

СОГЛАСОВАНА  
И.о. начальника Управления  
образования администрации  
Бирилюсского района  
И.В. Голубева

«    »      2024г

СОГЛАСОВАНА  
Управляющий совет  
Протокол № 2  
от «28» ноября 2024г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ  
«Новобирилюсская СОШ»  
И.Н. Прудникова

Приказ № 91  
«29» ноября 2024 г.

Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»  
на 2025-2029 годы

ноябрь 2024г  
с. Новобирилюссы

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	11
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	57
4	Результаты проблемно-ориентированного анализа	69
5	Основные направления развития организации	89
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	103
7	Механизмы реализации Программы развития	104
8	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	107
9	Дорожная карта реализации Программы развития	110

## 1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;            Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2023 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»            Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);            Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»            Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);            Паспорт Национального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»            Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;            Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;            Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»            Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"            Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования            Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"            ФГОС</p>

Цель	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их особенностей и интересов через создание оптимальных условий для получения качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание</li> <li>- Воспитание</li> <li>- Здоровье</li> <li>- Творчество</li> <li>- Профориентация</li> <li>- Учитель. Школьные команды</li> <li>- Школьный климат</li> <li>- Образовательная среда</li> </ul> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>7. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</li> <li>8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>9. Модернизация материально-технической базы</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Реализация данной программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование, достигнуть максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>- обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий с</li> </ul>

	<p>учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых детей и других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать образовательное пространство, способствующее успешной социализации обучающихся и формированию у них способностей создавать продукты (проекты, исследования), направленные на развитие школы, села, края;</li> <li>- создать систему непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с задачами программы развития школы;</li> <li>- обеспечить включение не менее 80% обучающихся в профориентационные проекты;</li> <li>- способствовать формированию у обучающихся основ здорового образа жизни;</li> <li>- расширить социальное партнерство школы с субъектами социо-культурного, экономического, образовательного пространства села Новобирилюссы, с родителями обучающихся.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Творческая группа членов административно-управленческого и педагогического коллективов, а также представителей родительской и ученической общественности МБОУ «Новобирилюсская СОШ»
Период реализации	январь 2025 года по декабрь 2029 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, основной, рефлексивно - обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025г – февраль 2025 г)	Подготовка локальных актов. Информационное погружение родительской общественности, педагогов и администрации к предполагаемым изменениям в образовательной деятельности.
II этап – основной (март 2025 г - август 2029г )	Реализация проектов, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации проектов программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (сентябрь 2029 г - декабрь 2029 г)	Рефлексивный анализ. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Управление программой развития осуществляется командой школы в составе (администрация школы, руководители представители проектных команд). Оценка качества реализации программы развития школы организуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ данных мониторинговых процедур ВСОКО (ежегодно);</li> <li>- анализ и рефлексию достижения промежуточных и итоговых</li> </ul>

результатов проектов, составляющих Программу развития (2  
раза в год);  
-принятие управленческих решений (при необходимости);  
-развивающую внешнюю экспертизу реализации проектов,  
включенных в Программу развития.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа», Сокращённое наименование: МБОУ «Новобирилюсская СОШ»</li> <li>2. 01.09.1969 г.</li> <li>3. ИНН 2405004575.</li> <li>4. Муниципальное образование «Бирилюсский район» в лице Управление образования администрации Бирилюсского района.</li> <li>5. Сведения о лицензии № 5204л, серия А №0000399 от 23.05.2011 и приложения к лицензии.</li> <li>6. 662120, Россия, Красноярский край, Бирилюсский район, село Новобирилюссы, улица Школьная 1.</li> <li>7. 839 (150) 2 -10 -31, birshool@biril.krskcit.ru, <a href="https://sh-novobirilyusskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-novobirilyusskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Обучающихся в школе – 561 человек:          Уровень НОО – 218 человек,          Уровень ООО – 294 человек,          Уровень СОО – 49 человек.          79 детей обучаются по адаптированным образовательным программам, 7 детей-инвалидов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.</p> <p>Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.</p> <p>Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет). Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.</p> <p>Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены</p>

	<p>функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.</p> <p>Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.</p> <p>В 2022 году широко стали использоваться возможности мессенджеров и социальных сетей для быстрого донесения информации до сотрудников и получения от них обратной связи.</p> <p>Коллегиальными органами управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание работников</li> <li>• Педагогический совет</li> <li>• Управляющий совет</li> <li>• Ученический совет.</li> </ul> <p>Высшими органами коллегиального и общественного управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников ОУ. Они обеспечивают стратегические направления развития школы. Активное участие в жизни школы принимает Ученический совет, который состоит из обучающихся старших классов.</p> <p>В учреждении реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>- основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.);</li> <li>-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР(5.1., 5.2)</li> <li>-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1</li> <li>-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</li> </ul> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Понедельник – пятница с 8.30 до 18.00</p> <p>Продолжительность рабочей недели:</p> <p>5-ти дневная учебная неделя в 1- 11 классах;</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>1- сменный режим работы</p> <p>Общее количество работников – 94 человек (в т.ч. 6 внешних совместителей); педагогических работников – 50 (5 совместителей); учителей – 42 (4 совместителя); количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог -1 социальный педагог - 1, педагоги библиотекари - 1 82 % педагогов имеют высшее профессиональное образование; 42 человека имеют высшую и 1 первую квалификационные категории; 4 педагога имеют ведомственные награду "Заслуженный педагог Красноярского края"; 3 педагога «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» Молодые специалисты – 2 человека</p>								
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);</p> <p>- участие представителей организаций–партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</p> <p>- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;</p> <p>- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций – партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;</p> <p>- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Социальными партнерами МБОУ «Новобирюльская СОШ» являются:</p> <table border="1" data-bbox="528 1599 1517 2000"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 1599 1078 1675">Соц. партнер</th> <th data-bbox="1083 1599 1517 1675">Содержание совместной деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1682 1078 1816">Детско-юношеская спортивная школа</td> <td data-bbox="1083 1682 1517 1816">Занятия обучающихся на базе школы, внеклассные спортивные мероприятия, дополнительное образование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1823 1078 1899">МБУК «БРКМ»</td> <td data-bbox="1083 1823 1517 1899">Мероприятия в рамках Краеведческой деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1906 1078 2000">МБУК «РДК»</td> <td data-bbox="1083 1906 1517 2000">Праздничные мероприятия, творческий отчет, дополнительное образование</td> </tr> </tbody> </table>	Соц. партнер	Содержание совместной деятельности	Детско-юношеская спортивная школа	Занятия обучающихся на базе школы, внеклассные спортивные мероприятия, дополнительное образование	МБУК «БРКМ»	Мероприятия в рамках Краеведческой деятельности	МБУК «РДК»	Праздничные мероприятия, творческий отчет, дополнительное образование
Соц. партнер	Содержание совместной деятельности								
Детско-юношеская спортивная школа	Занятия обучающихся на базе школы, внеклассные спортивные мероприятия, дополнительное образование								
МБУК «БРКМ»	Мероприятия в рамках Краеведческой деятельности								
МБУК «РДК»	Праздничные мероприятия, творческий отчет, дополнительное образование								

