности учащихся на уроке и внеурочной деятельности.
5.Руководителям ШМО и учителям - предметникам сделать поэлементный анализ результатов КДР и в 2022-2023 уч. году необходимо добиться выполнения учащимися работы по предмету не ниже 50%.
6.Учителям - предметникам на всех уроках необходимо уделять внимание заданиям по работе с текстом для устранения у обучающихся недостаточного уровня, повышения базового и повышенного уровней.
7.Педагогам продолжить прохождение курсовой подготовки по работе с текстом, разработать ИОМ по устранению профессиональных дефицитов.

Результаты выполнения КДР -8 по естественнонаучной грамотности за три учебных года

Уровень/ кол. уч.	Средний балл	Выполнение	Уровень достижения		
			Ниже базового	Базовый	Повышенный
2018-2019 учебный год					
8а /21	12,57	85,7%	14,29%	71,43%	14,29%
8б/21	14,48	95,2%%	4,76%	61,90%	33,33%
Школа/42	13,5	90,5%	9,52% (4 чел.)	66,66% (28 чел.)	23,80% (10 чел.)
Район		43,96%	20,21%	58,51%	21,28%
Регион	12,31		19,01%	63,26%	17,74%
2019-2020 учебный год					
8а /20	11,80	65,0%	35,00%	65,00%	0,00%
8б/21	10,86	62,0%%	38,10%	61,90%	0,00%
Школа/41	**11,32**	**63,4%**	**41,46% (17 чел.)**	**58,54% (24 чел.)**	**0,00% (0 чел.)**
Район		43,96%	20,21%	58,51%	21,28%
Регион	12,13		30,16%	61,24%	8,60%
2020-2021 учебный год					
8а/21	11,0	40,99%	19,05%	71,43%	9,52%
8б/22	11,27	40,26%	13,64%	81,82%	4,55%
Школа/43	11,13	40,62%	16,34%	76,62%	7,03%
Регион	8,02	28,65%	46,42%	50,35%	3,23%
2021-2022 учебный год					
8а/(работу	-	-	-	-	-

не выпол-няли из-за ковид-карантина)					
8б/22	11,37%	43,75%	12,50%	68,75%	18,75%
8в/(работу не выпол-няли из-за ковид-карантина)	-	-	-	-	-
Школа/43	11,37%	43,75%	12,50%	68,75%	18,75%
Регион	11,15	42,89%	17,30%	54,70%	18,00%

Средний процент освоения основных групп умений

Класс	1 группа	2 группа	3 группа
2018-2019 учебный год			
8а	50,00%	43,65%	38,89%
8б	55,24%	51,98%	45,24%
Школа	52,62%	47,82%	42,07%
Район			
Регион	44,77%	46,49%	37,58%
2019-2020 учебный год			
8а	36,43%	45,83%	34,09%
8б	37,41%	38,89%	32,47%
Школа	36,92%	42,36%	33,28%
Регион	49,82%	36,88%	38,38%
2020-2021 учебный год			
8а	34,92%	46,32%	38,96%
8б	34,09%	44,63%	39,26%
Школа	34,50%	45,47%	39,11%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%
2021-2022 учебный год			
8б	57,29%	41,88%	37,50%
Школа	57,29%	41,88%	37,50%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Показатели по школе за 3 года

Год	Уровень достижения				
	Сред. балл	Выполнен.	Ниже базо-вого	Базовый	Повышенный
2018 год	13,5	90,5%	9,52% (4 чел.)	66,66% (28 чел.)	23,80% (10 чел.)
2019	11,32	63,4%	41,46% (17	58,54% (24	0,00% (0 чел.)

год			чел.)	чел.)	
2020 год	11,13	40,62%	16,2%(7 чел.)	76,7% (33 чел.)	6,9%(3 чел.)
2021 год	11,38	43,75%	12,50%(2 чел.)	68,75%(11 чел.)	18,75%(3 чел.)

По представленной информации можно сделать следующий вывод:

1. Показатели: средний балл, выполнение, уровень достижения базовый и повышенный – выше регионального уровней. Пониженный уровень ниже краевого. Базовый- ниже прошлого учебного года, повышенный- выше прошлого учебного года.

2. Показатели 1 группы умений выше, чем в прошлом учебном году по школе и региону.

1 группа умений - описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2 Группа умений - распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3 Группа умений - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Руководителям ШМО и учителям физики, химии, биологии, географии необходимо сделать поэлементный анализ результатов данной работы и на уроке обращать внимание на выполнение заданий по данным группам умений и добиться от всех учащихся освоения базового уровня и повысить процент повышенного уровня.

Анализ проведения итогового сочинения в 11-ом классе в 2021-2022 уч.г. году

Всего выпускников - 25 человек. Выполняли работу все обучающиеся, но в связи с повышенным количеством заболевших учеников 11 класса короновирусной инфекцией сочинение писали в два срока: 1 группа писала 01.12.2021, 2 группа - 02.02.2022г. Один ученик (из 1 группы) получил « незачет», поэтому переписывал сочинение с 2 группой 02.02.2022г.

только в разные сроки.

Вывод: при проведении итогового сочинения требования 1(**«Объем итогового сочинения)** и 2(**«Самостоятельность написания итогового сочинения»); критерий 1(**«Соответствие теме») и 2 («Аргументация. Привлечение литературного материала» **выполнили 100% учащихся** Учителям русского языка обратить внимание на критерий 4 «Качество письменной речи», где были допущены ошибки (28%учеников), 5 «Грамотность» (60% учеников). Зачет по всем критериям получили 11 учащихся, что составляет 42%.

Результаты работы показали хорошую подготовку выпускников к итоговому сочинению. На 11,2% выросло количество учащихся, получивших зачет по всем пяти критериям.

Анализ проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах 2021-2022 уч.г.

