

Утверждаю
Директор МБОУ «Новобирилюсская СОШ»
И.Н.Прудникова
«__» _____ 2023г.

Программа профилактики злоупотребления ПАВ
в подростковой среде «Молодежь выбирает жизнь».

Составители:
социальный педагог Тудакова И.П
педагог-психолог Егорова О.Ф.

2023 год

Пояснительная записка.

ПАВ-эти вещества воздействуют на центральную нервную систему человека и приводят к изменению сознания. Их длительное применение является причиной возникновения у личности состояния психологической и физической зависимости. С каждым годом увеличивается количество детей и подростков, начинающих пробовать различные психоактивные вещества школьном возрасте. Это явление вызывает тревогу у педагогов и родителей и дает основания для усиления профилактических воздействий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и снижения интереса к психоактивным веществам у учащихся. Необходимо своевременное усиление профилактической деятельности классными руководителями, специалистами в образовательном учреждении, а также организация внеурочной деятельности, где подростки проводят часть свободного времени.

Свободное время, организованное оптимально, с учетом интересов, связанное с удовлетворением потребностей подростков в общении, познании окружающего мира предоставляющее возможность подростку заниматься актуальной для него деятельностью, - это залог того, что подросток найдет для себя сферу реализации, приобретет навыки общения, а также, вполне возможно, первичные профессиональные навыки, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Таким образом, подросток окажется вовлеченным в активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития.

В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференция, лично-ориентированный подход по отношению к подросткам и семьям. В связи с этим в школе ведется диагностика изучения учащихся, находящихся на различных видах профилактического учета, а также «группы риска» и их семей. При помощи диагностики получаем информацию об учениках и их семьях, что оказывает влияние на планирование воспитательной работы. Классные руководители ведут социальный паспорт семьи, где ведется учет таких семей и подростков, ежегодно паспорт обновляется (вносятся изменения).

Цели программы:

- Формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения несовершеннолетнего в пробы ПАВ;
- Профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в молодежной среде;

Задачи программы:

- Создать комплексную систему мер, направленную на ликвидацию вредных привычек на территории школы;
- Формирование у подростков представления об употреблении ПАВ как угрозе внутренней стабильности;
- Развитие у подростков навыков самоконтроля и саморегуляции.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы:
программа рассчитана для работы подростками 12- 16 лет.

Участники программы:

- классные руководители;
- школьная медсестра;
- школьный психолог;
- социальный педагог;
- родители;
- учителя физкультуры и ЛФК;
- врач-психиатр, нарколог.

Ожидаемые результаты программы:

- а) уменьшение факторов риска употребления ПАВ;
- б) повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы;
- в) повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков;
- г) увеличение процента учащихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни;
- д) установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

Сроки реализации программы

Программа «Молодежь выбирает жизнь» предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию (срок реализации программы неограничен).

Направления реализации программы

1. Работа с педагогическими работниками:

- проведение обучающих семинаров по программе, обсуждение хода реализации программы на педагогических советах, консилиумах;
- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящих на различных видах профилактического учета, а также «группы риска», консультирование родителей.

2. Работа с учащимися:

- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, дискуссии, игровые занятия, конкурсы рисунков, участие в акциях, спортивных соревнованиях различного уровня и т.д.)
- Дни здоровья, выпуск школьных газет о здоровом образе жизни, плакатов, буклетов, выставок творческого самовыражения: сочинения, рисунки.
- тематические встречи и встречи со специалистами (инспектор ПДН,

нарколога, школьная медсестра и т.д.);

-организация и проведение индивидуальной работы;

3. Работа с родителями (законными представителями):

-проведение родительских собраний ;

-информационно-консультативная работа;

-привлечение к участию в занятиях с педагогом-психологом.

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

-ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;

-проведение мероприятий по выявлению каналов распространения и ПАВ;

5. Направления работы по реализации программы.

В основу реализации программы «Молодежь выбирает жизнь» заложены разнообразные формы и методы, такие как: классные часы; беседы; акции; конкурсы; тренинги; телефон и почта доверия.

