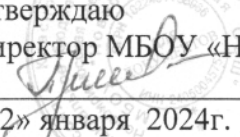
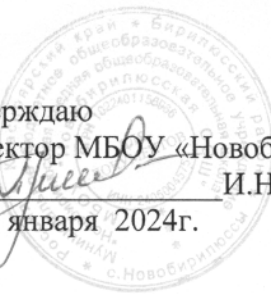


Согласовано:  
протокол педагогического совета №1  
от 12.01.2024г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Новобирилюсская СОШ»  
  
И.Н.Прудникова  
«12» января 2024г.



Программа профилактики употребления ПАВ  
в подростковой среде «Молодежь выбирает жизнь».

Составители:  
социальный педагог Тудакова И.П  
педагог-психолог Егорова О.Ф.

с.Новобирилюссы

2024 год

### **Пояснительная записка.**

ПАВ-эти вещества воздействуют на центральную нервную систему человека и приводят к изменению сознания. Профилактика употребления ПАВ – помощь несовершеннолетним в освоении навыков социальной адаптации, умения общаться, способность оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Приоритет в области профилактики безнадзорности, употребления ПАВ принадлежит не только семье, но и образовательному учреждению. Высокий уровень образования, потребность в здоровом образе жизни, все это поможет подрастающему поколению найти достойное место в будущем. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволит обучающемуся понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами. В школе ведется систематическая работа с «группой риска» (примерно 16% от общего количества обучающихся), когда вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, дисгармоничного отношения в некоторых семьях, у ребенка не сформирована культура здоровья. Необходимо своевременное усиление профилактической деятельности классными руководителями, специалистами в образовательном учреждении, а также организацией внеурочной деятельности, где подростки проводят часть свободного времени.

Свободное время, организованное оптимально, с учетом интересов, связанное с удовлетворением потребностей подростков в общении, познании окружающего мира предоставляющее возможность подростку заниматься актуальной для него деятельностью, - это залог того, что подросток найдет для себя сферу реализации, приобретет навыки общения, а также, вполне возможно, первичные профессиональные навыки, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Таким образом, подросток окажется вовлеченным в активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития.

В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференция, личностно-ориентированный подход по отношению к подросткам и семьям. В связи с этим в школе ведется диагностика изучения учащихся, находящихся на различных видах профилактического учета, а также «группы риска» и их семей. При помощи диагностики получаем информацию об учениках и их семьях, что оказывает влияние на планирование воспитательной работы. Классные руководители ведут социальный паспорт семьи, где ведется учет таких семей и подростков, ежегодно паспорт обновляется (вносятся изменения).

### 1.Цели программы:

- 1.Формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения несовершеннолетнего в пробы ПАВ;
- 2.Профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в подростковой среде;

### 2.Задачи программы:

- 1.Создать комплексную систему мер, направленную на ликвидацию вредных привычек на территории школы;
- 2.Формирование у подростков представления об употреблении ПАВ как угрозе внутренней стабильности;
- 3.Развитие у подростков навыков самоконтроля и саморегуляции.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы:

Программа рассчитана для работы подростками 12- 17 лет.

Участниками программы являются:классные руководители; школьная медсестра;школьный педагог-психолог; социальный педагог, родители, учителя физкультуры и ЛФК; врач-психиатр, нарколог.

### 3.Ожидаемые результаты программы:

- а) уменьшение факторов риска употребления ПАВ;
- б)повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы;
- в)повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков;
- г)увеличение процента учащихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни;
- д) установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

### 4.Сроки реализации программы:

программа «Молодежь выбирает жизнь» предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию (срок реализации программы неограничен).

### 5.Направления реализации программы

1.Работа с педагогическими работниками:проведение обучающих семинаров по программе, обсуждение хода реализации программы на педагогических советах, консилиумах; информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ; индивидуальная работа с учащимися, состоящих на различных видах профилактического учета, а также «группы риска», консультирование родителей.

2. Работа с учащимися: проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, игровые занятия, конкурсы рисунков, участие в акциях, спортивных соревнованиях различного уровня и т.д.); дни Здоровья, выпуск школьных газет о здоровом образе жизни, плакатов, буклетов, выставок творческого самовыражения: сочинения, рисунки; тематические встречи и встречи со специалистами

(системы профилактики, наркологом, школьной медсестрой) проведение индивидуальной работы;

3. Работа с родителями (законными представителями): проведение родительских собраний; информационно-консультативная, индивидуальная работа с педагогом-психологом.

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде: ведение разъяснительно-просветительской работы с подростками и родителями.

б. Направления плана работы (приложение) по реализации программы.

В основу реализации программы «Молодежь выбирает жизнь» заложены разнообразные формы и методы, такие как: классные часы; беседы; акции; конкурсы; тренинги; телефон и почта доверия.