В данном учебном году проходили устное собеседование по русскому языку 45 обучающихся 9-х классов. При проведении устного собеседования по русскому языку с заданием 1 справились 97% учеников, с заданиями 2,3,4-87%. Учителям русского языка обратить внимание на задание 2 «фактические ошибки» (41% обучающихся допустили ошибки); критерий «Грамотность речи», где были допущены ошибки в критериях «грамматические ошибки» (62,2% учеников), «искажение слов» (88% учеников), « богатство и точность словаря, разнообразие синтаксических конструкций» 88%учеников).

Результаты защиты индивидуальных проектов.

В 2021-2022 учебном году в рамках урочной и внеурочной деятельности была организована работа над индивидуальными и групповыми ученическими проектами.

В 3 четверти обучающиеся 5-9 классов прошли защиту, 10 классы предзащиту индивидуальных (групповых) ученических проектов, а 11 классы защитили проект в соответствии с учебным планом. В соответствии с положением о проектной деятельности обучающихся в МБОУ «Новобирилюсская СОШ» защита проектов была организована следующим образом:

1. Обучающиеся 5-х классов выполняли проект в рамках учебного предмета «Технология» с защитой мини-проекта в урочной и внеурочной деятельности;
2. Обучающиеся 6-х классов выполняли проект в рамках любой предметной области с последующей публичной защитой;
3. Обучающиеся 7-х классов выполняли индивидуальный проект в рамках любой предметной области с последующей защитой в урочной и внеурочной деятельности;
4. Обучающиеся 8-х классов выполняли индивидуальный проект в рамках любой предметной области с последующей предзащитой (защитой) в урочной и внеурочной деятельности;
5. Обучающиеся 9-х классов выполняли индивидуальный проект в рамках любой предметной области с последующей защитой в урочной и внеурочной деятельности;
6. Обучающиеся 10-х классов выполняли индивидуальный проект в рамках любой предметной области с последующей предзащитой в урочной и внеурочной деятельности;
7. Обучающиеся 11-х классов выполняли индивидуальный проект в рамках любой предметной области с последующей защитой.

На основании полученных результатов можно сделать следующий вывод:

1. Все учащиеся 5-10 классов выполнили индивидуальные (групповые) проекты за отведенный период времени.
2. Обучающиеся выполняли проектные работы по всем предметам учебного плана для 5-11 классов.
3. Все учащиеся 5-11 классов получили положительную оценку за подготовку и защиту своего проекта.

4.Все учащиеся 6-11 классов прошли предзащиту индивидуальных проектов в отведенный период времени. Из обучающиеся 7 классов все защитили проекты, кроме одного проекта из7 в класса.
5.Обучающиеся выполняли проектные работы по всем предметам учебного плана для 6,7,8,9,10,11 классов.
6.Качество работ в 6 «а» классе составило 90 % (базовый уровень 35) и (повышенный уровень 55)
7.Качество работ в 6 «б» классе составило 100 % (базовый уровень 65) и (повышенный уровень 35)
8.Качество работ в 6 «в» классе составило 81 % (базовый уровень 75) и (повышенный уровень 6).
9.Качество работ в 7 «а» классе составило 87 % (базовый уровень 56) и (повышенный уровень 31)
10.Качество работ в 7 «в» классе составило 90 % (базовый уровень 50) и (повышенный уровень 40).
11.Качество работ в 8 «а» классе составило 86 % (базовый уровень 62) и (повышенный уровень 24)
12.Качество работ в 8 «б» классе составило 73 % (базовый уровень 47) и (повышенный уровень 26)
13.Качество работ в 8 «в» классе составило 68,5 % (базовый уровень 56) и (повышенный уровень 12,5)
14.В 6 –х классах наиболее низкие результаты показали учащиеся:
- по литературе под руководством Колмаковой Т.А. (1 работа на 3);
- по математике под руководством Поповой Т.М. (1 работа на 3)
- по биологии под руководством Баженовой С.В (1 работа на 3);
- по физкультуре под руководством Голубева И.В. (1 работа на 3);
- по ИЗО под руководством Селивановой Т.А. (1 работа на 3)
15. В 7 –х классах наиболее низкие результаты показали учащиеся:
- по информатике под руководством Ромашко В.М (2 работы на 3);
- по физкультуре под руководством Голубева И.В. 1 ученица не защитилась.
16. В 8 –х классах наиболее низкие результаты показали учащиеся:
- по литературе под руководством Колмаковой Т.А. (1 работа на 3);
- по литературе под руководством Сулеймановой Л.Н. (1 работа на 3);
- по обществознанию под руководством Кудряшовой Т.М. (2 работа на 3);
- по технологии под руководством Беловой Ю.А. (2 работы на 3);
- по географии под руководством Цайтлер Е.В. (2 работы на 3);
- по физкультуре под руководством Голубева И.В. (2 работы на 3);
- по ИЗО под руководством Селивановой Т.А. (1 работа на 3)

.

Вывод:

1. Продолжить целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся.
2. Начинать работу над проектами в начале учебного года.
3. Обратить особое внимание на учеников с низким уровнем сформированности познавательных УУД.
4. Педагогам пройти дополнительное обучение по организации работы с обучающимися в рамках проектной деятельности.
5. Педагогам с низкими результатами улучшить качество организации работы над проектами.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по данному вопросу. Классным руководителям взять под особый контроль выбор учащимися темы проекта по предмету. Учителям- предметникам необходимо учесть все замечания и подготовить учащихся к защите индивидуального (группового) проекта. Руководителям ШМО запланировать заседание МО учителей – предметников с приглашением учителей, имеющих положительный опыт работы над проектом.

Пополнение учебного фонда (количество учебников)

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Краевой бюджет	2326	2574	2439

В 2020-2021г. фонд школьной библиотеки пополнился художественной литературой на сумму 30 000 руб.(141 экземпляр). Главным источником финансирования в данном направлении являются средства краевой субвенции, предоставляемые образовательному о учреждению для организации и ведения образовательного процесса. Широкое распространение получил районный обменный фонд, основанный на перераспределении учебников внутри сети школ района.