План мероприятий по
реализации программы «Молодежь выбирает жизнь»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>Работа с педагогами</i>			
1.	Пополнение нормативно-правовой базы, определяющей организационные основы профилактической деятельности	в течение года	зам.директора по УВР, социальный педагог.
2.	Планирование работы по профилактике употребления ПАВ в школе и классных коллективах	сентябрь	зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители.
3.	Формирование социального паспорта школы, списков учащихся «группы риска», подростков склонных к употреблению ПАВ	сентябрь	социальный педагог
4.	Анкетирование учащихся с целью выявления их отношений к употреблению токсических веществ, здоровому образу жизни.	в течение года	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог.
6.	Учёт посещаемости занятий подростками, состоящими на различных видах учета, «группы риска»,	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7	Работа с результатами социально-психологического тестирования (7-11 кл.)	декабрь-май	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
8	Семинар «Обеспечение противодействия деструктивному поведению»	Согласно плану педсовета	педагог – психолог социальный педагог
<i>Работа с родителями и общественностью</i>			

9	Посещение семей, состоящих в СОП (обследование данных семей)	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
10	Организация взаимодействия администрации школы с представителями ПДН, КДН и ЗП, центром социальной помощи семье и детям «Бирилюсский».	в течение года	социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, инспектор ПДН
11	Проведение Советов профилактики с учащимися, состоящими на различных видах учета.	в течение года	Администрации школы, педагог – психолог, социальный педагог
12	Проведение классных и общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики и пропаганды здорового образа жизни детей.	по планам классных руководителей	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
13	Вовлечение родителей во внеурочную деятельность, спортивные мероприятия и профилактические акции	в течение года	зам директора по УВР, классные руководители
<i>Работа с учащимися</i>			
14	Оформление уголков профилактики в соответствии с профилактическими акциями	в течение года	классные руководители
15	Размещение памяток, буклетов на темы профилактики употребления ПАВ в родительских чатах	в течение года	классные руководители

16	Проведение классных часов, посвященных профилактике зависимостей	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, школьная медсестра
17	Проведение социально-психологического тестирования среди учащихся 7-11 классов	октябрь	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
18	Организация бесед с медицинскими работниками	2 раза в год	мед. сестра, врач-нарколог и психиатр,
19	Организация и проведение Единых Дней профилактики и декады правовых знаний: -«Подросток и закон»- -«Школа без наркотиков» -Международный день отказа от курения -Всемирный день борьбы со СПИДом. -Профилактика экстремизма	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог; классные руководители,
20	Акции: «Лучше конфета, чем сигарета!»; «Спасибо – нет!» «Здоровым быть модно!».	в течение года	классные руководители
21	Участие в краевой акции «Молодежь выбирает жизнь»	ноябрь	учителя физической культуры и ЛФК, классные руководители.
22	Организация досуга учащихся во внеурочное и каникулярное время	в соответствии с планом общешкольных	зам. директора по УВР, классные руководители

		мероприятий	
23	<p>Марафон «Нет, вредным привычкам!»:Б) просмотр видеофильмов об употреблении ПАВ, с последующим обсуждением 7-9 кл.</p> <p>В) анкетирование «Здоровый образ жизни» 5-9кл.</p>	в течение года	зам. директора по УВР, классные руководители
24	Проведение бесед инспектором ПДН	согласно плана работы	социальный педагог
25	Конкурс рисунков на тему : «Мы против наркотиков», плакатов «Здоровая нация—здоровая планета»;	В течение года	классные руководители

Приложения
по реализации программы «Молодежь выбирает жизнь»

Анкета для учащихся (5-9 кл.) с целью выявления их отношений к употреблению токсических веществ, здоровому образу жизни.

Инструкция: Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?
А) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом,
Г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?
А) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?
А) да, б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:
А) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
Б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
В) постарались бы помочь излечиться;
Г) попросили бы дать попробовать.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

7. Наркотик стоит попробовать:

А) чтобы придать себе смелость и уверенность;

Б) чтобы легче общаться с другими людьми;

В) чтобы испытать чувство эйфории;

Г) из любопытства;

Д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;

Е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;

Ж) не стоит пробовать в любом случае.