	Дом детского творчества «Юность»	Дополнительное образование Обучающихся
	Детская школа искусств	Дополнительное образование Обучающихся
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За годы работы в образовательном учреждении сложилась определенная система учебно – воспитательных мероприятий, которая дает свои результаты. Стабильный результат показывают выпускники 9 -11 классов при прохождении государственной итоговой аттестации: отсутствие неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах (100%). В 2022 – 2023 учебном году 1 выпускник 11 класса получил медаль «За особые успехи в учении», 2 выпускника 9 классов получили аттестаты особого образца; в 2023-2024 учебном году 2 выпускника 11 класса получили медали «За особые успехи в учении 1 степени» и 2 выпускника «За особые успехи в учении 2 степени», 4 выпускника 9 классов получили аттестаты особого образца. В 2023-2024 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе участвовали 2 обучающихся: по литературе - участие, по физической культуре - призёр. С 2021 года в школе открыт центр естественно – научной направленности «Точка роста»: обучающиеся систематически являются участниками призерами научно – исследовательских проектов «Научно-технический потенциал Сибири», «Научный конвент». В образовательном учреждении создана и активно развивается первичная организация Российского движения школьников. Два года подряд ученики школы выходят в финал всероссийского конкурса «Большая перемена» в номинации «Творчество» (2 участницы вышли в финал), в конкурсе «Университетские смены» 2 участницы стали победителями. Обучающиеся, занимающиеся по адаптированной программе, ежегодно становятся призерами и победителями регионального этапа конкурса «Лучший по профессии», в 2024г обучающаяся МБОУ «Новобирилюсская СОШ» впервые участвовала в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс», стала победительницей регионального этапа в номинации «Лоскутное шитье». Школа сильна своими традициями и системой внеклассных мероприятий, которые объединяют всех обучающихся, привлекают родителей к участию в школьных мероприятиях. Огромную роль во внеклассной жизни школы играют социально значимые проекты: некоторые из них стали традиционными и реализовываются ежегодно, некоторые появляются вновь, но все они направлены на решения актуальных проблем разных целевых аудиторий.</p> <p>В 2023 году МБОУ «Новобирилюсская СОШ» стала победителем конкурса и получила звание - «Лучшая инклюзивная школа Красноярского края 2023г», «Лучшая инклюзивная школа России 2023г».</p> <p>С мая 2024г МБОУ «Новобирилюсская СОШ» участвует в федеральном проекте «Апробация инклюзивной модели образования».</p>	

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.	Углубленное изучение одного предмета реализуется не менее чем в одном классе в одной параллели с 5 по 9 класс.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Владение и применение учителями технологии критериального оценивания. Обеспечение изучения учителями технологии критериального

							оценивания через курсовую подготовку, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	- Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. -Изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,

							размещенных на официальном сайте ФИПИ. - Курсовая подготовка учителей по разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, для развития умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не менее	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворен	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,	Привлечение партнеров

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	ия образовательных интересов и потребностей обучающихся	помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями для использования ресурсов в целях реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательн	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию волимпиадном	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся

					ых интересов и потребностей обучающихся	движении.	в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ; -организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -использование дистанционных формобеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию во олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ; -организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -использование дистанционных формобеспечивающих подготовку обучающихся к участию в

							олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидность ю		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской	Наличие общешкольной	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая		

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»	среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

					спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум".
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

						направленностей.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с

							мотивированными обучающимися.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность театральной деятельности в образовательную	Внесение изменений в основную образовательную

						программу.	программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ</li> </ul>

							по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся,</li> </ul>

							осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных

							ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования..
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение		

	учителей(критический показатель)				педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. -Проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Провести самодиагностику с привлечением методистов Управления образования
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение		

	индивидуальные образовательные маршруты				педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Руководителям ШМО провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>-Проинформировать учителей о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>-Сформировать перспективный план повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организовать обучения педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации и</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Пройти диагностику управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии</p>

							<p>профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>-Сформировать перспективный план повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Создать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных программ
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить календарь очных и дистанционных конкурсов профмастерства.</li> <li>- Организовать адресное методическое сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>- Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</li> </ul>

							профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное,

							скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)
						Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-

							педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	е психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики

						обучающихся.	девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение</li> </ul>

						курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических</li> </ul>

							показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,</li> </ul>

							представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (158 баллов, средний уровень)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>44 балла (высокий)</b></p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>1. Углубленное изучение одного или более предметов (реализуется не менее, чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс).</p> <p>2. Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p> <p>3. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p><b>46 баллов (высокий)</b></p> <p>1. Углубленное изучение одного предмета) реализуется не менее чем в одном классе в одной параллели с 5 по 9 класс.</p> <p>2. Владение и применение учителями технологии критериального оценивания. Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания через курсовую подготовку, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p> <p>3.-Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. -Изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. - Курсовая подготовка учителей по разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов,</p>

		<p>4. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>5. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>соответствующих требованиям ФГОС, для развития умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>- Работа методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p> <p>4. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p> <p>-взаимодействие с организациями для использования ресурсов в целях реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>5.- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ;</p> <p>-организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-использование дистанционных формобеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном</p>
--	--	---	---

			движении.
2	Воспитание	<p>18 баллов (средний уровень)</p> <p>1. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>3. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>20 баллов (высокий уровень)</p> <p>1. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>2. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>3. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>4. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p>21 балл (высокий уровень)</p> <p>1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>22 балла (высокий уровень)</p> <p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>

		<p>2.Отсутствие квалифицированных специалистов</p> <p>3.Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников</p>	<p>2.Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы</p> <p>3.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</p>
4	Творчество	<p><b>21 балл (средний уровень)</b></p> <p>1.Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>2.Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению</p>	<p><b>25 баллов (высокий уровень)</b></p> <p>1.Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технологической направленностей.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум".</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>2.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>

		<p>3. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой</p>	<p>3. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p>
		<p>4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра</p> <p>Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.</p>	<p>4. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ;</p> <p>Развития кадрового потенциала;</p>
		<p>5. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>5. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
5	Профориентация	<p><b>11 баллов (средний уровень)</b></p> <p>1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p><b>14 баллов (высокий уровень)</b></p> <p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>

		<p>2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>25 баллов (средний уровень)</b></p> <p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере</p>	<p><b>27 баллов (средний уровень)</b></p> <p>1. -Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. -Проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Провести самодиагностику с привлечением методистов Управления образования</p> <p>2. Руководителям ШМО провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p>

		<p>воспитания (за три последних года).</p> <p>3. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проинформировать учителей о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>- Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организовать обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul> <p>3. Пройти диагностику управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>4.Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>5. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul> <p>4.Составить календарь очных и дистанционных конкурсов профмастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать адресное методическое сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>-Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul> <p>5.- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
--	--	--	--

7	Школьный климат	<p><b>15 баллов (средний уровень)</b></p> <p>1. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>2. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>3. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>5. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>6. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>7. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p><b>17 баллов (высокий уровень)</b></p> <p>1. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>2. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p> <p>3. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>6. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>7. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного</p>
---	-----------------	---	---

			поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	<p><b>16 баллов (высокий уровень)</b> Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель (1 б из 3 б (33%)):</p> <p>1.Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>2.Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>3.Отсутствует необходимое количество оборудованных</p>	<p><b>18 баллов (высокий уровень)</b> 3б из 3 б (100%)</p> <p>1.Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам</p> <p>3.Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры,</p>

		<p>рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>4. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>5. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>6. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>7. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p> <p>8. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>4. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> <p>5. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>6. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>7. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>8. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования</p>
--	--	---	--

		<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
--	--	---	---

#### 4. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>2. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>1. Углубленное изучение одного предмета (реализуется не менее чем в одном классе в одной параллели с 5 по 9 класс).</p> <p>2. Владение и применение учителями технологии критериального оценивания.</p> <p>Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания через курсовую подготовку, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p> <p>-Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>

	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению</p>	<p>3.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>оценки.</p> <p>-Изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <p>- Курсовая подготовка учителей по разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, дл развития умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>- Работа методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</p>	<p>4.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>3. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p> <p>-взаимодействие с организациями для использования ресурсов в целях реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>4. .- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ;</p> <p>-организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном</p>	
--	---	--	---	--

	<p>программам (в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на</p>		<p>движении.</p> <p>-использование дистанционных формобеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	
--	---	--	--	--

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p>	<p>1.Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>2.Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>3.Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>1.Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>2.Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>3.Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</p>	<p>Низкая активность участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Организации, предоставляющие туристско-экскурсионные услуги, не заключают договор, индивидуальные предприниматели откажут в спонсорской помощи.</p> <p>Отсутствие помещения, материально-технического оснащения, необходимых для работы школьного военно-патриотического клуба</p>

	<p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p>		<p>трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p>	
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (не менее 5 штук)</p>	<p>1.Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>2.Отсутствие квалифицированных специалистов</p> <p>3.Наличие профессиональных</p>	<p>1.Определение сетевых партнеров. Заключение договоров.</p> <p>2.Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством</p>	<p>Отказ партнеров от сетевой формы реализации программ</p> <p>Перегрузка педагогов. Отсутствие выпускников, желающих пройти целевую подготовку</p>

	<p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне</p> <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	дефицитов у педагогических работников	<p>сетевой формы реализации программы</p> <p>3.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</p>	Отсутствие программ повышения квалификации в данном направлении
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	1.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1.Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,	Педагогические работники откажутся пройти

	<p>численности обучающихся.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>взаимодействия</p> <p>2.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>3.Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>4.Функционирование школьных творческих объединений. Функционирование школьного театра</p>	<p>привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технологической направленностей. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум".</p> <p>2.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>3.Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>4.Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. Обеспечение обучения педагогов</p>	<p>обучение по дополнительным общеобразовательным программам технологической направленности.</p> <p>Не сможем посетить мероприятие «Кванториума» ввиду отсутствия транспорта, из-за погодных условий</p> <p>Нет рисков</p> <p>Организации не заключат договор сетевого взаимодействия Педагогические работники откажутся пройти обучение профессиональной переподготовки; молодые специалисты и педагоги дополнительного образования уедут в город;</p> <p>Нет рисков</p>
--	--	---	--	---