В школе проводится систематическая работа по поддержке талантливых детей.

Школьный этап олимпиады проходил с 28 сентября 2021 года по 21 октября 2021 года для учащихся 4-11 классов по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, право, физкультуре, биологии, экологии, физике, географии, химии, иностранным языкам, ОБЖ, технологии. В школьном этапе олимпиады приняли участие 14 учащихся начальной школы и 150 (143 учащихся прошлый год) 5-11 классов, что составило 44,6% от общего количества учащихся школы, что на уровне прошлого учебного года .Самыми активными участниками стали учащиеся 6, 7, 8, 9 классов. Самый высокий процент учащихся по предметам математика, русский язык, литература, обществознание, биология, география, физическая культура. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 114 (85 –прошлый год) человек.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил в очном режиме. Результаты проверки олимпиадных заданий внесены в базу данных «Одаренные дети Красноярья». Трудности, возникшие при организации и проведении школьного этапа:

- некоторые учителя, включенные в решение организационных вопросов, а также - в жюри, находились на лечении с диагнозом коронавирусной инфекции;
- многие дети болели, в связи с этим невысокий процент участия и результата;

Анализ результатов школьного этапа олимпиады за три года :

	Участники	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г
1	4 классы	24 чел.	11 чел.	14 чел.
2	5-11 классы	143 чел.	108 чел.	136 чел.
3	% участия 4-11 классов	43,7	29,89	36,6

Самый высокий процент учащихся по предметам: математика, русский язык, литература, обществознание, биология, английский язык, физическая культура. Среди учащихся 7-9 классов примерно 10% участвовали в 3 - 4 олимпиадах. В муниципальном этапе олимпиады примут участие 114 человек (2020-2021уч.г.- 66 человек). Олимпиады не проводились по следующим предметам:
- астрономия, испанский язык, итальянский язык, китайский язык, французский язык, право, экология, МХК, т.к. данные предметы не были выбраны обучающимися .В целях объективного проведения и проверки работ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был аккредитован один общественный наблюдатель, который присутствовал на пяти предметах: русский язык, математика, история, география, биология.

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
7-11 классов в 2020/2021 учебном году МБОУ «Новобирилюсская СОШ»

Предмет, № участника	**Фамилия, имя учащегося**	**Класс**	**Максим. кол. баллов**	**Набранное кол. баллов**	**Место**	**ФИО учителя**
Математика						
1	Тихонова Дарья Ивановна	7а	35	28	Победитель	Половых А.В
2	Зайцева Маргарита Николаевна	7а	35	26	Призер	Половых А.В
3	Яковлев Мирон Егорович	7б	35	27	Призер	Попова Т.М.
4	Лукша Михаил Вячеславович	7б	35	18	Призер	Попова Т.М.
5	Тесленко Татьяна Евгеньевна	8б	35	29	Победитель	Кузюкова С.И.
6	Усков Андрей Сергеевич	8б	35	26	Призер	Кузюкова С.И.

7	Меренкова Анастасия Сергеевна	8б	35	28	Призер	Кузюкова С.И.
8	Селиванов Дмитрий Викторович	9б	35	15	Призер	Половых А.В
9	Наливайко Игорь Владимирович	9б	35	12	Призер	Половых А.В
.10	Иванов Максим Евгеньевич	9а	35	22	Победитель	Попова Т.М.
.11	Пономаренко Иван Андреевич	10	42	28	Победитель	Попова Т.М.
.12	Соловьев Артем Евгеньевич	10	42	27	Призер	Кузюкова С.И.
.13	Булатов Владимир Александрович	11б	42	16	Призер	Кузюкова С.И.
.14	Дубровский Александр Сергеевич	11а	42	22	Победитель	Кузюкова С.И.
Информатика нет участников						
Физика						
1	Долинский Денис Геннадьевич	8а	30	28	Победитель	Половых С.А.
2	Поспелов Никита Александрович	8а	30	24	призер	Половых С.А.
3	Усков Андрей Сергеевич	8б	30	27	призер	Половых С.А.
4	Меренкова Анастасия Сергеевна	8б	30	24	призер	Половых С.А.
5	Шумский Андрей Максимович	9б	50	14	призер	Половых С.А.
6	Пономаренко Иван Андреевич	10	50	28	Победитель	Половых С.А.
Биология						
1	Данченко Марина Алексеевна	7а	50	41, 2	Победитель	Ромашко С.П.
2	Половых Мария Юрьевна	7б	50	35,4	Призер	Ромашко С.П.
3	Кострицына Маргарита Евгеньевна	7б	50	15	Призер	Ромашко С.П.
4	Лукша Михаил Вячеславович	7б	50	26,6	Призер	Ромашко С.П.
5	Долинский Денис Геннадьевич	8а	50	40,2	Победитель	Ромашко С.П.
6	Солопова Дарья Витальевна	8а	50	22,8	Призер	Ромашко С.П.
7	Макеева Арина Павловна	8в	50	23,2	Призер	Ромашко С.П.