8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:

А) да, б) нет

9. Наркотик делает человека свободным:

А) да, б) нет;

10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:

А) да, б) нет;

11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:

А) да, б) нет;

12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?

А) да, б) нет;

13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?

А) да, б) нет;

14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:

А) да, б) нет; В) если есть сила воли, то да.

15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:

А) да, б) нет.

16. Если бросать, то лучше бросать:

А) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.

17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

А) да, б) нет.

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.
2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.
3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г, д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

Тест «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ...»

Обведите ваш вариант ответа на приведенные ниже вопросы.

1. Насколько вы активны? Как часто занимаетесь физическими упражнениями?
 - А) четыре раза в неделю;
 - Б) два-три раза в неделю;
 - В) раз в неделю;
 - Г) менее одного раза в неделю.

2. Какое расстояние вы проходите пешком в течение дня?
 - А) более четырех километров;
 - Б) около трех-четырех километров;
 - В) менее полутора километров;
 - Г) менее 700 метров.

3. Отправляясь в училище или по магазинам, вы:
 - А) как правило, идете пешком;
 - Б) часть пути идете пешком;
 - В) иногда идете пешком, а иногда едете на транспорте;
 - Г) всегда добираетесь на транспорте.

4. Если перед вами стоит выбор: идти по лестнице или ехать на лифте, вы:
 - А) всегда поднимаетесь по лестнице?
 - Б) поднимаетесь по лестнице, за исключением тех случаев, когда у вас в руках тяжести?
 - В) иногда поднимаетесь по лестнице?
 - Г) всегда пользуетесь лифтом?

5. По выходным вы:

А) по несколько часов можете работать по дому, или в саду?

Б) как правило, целый день проводите в движении, но в течение дня не занимаетесь никаким физическим трудом?

В) совершаете несколько коротких прогулок?

Г) большую часть выходных читаете, или смотрите телевизор?

Подсчитайте очки за ответы из расчета: А) 4 очка, Б) 3 очка, В) 2 очка, Г) 1 очко.

Интерпретация результатов:

18 очков и больше: Вы очень активны и вполне здоровы физически.

12-18 очков: Вы в достаточной степени активны и придерживаетесь разумного подхода к вопросам сохранения физической формы.

8 очков и меньше. Вы ленивы и пассивны, физические упражнения вам просто необходимы.

Тест «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни
и производительно работать?» А.Яссингера

Цель - диагностировать степень умения юношей и девушек вести здоровый образа жизни (модификация О.Б.Поляковой и М.Н.Паюшиной).

Инструкция: «Вашему вниманию предлагается ряд утверждений и вопросов, из которых Вам необходимо выбрать утверждение, а так же вариант ответа на вопрос, под буквой «а», «б» или «в», которое наиболее характерно для Вас. Затем букву выбранного Вами утверждения или ответа занесите в предлагаемый Вам бланк ответа под соответствующим порядковым номером вопроса».

Текст опросника.

1. Если утром вам надо встать пораньше, вы:
 - а) заводите будильник;
 - б) доверяете внутреннему голосу;
 - в) полагаетесь на случай.
2. Проснувшись утром, вы:
 - а) сразу вскакиваете с постели и принимаетесь за дела;
 - б) встаете, не спеша, делаете легкую гимнастику и только потом начинаете собираться на работу;
 - в) увидев, что у вас в запасе еще несколько минут, продолжаете нежиться под одеялом.
3. Из чего состоит ваш обычный завтрак:
 - а) из кофе или чая с бутербродами;
 - б) из мясного блюда и кофе или чая;
 - в) вы, вообще, не завтракаете дома, а предпочитаете более плотный завтрак часов в десять.
4. Какой вариант распорядка рабочего дня вы бы предпочли:
 - а) необходимость точного прихода на работу в одно и то же время;
 - б) приход в диапазоне 30 минут;
 - в) гибкий график.
5. Вы предпочли бы, чтобы продолжительность обеденного перерыва давала возможность:
 - а) успеть поесть в столовой;
 - б) поесть, не торопясь и еще спокойно выпить чашку кофе;
 - в) поесть, не торопясь и еще немного отдохнуть.
6. Как часто в суете дел и обязанностей у вас выдается возможность немножко пошутить и посмеяться с друзьями:
 - а) каждый день;
 - б) иногда;
 - в) редко.
7. Если в учебном заведении или на работе вы оказываетесь вовлеченным в конфликтную ситуацию, как вы пытаетесь разрешить ее:
 - а) долгими дискуссиями, в которых упорно отстаиваете свою позицию;
 - б) флегматичным отстранением от споров;
 - в) ясным изложением своей позиции и отказом от дальнейших споров.