		<p>5.Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ;</p> <p>Развития кадрового потенциала;</p> <p>5.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>	
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по</p>	<p>1.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2.Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных</p>	<p>Отсутствие риска</p> <p>Отдаленность от крупных городов региона, где располагаются предприятия и организации с ресурсами</p>

	<p>профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>3.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>3.Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>профессионально- производственной среды (доставка детей)</p> <p>Организация очного присутствия учащихся в связи с удаленностью от крупных городов.</p> <p>Удаленность от крупных сетевых партнеров</p>
--	--	--	---	---

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Доля педагогических работников,</p>	<p>1.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>2.Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>1. Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. -Проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Провести самодиагностику с привлечением методистов Управления образования</p> <p>2. -Руководителям ШМО провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -Проинформировать учителей о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. -Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам</p>	<p>Старение педагогических кадров; Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</p>
--------------------------------------	--	---	--	--

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>3.Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>4.Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организовать обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>3. -Пройти диагностику управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать перспективный план повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Создать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul> <p>4. Составить календарь очных и дистанционных конкурсов профмастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать адресное методическое сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>-Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

			<p>-Обеспечить методическое сопровождения и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- Привлекать к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Применять различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>	
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>Более 90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять</p>	<p>1.Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>2.Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки)одаренных детей.</p> <p>3.Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>1.Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p> <p>2.Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-</p>	<p>Назначение ответственного</p> <p>Охват различных категорий</p> <p>Нагрузка специалистов узких</p> <p>Отсутствие часов</p>

	<p>участие в данном тестировании</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,</p>	<p>4.Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>5.Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>6.Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>7.Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>4.Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>5.Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>6.Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>7.Использование возможностей</p>	<p>внеурочной и внеклассной деятельности по данной теме</p> <p>Рисков нет</p> <p>Интеграция всех профилактических программ</p> <p>Технические возможности, координация работы</p> <p>Учет всех видов девиации</p> <p>Переработка должностных инструкции при распределении обязанностей</p> <p>Материальное обеспечение, (финансовые возможности)</p>
--	--	---	---	--

	<p>оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p>	
<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)</p>	<p>1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС</p> <p>2. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС</p>	<p>1.Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Разработка ЛА: «Положение о</p>	<p>Остаток неприятия родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника</p>

	<p>. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>.Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,</p>	<p>«Моя школа».</p> <p>3. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>4. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>5. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>3.Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>4.Оказание методической</p>	<p>(педагога).</p>
--	---	--	---	--------------------

	<p>предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>6.. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>7.Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>8. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> <p>5.Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>6.Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>7.Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих</p>	
--	--	---	--	--

		<p>9. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>8. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>9.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>	
--	--	--	---	--

## 5. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Углубленное обучение - шаг к профильности»	Расширение образовательных возможностей за счет углубленного изучения отдельных предметов.	Углубленное изучение одного предмета (реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей 5-9 классов)	Сентябрь 2026г	Разработка и принятие локальных актов. Разработка и внедрение рабочих программ по предметам углубленного изучения. Повышение квалификации педагогов.	Кадры образовательного учреждения . Оснащение кабинетов техническими и учебно – методическими средствами	Заместитель директора УВР	Рабочие программы учебных предметов. Нормативно-правовая база (локальные акты).	Анализ наличия локальных актов и рабочих программ по предметам.
		«Одаренные дети»	Создание условий для подготовки призеров и победителей	Наличие призеров регионального этапа ВсОШ. Увеличение количества	2025-2027 гг	Разработка и реализации ИОМ для детей с ООП. Повышение	Наличие базы данных «Одаренные дети	Заместитель директора УВР	Наличие ИОМ у детей с ООП. Прохождение курсовой подготовки.	Наличие призеров регионального этапа

		ВсОШ всех уровней	призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ..		квалификации педагогов по данному направлению.	Красноярья».			ВсОШ. Увеличение количества призеров и победителей ВсОШ всех уровней.
	«ВПр – объективная форма независимой оценки качества образования»	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения и проверки ВПр. Повышение эффективности системы оценки ВПр. Профилактическая работа среди всех педагогов по предупреждению	Отсутствие статуса «школа с признаками необъективных результатов».	Февраль 2025 г	Анализ ситуации и выявление причин необъективности. Разработка дорожной карты по устранению причин необъективной оценки. Внесение изменений в план ВСОКО	НПБ всех уровней, Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-	Заместитель директора УВР	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.	Анализ организации, проведения и результатов ВПр.

			необъективности результатов при проведении и проверке ВПР.			внутришкольного контроля.	169/0801. Кадры образовательного учреждения.			
2	Воспитание	Клуб «Патриот»	Воспитание патриотизма, гражданской ответственности обучающихся. Мотивация и формирование интересов к военной профессии, ориентация обучающихся на выбор воинской специальности. Пропаганда среди обучающихся здорового образа жизни	Создание военно-патриотического клуба «Патриот».	Март 2025г	Разработка локальных актов, плана работы. Определение актива клуба, куратора из числа педагогического персонала, распределение функционала.	Наличие отряда «Юнармия» Наличие материально-технического оснащения.	Заместитель по ВР	Наличие положения, плана работы, должностной инструкции	Функционирование клуба «Патриот»
		«Школьная идентичность»	Формирование школьной идентичности Воспитание у	Разработка школьной символики: гимн, герб, флаг	В течение 2025	Разработка положения Проведение конкурса	Творческий коллектив педагогов, учащихся,	Заместитель по ВР	Наличие символики образовательного учреждения	Наличие символики образован