8	Атабаев Артем Олегович	9б	75	35	Призер	Баженова С.В.
9	Хлебников Илья Валерьевич	9б	75	40	Победитель	Баженова С.В.
10	Аношко Полина Алексеевна	10	100	41	Призер	Баженова С.В.
11	Курохтина Александра Александровна	10	100	60,5	Победитель	Баженова С.В.
12	Дубровский Александр Сергеевич	11а	100	58,8	Победитель	Ромашко С.П.
13	Коренева Елизавета Алексеевна	11б	100	49,0	Призер	Ромашко С.П.
14	Ковалева Кристина Даниловна	11а	100	56,8	Призер	Ромашко С.П.
15	Шибельбайн Анастасия Петровна	11б	100	49,2	Призер	Ромашко С.П.
Химия						
1	Меренкова Анастасия Сергеевна	8б	27	26,5	Победитель	Баженова С.В.
2	Матевосян Софья Аджибабовна	8б	27	26	Призер	Баженова С.В.
3	Усков Андрей Сергеевич	8б	27	26	Призер	Баженова С.В.
4	Тесленко Татьяна Евгеньевна	8б	27	26	Призер	Баженова С.В.
5	Лерхис Софья Дмитриевна	10	40	28	Победитель	Баженова С.В.
6	Войтенко Никита Анатольевич	11б	48	30	Победитель	Баженова С.В.
7	Ковалева Кристина Андреевна	11а	48	29	Призер	Баженова С.В.
8	Кононец Никита Александрович	11б	48	21	Призер	Баженова С.В.
Русский язык						
1	Данченко Марина Алексеевна	7а	60	25,5	Призер	Сибгатуллина Е.А.
2	Сулейманова Руслана Сергеевна	7б	60	27	Призер	Прудникова И.Н.
3	Половых Мария Юрьевна	7б	60	25,5	Призер	Прудникова И.Н.
4	Поспелов Никита Александрович	7 а	45	33	Победитель	Сулейманова Л.Н.

5	Сергиенко Илья Юрьевич	8б	45	32,5	Призер	Ткачева Р.В.
6	Фукс Герман Андреевич	8б	45	31,5	Призер	Ткачева Р. В.
7	Матевосян Софья Аджибабовна	8б	45	31,5	Призер	Ткачева Р. В.
8	Ковалева Кристина Андреевна	9а	55	34	Победитель	Ермиенко Н.П.
9	Черезова Виктория Геннадьевна	9а	55	32	Призер	Ермиенко Н.П.
10	Наливайко Игорь Владимирович	9б	55	30	Призер	Ткачева Р.В.
11	Казакова Елизавета Николаевна	10	64	27	призер	Сулейманова Л.Н.
Литература						
1	Черепанова Дарья Даниловна	7а	48	26	Призер	Сибгатуллина Е.А.
2	Тихонова Дарья Ивановна	7а	48	25	Призер	Сибгатуллина Е.А.
3	Сулейманова Руслана Сергеевна	7б	48	34	Победитель	Прудникова И.Н.
4	Матевосян Софья Аджибабовна	8б	47	28	Победитель	Ткачева Р.В.
5	Пархоменко Никита Евгеньевич	8в	47	23	Призер	Колмакова Т.А.
6	Баландина Дарья Алексеевна	9а	50	23	Призер	Ермиенко Н.П.
7	Кишиневская Евгения	9б	50	21	Призер	Ткачева Р.В.
8	Аношко Полина Алексеевна	10	50	33	Победитель	Сулейманова Л.Н.
9	Петров Никита Андреевич	10	50	32	Призер	Сулейманова Л.Н.
10	Лерхис Софья Дмитриевна	10	50	29	Призер	Сулейманова Л.Н.
11	Дубровский Александр	11б	48	22	Призер	Сулейманова Л.Н.
12	Шибельбайн Анастасия Петровна	10 б	48	23	Призер	Ермиенко Н.П.
История						

1	Данченко Марина Алексеевна	7а	100	92	Победитель	Компледакова О.В.
2	Фыркова Нина Максимовна	9а	100	67	Победитель	Компледакова О.В.
3	Лерхис Софья Дмитриевна	10	100	60	Победитель	Кудряшова Т.М.
4	Казакова Елизавета Николаевна	10	100	41	Призёр	Кудряшова Т.М.
Обществознание						
1	Данченко Марина Алексеевна	7а	44	37	Призер	Компледакова О.В.
2	Половых Мария Юрьевна	7б	44	42	Призер	Компледакова О.В.
3	Соболева Татьяна Андреевна	7б	44	36	Призер	Компледакова О.В.
4	Горбачева Анастасия Николаевна	7б	44	44	Победитель	Компледакова О.В.
5	Матевосян Софья Аджибабовна	8б	47	40	Победитель	Компледакова О.В.
6	Пархоменко Никита Евгеньевич	8в	47	24	Призер	Кудряшова Т.М.
7	Ковалева Кристина Андреевна	9 а	48	30	Победитель	Компледакова О.В.
8	Фыркова Нина Максимовна	9а	48	25	Призер	Компледакова О.В.
9	Аношко Полина Алексеевна	10	57	40	Победитель	Кудряшова Т.М.
10	Сосулина Анна Валерьевна	10	57	31	Призер	Кудряшова Т.М.
Иностранные языки (английский)						
1	Половых Мария Юрьевна	7б	30	14	Призёр	Семерикова Л.А.
2	Поспелов Никита Александрович	8 а	30	13	Призёр	Васильева Е.В.
3	Сангатуллина Диана	8в	30	12	Призёр	Васильева Е.В.
4	иневская Евгения Александровна	9б	30	12	Призёр	Васильева Е.В.
5	ов Никита	10	30	13	Призёр	Семерикова Л.А.
Физическая культура						
1	Бойков Иван Сер-	7б	100	63,24	Победи-	Сторожук

	геевич				тель	В.А.
2	Колодный Данила Александрович	8в	100	50,95	Призер	Голубев И.В.
3	Усков Андрей Сергеевич	8б	100	50,60	Призер	Голубев И.В
4	Усков Дмитрий Иванович	8б	100	46,81	Призер	Голубев И.В
5	Тихонова Дарья Ивановна	8а	100	42,0	Призер	Голубев И.В
6	Сергияков Сергей Владимирович	9а	100	84,46	Призер	Голубев И.В.
7	Кислухин Денис Васильевич	9 а	100	82,39	Призер	Голубев И.В.
8	Черезова Виктория Геннадьевна	9а	100	77,76	Призер	Голубев И.В.
9	Тарасов Иван Юрьевич	11б	100	87,31	Победитель	Голубев И.В.
). 10	Ковалева Кристина Данииловна	11 а	100	85,89	Призер	Голубе-вИ.В.
. 11	Баранова Алина Вячеславовна	10	100	86,08	Победитель	Голубе-вИ.В.
ОБЖ						
1	Сергияков Сергей Владимирович	9а	100	58	Призер	Леднев С.В.
2	Иванов Максим Евгеньевич	9а	100	60	Победитель	Леднев С.В.
3	Абдрашитов Даниил Михайлович	10	100	53	Призер	Леднев С.В.
4	Пономаренко Иван Андреевич	10	100	54	Победитель	Леднев С.В.
География						
1	Бойков Иван Сергеевич	7б	60	51	Призер	Цайтлер Е.В.
2	Сторожук Софья Владимировна	7б	60	52	Победитель	Цайтлер Е.В.
3	Поспелов Никита Александрович	8 а	86	79	Призер	Цайтлер Е.В.
4	Усков Андрей Сергеевич	8б	85	86	Победитель	Цайтлер Е.В.
5	Селиванов Дмитрий Викторович	9б	87	48	Призер	Цайтлер Е.В.
6	Наливайко Игорь Владимирович	9б	87	50	Победи-	Цайтлер Е.В.