План работы по  
реализации программы «Молодежь выбирает жизнь»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с педагогами			
1.	Пополнение нормативно-правовой базы, определяющей организационные основы профилактической деятельности	в течение периода	зам.директора по УВР, социальный педагог.
2.	Планирование работы по профилактике употребления ПАВ в школе и классных коллективах	сентябрь	зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители.
3.	Формирование социального паспорта школы, списков учащихся «группы риска», подростков склонных к употреблению ПАВ	сентябрь	социальный педагог
4.	Проведение социально-психологического тестирования	октябрь	педагог – психолог, социальный педагог
5.	Анкетирование учащихся с целью выявления их отношений к употреблению токсических веществ, здоровому образу жизни.	март	педагог – психолог, социальный педагог.
6.	Учёт посещаемости занятий подростками, состоящими на различных видах учета, «группы риска»,	постоянно	социальный педагог, классные руководители
7	Работа с результатами социально-психологического	декабрь-май	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

	тестирования (7-11 кл.)		
8.	Семинар для педагогов «Обеспечение противодействия деструктивному поведению»	Согласно плану педсовета	педагог – психолог социальный педагог
Работа с родителями и общественностью			
9	Посещение семей, состоящих в СОП (обследование данных семей)	в течение периода	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
10	Организация взаимодействия администрации школы с представителями ПДН, КДН и ЗП, центром социальной помощи семье и детям «Бирилюсский».	в течение периода	социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, инспектор ПДН
11	Проведение Советов профилактики с учащимися, состоящими на различных видах учета.	в течение периода	Администрации школы, педагог – психолог, социальный педагог
12	Проведение классных и общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики и пропаганды здорового образа жизни детей.	по планам классных руководителей	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
13	Вовлечение родителей во внеурочную деятельность, спортивные мероприятия и профилактические акции	в течение периода	зам директора по УВР, классные руководители
Работа с учащимися			
14	Оформление уголков профилактики в	в течение периода	классные руководители

	соответствии с профилактическими акциями		
15	Размещение памяток, буклетов на темы профилактики употребления ПАВ в родительских чатах	в течение периода	классные руководители
16	Проведение классных часов, посвященных профилактике зависимостей	в течение периода	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, школьная медсестра
17	Проведение социально-психологического тестирования среди учащихся 7-11 классов	октябрь	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
18	Организация бесед с медицинскими работниками	В течение периода	мед. сестра, врач-нарколог и психиатр,
19	Организация и проведение Единых Дней профилактики и декады правовых знаний:  «Подросток и закон»;  «Школа без наркотиков»- Международный день отказа от курения  Всемирный день борьбы со СПИДом.  Профилактика экстремизма	в течение периода	социальный педагог, педагог-психолог;  классные руководители,
20	Акции: «Лучше конфета, чем сигарета!»; «Спасибо – нет!» «Здоровым быть модно!».	в течение периода	классные руководители

21	Участие в краевой акции «Молодежь выбирает жизнь»	ноябрь	учителя физической культуры и ЛФК, классные руководители.
22	Организация досуга учащихся во внеурочное и каникулярное время	в соответствии с планом общешкольных мероприятий	зам. директора по УВР, классные руководители
23	Марафон «Нет, вредным привычкам!»: Б) просмотр видеофильмов об употреблении ПАВ, с последующим обсуждением 7-9 кл.  В) анкетирование «Здоровый образ жизни» 5-9 кл.	в течение периода	зам. директора по УВР, классные руководители
24	Проведение бесед инспектором ПДН	согласно плана работы	социальный педагог
25	Конкурс рисунков на тему : «Мы против наркотиков», плакатов «Здоровая нация—здорова планета»;	В течение года	классные руководители



## Памятка для родителей

Уважаемые папы и мамы!

Для того чтобы избежать проблем, связанных с употреблением наркотиков вашими детьми, помните:

1. Вы должны быть своему ребенку самым близким человеком, независимо от тех трудных ситуаций, в которые он может попадать.

2. Если ребенок выходит из-под вашего контроля, не замалчивайте проблему, идите к людям и специалистам, чтобы ее решить.

3. Если ваш ребенок курит, пьет спиртные напитки, вы не застрахованы оттого, что он может начать принимать наркотики.

4. Если вашему ребенку дома плохо, если он живет в мире ссор и скандалов, то он может оказаться в компании, которая научит его, как уйти в мир счастья и покоя с помощью наркотиков.

5. Наблюдайте за поведением и состоянием здоровья вашего ребенка.

6. Если ваш ребенок испытывает необъяснимую тошноту, возбуждение, бред, галлюцинации, вам необходимо срочно обратиться к специалистам.

7. Старайтесь не отмахиваться от вопросов собственного ребенка, будьте справедливы и честны в оценке его поступков и действий.

8. Помните! Если ребенок принимает наркотики, значит, в его воспитании вы допустили серьезные просчеты. Не усугубляйте их!

## Используемая литература

1. Белогуров С.Б. "Популярно о наркотиках и наркоманиях" – М., СПб, 2005
2. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании.- Самара, 2000
3. Битенский В.С. и др. Наркомания у подростков. Киев .2005
4. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб., Служба доверия, 2006
5. Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет – сети. Под ред. Н.К.Харитоновой, Л.О.Пережогина, А.Ю.Лесогорова – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
6. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. – М., 2008
7. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. М., Интерпракс, 2008
8. Наркомании и токсикомании у несовершеннолетних и молодежи. Сб. научно-методических материалов под ред. Красильникова Г.Т. Новосибирск, 2009
9. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. Полезный выбор. Учебное пособие для учителя по предупреждению употребления наркотиков. Под ред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.
10. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами. Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени и др. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
11. Психология подростка. Учебник под ред. А.А. Реана. СПб: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.
12. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб., Речь, 2003.
13. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М., Генезис, 2003.