			учащихся чувство гордости за родную школу. Предание школьным мероприятиям большей торжественности»		г	Оформление символики ОУ	родителей			тельного учреждения
		Программа дополнительного образования «Спортивно – познавательный туризм»	Совершенствование умения использовать средства туризма для укрепления здоровья, отдыха и досуга. Закрепление у обучающихся потребности к регулярным занятиям познавательным туризмом.	Разработка и реализация программы дополнительного образования «Спортивно – познавательный туризм»	и 2025 - 2026 учебный год	Разработка и реализация программы дополнительного образования «Спортивно – познавательный туризм». Приобретение спортивно – туристического инвентаря и оснащения.	Наличие помещения	Заместитель по ВР	Наличие программы дополнительного образования «Спортивно – познавательный туризм».	Увеличение процента охвата учащихся дополнительным образованием.
3	Здоровье	«Территория спорта»	Увеличение программ	Расширение перечня программ	2025 - 2026	Заключение договора о	Функционирование	Директор школы	Наличие договора о	Расширение

			спортивной направленности. Привлечение специалистов из ДЮСШ	дополнительного образования спортивной направленности	учебный год	сетевой реализации программ дополнительного образования спортивной направленности	ДЮСШ на территории с. Новобирилюссы	Руководитель школьного спортивного клуба «Новое поколение»	сетевой реализации программ	перечня программ дополнительного образования спортивной направленности
4	Творчество	«Технологическое творчество»	Создание условий для развития технологического потенциала учащихся. Формирование креативного мышления.	Разработка и реализация программы дополнительного образования «Технологическое творчество»	2025 - 2026 учебный год	Разработка и реализация программы дополнительного образования «Технологическое творчество» Заключение договоров о сетевой реализации программ дополнительного образования.	Материальная база	Заместитель по ВР	Наличие программы дополнительного образования «Технологическое творчество»	Включенные обучающиеся в реализацию программы
		«Путь к	Повысить	Наличие призеров	2025 -	Разработка и	Наличие	Заместите	Наличие ИОМ у	Наличие

		успеху»	качество и результативность участия в конкурсах, смотрах различной направленности	и победителей конкурсного движения разных уровней	2027 г	реализации ИОМ для детей с ООП. Повышение квалификации педагогов по данному направлению.	базы данных «Одаренные дети Красноярья».	ль по ВР	детей с ООП. Прохождение курсовой подготовки.	призеров и победителей конкурсного движения разных уровней
		Школьный театр «Радуга»	Создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников. Формирование общей эстетической культуры.	Разработка и реализация программ дополнительного образования «Школьный театр»	2024 – 2025 уч.г	Разработка и реализация программ дополнительного образования «Школьный театр»	Разработать рабочую программу дополнительного образования «Школьный театр». Заключение договора о сетевом взаимодействии реализации программы дополнительного образования	Материально – техническая база	Наличие школьного театра	Действующий школьный театр

		Медиацентр	Повышение уровня медиаграмотности обучающихся, создание условий для развития социальной и творческой активности обучающихся школы, отражение текущих новостей школы, освещение событий и мероприятий, происходящих в школе, с позиции значимости для обучающихся школы.	Создание и публикация статей, видеороликов в школьных сообществах.	и 2025г	Разработка и принятие локальных актов, рабочей программы, назначение куратора из числа педагогов, формирование группы обучающихся. Повышение квалификации педагога.	Кадры образовательного учреждения . Определение помещения, оснащение техническими средствами.	Заместитель директора ВР.	Количество и качество опубликованных продуктов.	Функционирование медицентра
5	Профо	Педгруппа	Удовлетворение	Выбор профессии	2025-	Разработка и	Транспортн	Педагог-	Реализация	Анализ

	риентация	«ПедКЛАС С»	образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ссузах и вузах педагогического профиля, создание условий, обеспечивающих самоопределение и саморазвитие обучающихся в ходе образовательной деятельности, мотивацию профессионального выбора посредством формирования целостного представления о	«педагог» выпускниками «ПедКЛАСС»	2026г	принятие локальных актов. Разработка и внедрение рабочей программы «ПедКЛАССа», заключение соглашений с педагогическими учреждениями и СПО и ВПО.	ые средства для посещения учреждений СПО и ВПО, кадры (наставники) для реализации программы.	психолог школы.	программы «ПедКЛАССа». Поступление выпускников «ПедКЛАССа» в учреждения СПО и ВПО педагогической направленности .	реализации программы «ПедКЛАССа»
--	-----------	-------------	--	-----------------------------------	-------	---	--	-----------------	---	----------------------------------

			педагогической деятельности							
		Профпробы	Предоставить обучающимся возможность выбора проб по различным направлениям профессиональной деятельности, содействовать формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности	Определение уровня своей готовности к выбору профессии	2025-2027г	Определить перечень организаций, готовых принять школьников напрофпробы. - Заключение соглашений с организациями-партнерами. Распределение обучающихся по конкретным предприятиям и организациям для прохождения профессиональных проб	Ресурсы платформы «Билет в будущее», организации, расположенные на территории района, наличие кабинета, оснащенного техническими средствами для проведения онлайн профпроб.	Заместитель директора ВР.	Количество проведенных профпроб и количество участников.	Анализ результатов анкетирования учащихся по завершении профпроб
6	Учитель. Школьная команда	«Кадровый потенциал»	Обеспечение непрерывного профессионального или личностного развития педагогиче	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций;	2025-2028	Разработка и внедрение модели профессионального	Кадровые, финансовые	Директор	Количество педагогов, прошедших диагностику и курсовую	Справка