					тель	
7	Абдрашитов Даниил Михайлович	10	106	77	Призер	Цайтлер Е.В.
8	Сосулина Анна Валерьевна	10	106	84	Победитель	Цайтлер Е.В.
Технология						
1.	Загуменная Анастасия Владимировна	7б	48	62,58	Призер	Белова Ю.А.
2.	Сторожук Софья Владимировна	7б	48	87,50	Победитель	Белова Ю.А
3.	Соболева Татьяна Андреевна	7б	48	85,41	призер	Белова Ю.А
4.	Коренева Елизавета Алексеевна	11б	58	72,41	Победитель	Белова Ю.А
5.	Шибельбайн Анастасия Петровна	11б	58	53,44	Призер	Белова Ю.А

Победители муниципального и участники регионального этапов всероссийской предметной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

№п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	Шибельбайн Анастасия	11б	Литература	Победитель	Ермиенко Н.П.
2.	Сергияков Сергей	9а	Физкультура	Победитель	Голубев И.В.
3.	Фыркова иНина	9а	Обществознание	Победитель	Компледакова О.В.
4.	Ковалева Кристина	9а	Обществознание	Победитель	Голубев И.В.

Стали победителями 9 человек (в прошлом учебном году 11 человек).

Стали призерами 14 человек (в прошлом учебном году было 13 человек).

Стабильно нет победителей и призеров по русскому языку, физике, химии, ОБЖ.

По данному направлению руководителями ШМО была проведена большая работа. Но для достижения более высоких результатов необходимо запланировать конкретные мероприятия по работе с интеллектуально - одаренными уча-

щимися. Поэтому в 2022-2023 учебном году необходимо усилить деятельность по направлению работы с одаренными и успешно обучающимися учащимися.

Несколько лет обучающиеся МБОУ «Новобирилюсская СОШ» успешно участвуют в следующих мероприятиях, конкурсах:

Участие обучающихся в конкурсах в рамках предметной области «Русский язык и литература».

№	ФИ ученика	Класс	Учитель, сопровождавший ученика	Название конкурса	Результат	Уровни (всероссийский, краевой, районный, школьный)
1	Созонцева О.	9б	Ткачева Р.В.	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 22»	Участник муниципального этапа	краевой
2	Меренкова А.	8б	Ткачева Р.В.	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 22»	Участник муниципального этапа	краевой
3	Игнатова Е.	11а	Сулейманова Л.Н.	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 22»	Участник муниципального этапа	краевой
4	Шибельбайн А.	11б	Ермиенко Н.П.	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 22»	победитель муниципального этапа, полуфиналист краевого	краевой
5	Шибельбайн А.	11б	Ермиенко Н.П.	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель муниципального этапа, участник краевого	всероссийский

					этапа	
6	Трубина А.	5в	Лерхис З.М.	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель муниципального этапа, участник краевого этапа	всероссийский
7	Грозная П.	7б	Прудникова И.Н.	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель муниципального этапа, участник краевого этапа	всероссийский
8	Сторожук С.	7б	Прудникова И.Н.	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель муниципального этапа, участник краевого этапа	всероссийский
9	Созонцева О.	9б	Ткачева Р.В.	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель муниципального этапа, участник краевого этапа	всероссийский
10	Лерхис С.	10	Сулейманова Л.Н.	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель муниципального этапа, участник краевого	всероссийский

					этапа	
11	Казакова Е.	10	Сулейманова Л.Н.	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель муниципального этапа, участник краевого этапа	всероссийский
12.	Хруцкая В.	4а	Беленя Е.В.	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель муниципального этапа, участник краевого этапа	всероссийский
13	Круглякова М	4а	Беленя Е.В.	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель муниципального этапа, 3-е место в краевом этапе, участие во всероссийском этапе	всероссийский
14	Федаткова Е	10	Сулейманова Л.Н.	Районный конкурс «Книжный арт.формат: Наука». Номинация «Наука в комиксах»	1 место	районный
15	Половых М.	7б	Прудникова И.Н.	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Участник муниципального этапа	всероссийский
16	Игнатова Е.	11а	Сулейманова	Всероссийский	Участ-	всерос-

			Л.Н.	конкурс «Живая классика»	ник муниципального этапа	сийский
17	Ковалева К.	9а	Ермиенко Н.П.	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Участник муниципального этапа	всероссийский
18	Муковозов Н.	10	Сулейманова Л.Н.	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Победитель муниципального этапа, участник краевого этапа	всероссийский
19	Созонцева О	9б	Ткачева Р.В.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участник муниципального этапа	всероссийский
20	Сторожук С.	7б	Прудникова И.Н.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Победитель муниципального этапа, участник краевого этапа	всероссийский
21	Лерхис С.	10	Сулейманова Л.Н.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Победитель муниципального этапа, участник краевого этапа	всероссийский

Участие обучающихся в конкурсах в рамках «Точка роста»