а			ских кадров	<p>Увеличение доли учителей, которые по результатам диагностики разработали (ИОМы) индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших курсовую подготовку не только по программам повышения квалификации по в рамках предметной области, но и по вопросам функциональной грамотности, воспитания,</p>		<p>развития педагогов в ОУ;</p> <p>Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку;</p> <p>Составление ежегодного плана курсовой подготовки педагогов и управленцев;</p> <p>Мотивация и стимулирование педагогов.</p>			<p>подготовку. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	
---	--	--	-------------	---	--	--	--	--	---	--

				работы с детьми с ООП; Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.						
7	Школьный климат	Комплексная программа профилактики	Создание условий для обучения учащихся приёмов безопасного и ответственного поведения, Принятие мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействие развитию позитивных интересов детей, их полезной	Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления, Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной	2025-2030г	Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом по распределению функционала. Диагностическая работа с учащимися и их семьями. Профилактическая работа с обучающимися по	Субъекты реализации программы Педагогические технологии Информационно-методическая база. Финансирование расходов, связанных с реализацией мероприятий программы.	Заместитель директора ВР	Снижение количества детей «группы риска», детей, находящихся в СОП, детей и подростков, поставленных на учёт в КДН и ВШУ, отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки, увеличение количества	Ежегодный анализ и мониторинг: оценка социальной ситуации в школе, занятость во внеурочной деятельности, результативность участия

			<p>деятельности, оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам,</p>	<p>реабилитации и адаптации в обществе</p>		<p>направлениям и их семьями.</p>			<p>детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении, молодежных форумах и слетах, отсутствие факторов риска потребления ПАВ, алкоголя, наркотических веществ в детско-подростковой среде; отсутствие фактов вовлечения подростков и детей в преступные деяния, экстремистские</p>	<p>обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня, участие обучающихся в общешкольных мероприятиях и соревнованиях, совершенные правонарушения и преступления, количество обучающихся,</p>
--	--	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--

			принятие мер по их воспитанию						группировки	состоящих на разных видах учёта.
		«Школьное пространство»	Создание комфортной образовательной среды	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).	2025-2028г	Определение необходимых зон для создания комфортной образовательной среды, определение дизайна каждой зоны, расчет необходимых финансовых затрат, приобретение необходимого оборудования	Финансовое средства. Оснащение зон необходимым оборудованием, мебелью.	Директор ОУ	Создание комфортных зон для обучающихся	Функционирование комфортных зон для обучающихся.
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2026 гг.	План курсовой подготовки по данному направлению	Кадровые, финансовые	Заместитель директора по ИКТ	Система повышения квалификации педагогических работников в образовательной	Использование возможностей ЦОС

			технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности						организации	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России»

Магистральное направление	Результат самодиагностики	Планируемый результат	Высокий уровень (ориентир)
Знание	44 (высокий)	46	40-53
Воспитание	18 (средний)	20	20-22
Здоровье	21(высокий)	22	20-22
Творчество	21 (средний)	25	25-29
Профориентация	11 (средний)	14	12-14
Учитель. Школьная команда	25 (средний)	27	28-32
Школьный климат	15 (средний)	17	17-19
Образовательная среда	16 (высокий)	18	16-21
Итоговый показатель	171 (средний)	189	174-212

## 7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Некоторые локальные акты требуют корректировки.	Программы углубленного изучения отдельных предметов, программа здоровьесбережения, программы дополнительного образования технологической, спортивно – туристической и патриотической направленности, комплексная программа По предотвращению травли и профилактике девиантного поведения в образовательной среде.	Информационные ресурсы ЦОС

<p>2. Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Помещение школы; оборудование инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др.</p>	<p>Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; Оборудован кабинет ОБЖ</p>	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Состав работников школы соответствует штатному расписанию. Вакантных мест нет.</p>	<p>100% педагогов прошли обучение по программам ЦОС; 20% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</p>	<p>Педагог дополнительного образования.</p>	<p>Повышение уровня профессиональной подготовки через использование разных источников.</p>

4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в Национальных проектах	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Привлечение внебюджетных средств	Участие в грантовых конкурсах
-----------------------	---	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

## 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширение образовательных возможностей за счет углубленного изучения отдельных предметов.	Углубленное изучение одного предмета реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей 5-9 классов	углубленное изучение 1 предмета
Создание условий для подготовки призеров и победителей ВсОШ всех уровней	Наличие призеров регионального этапа ВсОШ. Увеличение количества призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ.	Увеличение количество призеров регионального этапа ВсОШ на 1%.  Увеличение количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ на 5%.
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения и проверки ВПР. Повышение эффективности системы оценки ВПР. Профилактическая работа среди всех педагогов по предупреждению необъективности результатов при проведении и проверке ВПР.	Отсутствие статуса «школа с признаками необъективных результатов».	
Воспитание патриотизма, гражданской ответственности обучающихся. Мотивация и формирование интересов к военной профессии, ориентация обучающихся на выбор воинской специальности. Пропаганда среди обучающихся здорового образа жизни	Создание военно-патриотического клуба «Патриот».	1 клуб военно – патриотической направленности
Формирование школьной идентичности Воспитание у учащихся чувства гордости за родную школу. Предание школьным мероприятиям большей торжественности»	Разработка школьной символики: гимн, герб, флаг	символика ОУ
Совершенствование умения использовать средства туризма для укрепления здоровья, отдыха и досуга. Закрепление у обучающихся	Разработка и реализация программы дополнительного образования «Спортивно – познавательный туризм»	1 программа