№	ФИ ученика	Класс	Учитель, сопрово-	Название конкурса	Результат	Уровни (всероссийский, крае-

			ждавший ученика			вой, районный, школьный)
1.	Дубровский Александр	11 А	Половых С.А.	Большая олимпиада	Диплом победителя 1 степени	Международный (дистанционно)
2.	Соловьев Артем	10	Половых С.А.	Большая олимпиада	Диплом победителя 1 степени	Международный (дистанционно)
3.	Половых Маша	8 Б	Половых С.А.	Большая олимпиада	Диплом победителя 2 степени	Международный (дистанционно)
4.	Грозная Полина	8Б	Половых С.А.	Большая олимпиада	Диплом победителя 3 степени	Международный (дистанционно)
5.	Соболева Татьяна	8Б	Половых С.А.	Большая олимпиада	Диплом победителя 3 степени	Международный (дистанционно)
6.	Пономаренко Иван	10	Половых С.А.	Большая олимпиада	Диплом победителя 3 степени	Международный (дистанционно)
7.	Никифорова Вероника	7 А	Ромашко С.П.	Онлайн-школа по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	сертификат	Всероссийский (дистанционно
8.	Иванов Егор	7 А	Ромашко С.П.	Онлайн-школа по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	сертификат	Всероссийский (дистанционно
9.	Наливайко Игорь	9Б	Половых С.А.	*II Образовательный форум для одаренных детей «Вектор в будущее»* Физико-математическая школа,	участие	региональный

				г.Красноярск		
10.	Селиванов Дмитрий	9Б	Половых С.А.	*II Образовательный форум для одаренных детей «Вектор в будущее»* Физико-математическая школа, г.Красноярск	участие	региональный
11.	Шумский Андрей	9 Б	Половых С.А.	*II Образовательный форум для одаренных детей «Вектор в будущее»* Физико-математическая школа, г.Красноярск	участие	региональный

Участие обучающихся в конкурсах в рамках предметной области «История»

№	ФИ ученика	Класс	Учитель, сопровождавший ученика	Название конкурса	Результат	Уровни (всероссийский, краевой, районный, школьный)
1	Шумилин Ахмад	7б класс	Шетц Е.Ф.	Краевой конкурс исследовательских работ «Моё Красноярье»	III место.	Муниципальный
2	Коренева Елизавета	11б класс	Компледа-клва О.В	Краевой конкурс исследовательских работ «Моё Красноярье»	Участие	Муниципальный
3	Шумилин Ахмад	7б класс	Шетц Е.Ф.	Краевой конкурс исследовательских работ «Моё Красноярье»	Участие	Краевой

4.В реализации программы круглогодичной **школы интеллектуального роста** для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению **«Мир открывающихся возможностей» (математика)** в течение учебного года обучался Дубровский Александр, 11 а класс; Фыркова Нина и Ковалева Кристина обучались в интенсивной школе по праву и обществознанию.

Работу в данных направлениях необходимо продолжить и усилить, т.к. очень мало обучается учащихся в дистанционных школах; низкий процент участия учащихся 5-11 классов в муниципальных, краевых, международных дистанционных конкурсах, очных и заочных конкурсах районного и краевого уровня. В 2022-2023 учебном году необходимо активизировать работу по заочному обучению учащихся при ВУЗах и «Школе космонавтики».

Научное общество учащихся.

В 2020-2021учебном году продолжило работу НОУ. Активно включились в эту работу Ромашко С.П., Баженова С.В. Координатором данного направления работы является Колмакова Т.А.

Цель НОУ:

- формирование у учащихся навыков саморазвития;
- повышение мотивации к обучению за счет возможностей творческой самореализации и самовыражения личности;
- создание условий для подготовки учащихся к будущей творческой научной деятельности;
- формирование учебного научно – исследовательского сообщества учащихся под руководством учителей - предметников;
- осуществление обмена знаниями и исследовательским опытом с другими учащимися (очно, дистанционно) путем проведения учебных научно – исследовательских конференций.

Задачи НОУ:

- выявление и поэтапное развитие интересов и склонностей учащихся к творческой научно – исследовательской деятельности;
- создание условий для развития одаренных детей;
- воспитание у учащихся творческого отношения к учебной и научной деятельности;
- обучение основным методам научно – исследовательской деятельности – работе с информационными источниками, оформление исследовательской документации и результатов исследования, публикации результатов;
- обучение умению грамотно, четко, кратко, доступно выступить перед аудиторией слушателей;
- содействие профориентации учащихся;
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции.

Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях районного и краевого уровней, показывая хорошие результаты: муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Моё Красноярье» (Макеева Арина «Учителя Бирилюсского района, погибшие в годы ВОв. Патраманский В.Ф.» - 2 место, Гудилина Виктория «Поэты Красноярского края» - участие); научно-технический потенциал Сибири (Патраманский Василий Федорович.

Жизненный путь учителя Бирилюсского района, погибшего в годы Великой Отечественной войны» - 1 место).По результатам школьного этапа краевых конкурсов исследовательских работ «Моё Красноярье», научно-технический потенциал Сибири, «Стартис» в муниципальном этапе приняли участие следующие школьники: 2021г. «Моё Красноярье» (Макеева Арина - 2 место, Гудилина Виктория «Поэты Красноярского края» - участие); научно-технический потенциал Сибири: 2021г. Коренева Елизавета Алексеевна «Домашняя химчистка» - 1 место, Мироваев Станислав «Влияние питательной среды на образование зеленого пера репчатого лука» - 1 место; 2022г. Макеева Арина «Патраманский Василий Федорович. Жизненный путь учителя Бирилюсского района, погибшего в годы Великой Отечественной войны» - 1 место; Шумский Андрей «Система отопления в домах сельской местности» - 1 место; Мироваев Станислав «Влияние посадочного материала на урожай картофеля» - 1 место; Кускаева Анастасия «Выращивание бактерий на мясном бульоне» - 1 место; 2022 г. «Стартис» (Иващенко Ульяна в номинации «Видеоблог юного исследователя» «Влияние солнечного света на цвет листьев герани»- 1 место).

Для достижения более высокого результата педагоги и школьники обучаются по дополнительным общеразвивающим программам Краевого дворца пионеров «Юный исследователь» (10 детей, 6 педагогов – 2019-2020 уч.г.); «Движение исследователя» (10 детей, 6 педагогов – 2022-2023 уч.г.); «Блогинг. Учимся писать тексты» (4 детей, 2 педагога – 2022-2023 уч.г.) и получают свидетельства установленного образца (ученики) и благодарственные письма (педагоги). Проводила обучающий семинар «Исследовательские работы» для педагогов школы.

Воспитательная деятельность.

Воспитательная деятельность в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденной «Рабочей программой воспитания» и реализовывалась по следующим основным направлениям:

- самоанализ воспитательной деятельности в школе;
- ключевые общешкольные дела;
- курсы внеурочной деятельности;
- самоуправление;
- профориентация;
-школьные медиа;
- организация предметно - эстетической среды;
- школьный урок;
- работа с родителями;
- классное руководство;
- детские общественные объединения;
- Основы здоровьесбережения и безопасности жизни;

В 2021-2022 учебном году по результатам мониторинга классным руководителям 1 классов,8 классов следует обратить внимание на результаты личностного развития. Классным руководителям 1-11 классов усилить деятельность по сформированности трудовой (2,42), миротворческой (2,45), информационной (2,31), культурологической (2,45) деятельности. При составлении планов воспитательной работы необходимо продумать цикл мероприятий по усилению в данном направлении воспитательной работы.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных и толерантных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Цели и задачи реализовывались на трёх уровнях общего образования: начального, общего и среднего.

Все направления внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. В системе дополнительного образования охват детей составлял 67%.

Из них спортивного направления- 53%,

художественного творчества-8%,

социально-педагогического-2%,

естественнонаучного-4%.

Все программы и занятость детей внесены руководителями кружков в «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»На новый учебный год необходимо спланировать работу по созданию кружков согласно направлению «Точки Роста» и клуба «Юных инспекторов ПДД», «Юных пожарных» для начальной школы.

Значимыми партнерами школы являются учреждения культуры и дополнительного образования. В мероприятиях профориентационной деятельности активно принимают участие: правоохранительные организации, в гражданско-патриотической направленности активно принимают участие «Совет ветеранов»; в направлении здоровьесбережения и безопасности жизни МБУЗ реализуется курс «Начальная медицинская подготовка»для учащихся 10 классов.

С 2005 года в школе функционирует ФСК «Новое поколение» цель, которого организация физкультурно-спортивной работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения обучающихся. В программу клуба включены следующие дисциплины: футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, подвижные игры.

Все спортивные традиции сохранены и имеют хорошую поддержку у учащихся. Это можно констатировать по спортивным достижениями учащихся на районный, зональных и краевых уровнях:

По направлениям название мероприятия	Районные мероприятия		Зональные мероприятия		Краевые Мероприятия	
	Кол. участников	Результат участия (место)	Кол. участников	Результат участия (место)	Кол. участников	Резуль-тат участия (место)
Физкультурно – спортивная направленность						
Настольный теннис	5 чел	2 место				
Лыжные гонки	5 чел	1 место			5 чел	4 место
Волейбол (девушки)	8 чел	2 место				

Волейбол (юноши)	8 чел	1 место				
Баскетбол (Юноши)	4 чел	3 место				
Баскетбол (девушки)	8 чел	2 место				
Мини-футбол (юноши)	8 чел	1 место	7 чел	5 место		
Мини-футбол (девушки)	8 чел	2 место				
Легкая атлетика (девушки)	4 чел	1 место				
Легкая атлетика (юноши)	6 чел	2 место				
Президентские спортивные игры (настольный теннис, волейбол, баскетбол, легкая атлетика)			16 чел	5 место		
Среди школьных спортивных клубов	8 чел	1 место	8 чел	2 место		
Президентские состязания	8 чел	1 место			8 чел	3 место
Зональные соревнования среди детей ОВЗ «Веселые старты»			6 чел	участие		

В целях привлечения внимания обучающихся к решению актуальных проблем в этом голу был реализован проект «Дом, в котором мы живем!» по благоустройству школьного двора силами учителей и школьников.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе организованно ученическое самоуправления, которое руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 11 класс, деятельность РДШ. Первичное отделение РДШ в школе работает по направлениям:

- «военно-патриотическое», в МБОУ «Новобирилюсская СОШ» действует отряд «Юнармия» из числа обучающихся 8-11 классов и включает в себя деятельность по организации и проведению в школе военно-спортивных соревнований, игр, участие в мероприятиях, связанных с событиями военной истории родного края, воинской славы России;
- «гражданская активность», в школе действует отряд «Добровольчество», который практикует деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения. Ребята проводят культурно-просветительские мероприятия, реализовывают проекты, оказывают помощь в благоустройстве территории. Также добровольцы оказывают адресную помощь

пожилым людям, ребята включены в общение с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, принимают участие (с согласия родителей или законных представителей) в оказании помощи нуждающимся и др.

- «личностное развитие», в школе действует отряд «Арт-парад», деятельность которого направлена на творческое развитие школьника через участие в фестивалях и конкурсах, акциях и флешмобах, творческих проектах; популяризацию ЗОЖ среди школьников – активное участие в мероприятиях, направленных на популяризацию комплекса ГТО;

- «информационно-медийное», в МБОУ «Новобирилюсская СОШ» действует отряд «Печатные СМИ», основной деятельностью которого является информирование школьников о предстоящих мероприятиях, конкурсах, акциях, проведение фото- и видеосъемки основных событий жизни школы и публикация статей об их проведении в газете «Школьный меридиан».