потребности к регулярным занятиям познавательным туризмом.		
Увеличение программ спортивной направленности. Привлечение специалистов из ДЮСШ	Расширение перечня программ дополнительного образования спортивной направленности	1 договор о сетевой реализации программ дополнительного образования спортивной направленности
Создание условий для развития технологического потенциала учащихся. Формирование креативного мышления.	Разработка и реализация программы дополнительного образования «Технологическое творчество»	1 программа дополнительного образования «Технологическое творчество»
Повысить качество и результативность участия в конкурсах, смотрах различной направленности	Наличие призеров и победителей конкурсного движения разных уровней	Увеличение количество победителей и призеров конкурсного движения разных уровней на 5%.
Создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников. Формирование общей эстетической культуры.	Разработка и реализация программ дополнительного образования «Школьный театр»	1 программа дополнительного образования «Школьный театр
Обеспечение непрерывного профессионального и личностного развития педагогических кадров	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций; Увеличение доли учителей, которые по результатам диагностики разработали (ИОМы) индивидуальные образовательные маршруты; увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших курсовую подготовку не только программам повышения квалификации по в рамках предметной области, но и по вопросам функциональной грамотности, воспитания, работы с детьми с ООП; Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций более 20%  более 80% управленческих кадров, прошедших курсовую подготовку 1 педагог
Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной	Повышение квалификации педагогов в области современных	100%

<p>организации в области современных технологий онлайн обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды образовательной деятельности</p>	<p>технологий онлайн- обучения.</p> <p>к</p> <p>в</p>	
--	---	--

## 9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Расширение образовательных возможностей за счет углубленного изучения отдельных предметов.						
Разработка и принятие локальных актов.	01.09. 2026г		Пакет документов	Нормативно- правовая база (локальные акты).	Зам.директора поУВР Ткачева Р.В., Фролова Е.В..	Директор Прудникова И.Н.
Разработка и внедрение рабочих программ по предметам углубленного изучения.	01.09. 2026г		Рабочие программы	Рабочие программы учебных предметов.	Учителя предметники.	Зам .директора по УВР Ткачева Р.В.

Повышение квалификации педагогов.	01.09. 2026г		Наличие удостоверений, сертификатов повышения квалификации	Прохождение курсовой подготовки	Руководители ШМО.	Зам.директора по УВР Ткачева Р.В., Фролова Е.В.
Создание условий для подготовки призеров и победителей ВсОШ всех уровней						
Разработка и реализации ИОМ для детей с ООП.	В течение 2025-2027 гг		ИОМ	Наличие ИОМ у детей с ООП.	Учителя предметники.	Зам.директора по УВР Ткачева Р.В., Фролова Е.В.
Повышение квалификации педагогов по данному направлению.	В течение 2025-2027 гг		Наличие удостоверений, сертификатов повышения квалификации	Прохождение курсовой подготовки	Руководители ШМО	Зам.директора по УВР Ткачева Р.В., Фролова Е.В.
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения и проверки ВПР.						
Анализ ситуации и выявление причин необъективности.	02.02. 2025 г		Анализ	Анализ	Руководители ШМО	Зам.директора по УВР Ткачева Р.В., Фролова Е.В.
Разработка дорожной карты по устранению причин необъективной оценки.	07.02. 2025 г		Дорожная карта по устранению причин необъективной оценки.	Дорожная карта по устранению причин необъективной оценки.	Руководители ШМО	Зам.директора по УВР Ткачева Р.В., Фролова Е.В.

Внесение изменений в план ВСОКО, внутришкольного контроля	10.02.2025 г		План ВСОКО и внутришкольного контроля	План ВСОКО и внутришкольного контроля	Зам.директора по УВР Ткачева Р.В., Фролова Е.В.	Зам.директора по УВР Ткачева Р.В., Фролова Е.В.
Воспитание патриотизма, гражданской ответственности обучающихся.						
Создание военно – патриотического клуба «Патриот». Разработка локальных актов, плана работы.	21.03.2025г		Пакет документов	Нормативно- правовая база (локальные акты)	Зам. директора по ВР Колмакова Т.А., Советник по воспитанию Шкуропекина Е.А.	Директор Прудникова И.Н.
Определение актива военно – патриотического клуба «Патриот». куратора из числа педагогического персонала, распределение функционала.	21.03.2025г		Справка.	Военно– патриотический клуб «Патриот».	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А., Советник по воспитанию Шкуропекина Е.А.	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А.

Формирование школьной идентичности.							
Разработка школьной символики: гимн, герб, флаг Разработка положения	В течение 2025 г		Положение о проведение конкурса.	Положение о проведение конкурса.	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А., Советник по воспитанию Шкуропекина Е.А.	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А.	
Проведение конкурса.	В течение 2025 г		Символика: гимн, герб, флаг.	Выбор символики.	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А., Советник по воспитанию Шкуропекина Е.А.	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А.	
Оформление символики ОУ	В течение 2025 г		Баннер.	Оформление символики.	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А., Советник по воспитанию Шкуропекина Е.А.	Зам.Директора по ВР Колмакова Т.А.	
Совершенствование умения использовать средства туризма для укрепления здоровья, отдыха и досуга.							
Разработка и реализация программы дополнительного образования «Спортивно –познавательный туризм».	В течение 2025 -2026 г		Программа	Разработка и реализация программы дополнительного образования «Спортивно –	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А., Советник по воспитанию Шкуропекина	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А.,	

				познавательный туризм»	Е.А.	
Приобретение спортивно-туристического инвентаря и оснащения	В течение 2025 -2026 г		Инвентарь и оснащение.	Приобретение инвентаря и оснащение.	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А., Советник по воспитанию Шкуропекина Е.А.	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А.
Увеличение программ спортивной направленности.						
Заключение договора о сетевой реализации дополнительного образовательного спортивной направленности	В течение 2025 -2026 г		Договор.	Заключение договора о сетевой реализации программ	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А., Руководитель школьного спортивного клуба «Новое поколение» Сторожук В.А.	Директор Прудникова И.Н.
Создание условий для развития технологического потенциала						
Разработка и реализация программы дополнительного образования «Технологическое творчество»	В течение 2025 -2026 г		Программа.	Наличие программы дополнительного образования «Технологическое творчество»	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А., Советник по воспитанию Шкуропекина Е.А.	
Заключение договоров о сетевой реализации дополнительного образования	В течение 2025 -2026 г		Договор.	Заключение договора о сетевой реализации программ	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А., Советник по воспитанию	Директор Прудникова И.Н.