В этом году ребята принимают активное участие в следующих мероприятиях и акциях: Всероссийских акциях «Блокадный хлеб», «Конституционный диктант», «Подари книгу», к Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Дню России, «Окна Победы», «Новогодние окна», акция «Живая память», посвященная Дню памяти россиян, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества, «Квиз. Научное погружение», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», Эко-школа, Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Международный исторический квест «За пределами», «Большая перемена», региональные конкурсы «Красноярский край глазами РДШ», «Дети одной реки», фото-, видеосъёмка, статьи в газету «Школьный меридиан».

Ребята имеют дипломы: региональный победитель, победитель; сертификаты участников; сувенирную продукцию, также выезд одного участника в Москву (Ковалева Кристина) на Большой школьный пикник.

Профориентационная работа в школе реализуется, согласна плана воспитательной работы и программы по профориенциции, а так же частично через внеурочную деятельность и различные формы организации:

- проведение классных часов;
- экскурсии;
- встречи со специалистами;
- чтение литературы (рекомендовать учащимся);
- доклады в классах по избираемой профессии.
-участие в реализации приоритетных национальных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и др.

Таким образом, около 90% 11-классников и 80% 9-классников сделали свой профессиональный выбор, имеют представление о том, как реализовать свои профессиональные намерения и планы.

Модуль «Классное руководство» реализуется через ШМО классных руководителей. В состав школьного методического объедения классных руководителей входит 29 педагога. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом. В течение 2021– 2022 учебного года МО классных руководителей работало над темой:

«Совершенствование форм и методов воспитания в школе. Организация деятельности по рабочей программе воспитания».
Основные направлении работы классного руководителя были следующие:
- организация работы педагога – психолога с классными руководителями с проектом «Билет в будущее» и «Большая перемена».
- Использование видеоматериала проекта «Киноуроки в школе» как ресурса духовно-нравственного воспитания.
- Алгоритм выявления деструктивного поведения у обучающихся.
-Работа с личностными результатами обучающихся и циклограмма классного руководителя в условиях реализации ФГОС.

В школе ведется целенаправленная профилактическая работа по предотвращению чрезвычайных происшествий и созданию безопасных и комфортных условий.

Регулярно (2 раза в год) проводятся учения по противопожарной безопасности совместно с ПЧ-58 ФГКУ «ОФПС-5».

Все здания оснащены пожарной сигнализацией, голосовым оповещением, видеонаблюдением. Кровля основного здания и начальной школы обработаны огнезащитным раствором. В здании начальной и средней школы установлены тревожные кнопки с выводом на пульт ОП №1 МО МВД России «Ачинский», введен пропускной режим, на входе в здания установлены металлорамка и турникет организованно круглосуточное дежурство обслуживающего персонала, в течение учебного дня на каждую неделю определяется дежурный класс, учитель, администратор.

Медицинский контроль за состоянием здоровья детей, лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия проводят специалисты центральной районной больницы и медицинская сестра, закрепленная за образовательным учреждением. В 2017г медицинский кабинет школы (на основании положительного заключения) успешно прошел лицензирование.

В образовательном учреждении имеется пищеблок, который в своем составе имеет все необходимые производственные помещения и обеденный зал на 150 мест. В школе организовано одноразовое горячее питание (охват учащихся – 100%, бесплатным питанием - 58%); для подвозимых учащихся и учащихся, занимающихся по адаптированной программе, организованно двухразовое горячее питание (охват-100%, бесплатным-95%).

Имеется централизованное водоснабжение, питьевой режим соответствует норме. Учебные помещения имеют естественное и искусственное освещение, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Каждый учащийся обеспечен рабочим местом за партой, в соответствии с его состоянием зрения, слуха и ростом.

В школе функционируют 2 оборудованных спортивных зала (один большой и один малый), зал АФК. Имеется стадион и детская спортивная площадка. Ежегодно пополняется и обновляется материально-техническая база спортивных залов.

В 2022 году в процессе подготовки школ к новому учебному году была проведена замена осветительных приборов в двух зданиях школы и проведен

масштабный ремонт коридоров в основном здании школы: штукатурка и покраска стен и потолков, установка дверей на лестничных маршах 2 этажа, частичная укладка половой плитки на 1 и 2 этаже, укладка линолеума.

Бюджет образовательного учреждения складывается из:
- средств, предоставляемых муниципальным бюджетом;
- средств, краевого бюджета, предоставляемых в виде субвенций.

Средства районного бюджета в основном направлены на содержания здания и финансирование следующих направлений:
- коммунальные услуги;
- оплата электроэнергии;
- транспортные услуги (ГСМ для организации подвоза учащихся);
- дератизация и дезинсекция школьных помещений;
- обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки;
- питание детей, проживающих в пришкольном интернате;
- проведение лабораторных исследований.

Средства краевого бюджета направлены на:
- оплату труда и начисление на оплату труда;
- организацию учебно- воспитательного процесса
- питание детей из семей, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума;
- питание подвозимых детей из семей, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума

Средства краевого бюджета, направленные на повышение качества учебно-воспитательного процесса, планируются и расходуются в соответствии со сметными статьями и приоритетными направлениями Программы развития МБОУ «Новобирилюсская СОШ». Среди них основными являются:
- приобретение учебно-наглядного оборудования, интерактивного оборудования;
- приобретение мебели;
- приобретение спортивного инвентаря
- повышение квалификации педагогов.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления с целью обеспечения государственно-общественного характера управления.

С ноября 2009 года действует Управляющего совета (далее УС), включающий в себя, пять родителей, три учителя, два ученика, директор, два представителя общественности, представитель Учредителя. Свою деятельность УС строит на основе положения, где определен круг его компетенций. В течение года, велась работа по внесению изменений в нормативно-правовую базу УС, решались текущие вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса.

Школа является открытой структурой и постоянно поддерживает связь с социумом. Традиционными формами представления информации общественности являются: публичный отчет, творческий отчет, публикация статей о жизни образовательного учреждения в СМИ, выпуск школьной газеты, обновление информации на школьном сайте, странички «ВК».