					Шкуропекина Е.А.	
Повысить качество и результативность участия в конкурсах, смотрах различной направленности						
Разработка и реализации ИОМ для детей с ООП.	В течение 2025 -2027 г		ИОМ	Наличие ИОМ у детей с ООП.	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А., Советник по воспитанию Шкуропекина Е.А.	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А.
Повышение квалификации педагогов по данному направлению	В течение 2025 -2027 г		Наличие удостоверений, сертификатов повышения квалификации	Прохождение курсовой подготовки	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А., Советник по воспитанию Шкуропекина Е.А.	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А.
Создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников.						
Разработать рабочую программу дополнительного образования «Школьный театр».	02.12. 2024		Программа.	Разработка и реализация программ дополнительного образования «Школьный театр»	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А., Советник по воспитанию Шкуропекина Е.А.	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А.
Заключение договора о сетевом взаимодействии реализации программы дополнительного образования	В течение 2024 -2025 г		Договор.	Заключение договора о сетевой реализации программы.	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А., Советник по воспитанию Шкуропекина Е.А.	Директор Прудникова И.Н

Повышение уровня медиаграмотности						
Разработка и принятие локальных актов, рабочей программы, назначение куратора из числа педагогов, формирование группы обучающихся.	01.09.2025 г.		Пакет документов	Нормативно-правовая база (локальные акты)	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А., Советник по воспитанию Шкуропекина Е.А.	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А.
Повышение квалификации педагога.	В течение 2025 -2026 г.		Наличие удостоверений, сертификатов повышения квалификации	Прохождение курсовой подготовки	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А., Советник по воспитанию Шкуропекина Е.А.	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А.
Удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ссузах и вузах педагогического профиля						
Разработка и принятие локальных актов.	01.09.2024г.		Пакет документов	Нормативно-правовая база (локальные акты)	Педагог-психолог Егорова О.Ф.	Директор Прудникова И.Н
Разработка и внедрение рабочей программы «ПедКЛАССа»,	01.09.2024 г		Программа	Разработка и реализация программы «ПедКЛАСС»	Педагог-психолог Егорова О.Ф..	Педагог-психолог Егорова О.Ф..
Заключение соглашений с педагогическими учреждениями СПО и ВПО.	В течение 2025 -2026 г.		Договор.	Заключение договора о сетевой реализации программы.	Педагог-психолог Егорова О.Ф.	Директор Прудникова И.Н
Предоставить обучающимся возможность выбора проб по различным направлениям профессиональной деятельности,						
Определить перечень организаций, готовых принять школьников на	01.09.2025 г.		Перечень.	Ресурсы платформы «Билет в будущее»,	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР

профпробы.				организации, расположенные на территории района.	Колмакова Т.А., педагог-психолог Егорова О.Ф.	Колмакова Т.А.
Заключение соглашений с организациями-партнерами.	В течение 2025 -2026 г.		Соглашения.	Заключение соглашений с организациями-партнерами.	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А.	Директор Прудникова И.Н.
Обеспечение непрерывного профессионального и личностного развития педагогических кадров						
Разработка и внедрение модели профессионального развития педагогов в ОУ.	01.09.2025 г.		Модель.	Создание модели.	Зам.директора по УВР Ткачева Р.В., Фролова Е.В.	Зам.директора по УВР Ткачева Р.В., Фролова Е.В.
Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку.	01.09.2025 г.		График прохождения курсовой подготовки	График прохождения курсовой подготовки	Руководители ШМО	Зам.директора по УВР Ткачева Р.В., Фролова Е.В.
Составление ежегодного плана курсовой подготовки педагогов и управленцев.	В течение 2025 -2028 г.		План курсовой подготовки педагогов и управленцев.	Составление плана курсовой подготовки педагогов и управленцев.	Зам.директора по УВР Ткачева Р.В., Фролова Е.В.	Зам.директора по УВР Ткачева Р.В., Фролова Е.В.
Создание условий для обучения учащихся приёмам безопасного и ответственного поведения						
Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской обществуности,	В течение 2025 -2026 г.		План работы.	Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом по распределению	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А., Советник по воспитанию Шкуропекина	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А.

педагогического коллектива, ученического самоуправления,				функционала.	Е.А., педагог-психолог Егорова О.Ф.	
Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе	В течение 2025 -2029 г.		План работы.	Профилактическая работа с обучающимися по направлениям и их семьями	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А., Советник по воспитанию Шкуропекина Е.А., педагог-психолог Егорова О.Ф.	Зам.директора по ВР Колмакова Т.А.
Создание комфортной образовательной среды						
Определение необходимых зон для создания комфортной образовательной среды, определение дизайна каждой зоны, расчет необходимых финансовых затрат, приобретение необходимого оборудования.	В течение 2025 -2028 г.		Финансовые средства. Оборудование.	Финансовые средства. Оснащение зон необходимым оборудованием, мебелью.	Директор Прудникова И.Н	Директор Прудникова И.Н
Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн –обучения						
Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн–обучения	В течение 2024 -2026 г.		Наличие удостоверений, сертификатов повышения квалификации	Прохождение курсовой подготовки	Заместитель директора по ИКТ Шпагин А.И.	Заместитель директора по ИКТ Шпагин А.И.