8. Надолго ли вы обычно задерживаетесь в учебном заведении или на работе после окончания рабочего дня:
- а) не более чем на 20 минут;
 - б) до 1 часа;
 - в) более 1 часа.
9. Чему вы обычно посвящаете свое свободное время:
- а) встречам с друзьями, общественной работе;
 - б) хобби;
 - в) домашним делам.
10. Что означает для вас встреча с друзьями и прием гостей:
- а) возможность встряхнуться и отвлечься от забот;
 - б) потерю времени и денег;
 - в) неизбежное зло.
11. Когда вы ложитесь спать:
- а) всегда примерно в одно и то же время;
 - б) по настроению;
 - в) по окончании всех дел.
12. Как бы вы использовали свой отпуск:
- а) весь сразу;
 - б) часть летом, а часть - зимой;
 - в) по два-три дня, когда накопится много домашних дел.
13. Какое место занимает спорт в вашей жизни:
- а) ограничиваетесь ролью болельщика;
 - б) делаете зарядку на свежем воздухе;
 - в) находите повседневную рабочую и домашнюю физическую нагрузку вполне достаточной.
14. За последние 14 дней, вы, хотя бы раз:
- а) танцевали;
 - б) занимались физическим трудом или спортом;
 - в) прошли пешком не менее 4 км.
15. Как вы проводите летний отпуск:
- а) пассивно отдыхаете;
 - б) физически трудитесь, например, в саду;
 - в) гуляете и занимаетесь спортом.
16. Ваше честолюбие проявляется в том, что вы:
- а) любой ценой стремитесь достичь, своего;
 - б) надеетесь, что ваше усердие принесет свои плоды;
 - в) намекаете окружающим на вашу истинную ценность, предоставляя им возможность делать надлежащие выводы.

Бланк ответов.

Фамилия, имя отчество _____
Возраст _____
Образовательное учреждение _____
Класс _____

№№ вопросов	Варианты ответов (а,б,в)	№№ вопросов	Варианты ответов (а,б,в)
1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8		16	

Обработка данных.

Полученные варианты ответов соотносятся с ключом.

Ключ.

№№ вопросов	Варианты ответов и баллы, соответствующие им			№№ вопросов	Варианты ответов и баллы, соответствующие им		
	А	Б	В		А	б	В
1	30	20	0	9	10	20	30
2	10	30	0	10	30	0	0
3	20	30	0	11	30	0	0
4	0	30	20	12	20	30	0
5	0	10	30	13	0	30	0
6	30	20	0	14	30	30	30
7	0	0	30	15	0	20	80
8	30	10	0	16	0	30	10

Количество баллов суммируются.

Интерпретация результатов. 480 - 384 баллов - высокая степень умения вести здоровый образ жизни: вы набрали почти максимальную сумму очков и можно смело сказать, что Вы умеете жить. Вы хорошо организовали режим работы и эффективного отдыха, что, безусловно, положительно скажется на результатах Вашей служебной деятельности. Не бойтесь, что регламентированность Вашей жизни придает ей монотонность - напротив, сбереженные силы и здоровье сделают ее разнообразной и интересной. 383 - 288 баллов - выше среднего степень умения вести здоровый образ жизни: Вы близки к идеалу, хотя и не достигли его. Во всяком случае, Вы уже овладели искусством восстанавливать свои силы и при самой напряженной работе. Важно, чтобы Ваша служебная деятельность и семейная жизнь и впредь оставались уравновешенными, без стихийных бедствий. Но у Вас есть еще резервы для повышения производительности за счет более разумной организации ритма своей работы в соответствии с особенностями Вашего организма. 287 - 193 баллов - средняя степень умения вести здоровый образ жизни: Вы «среднячок». Если Вы будете и дальше жить в таком же режиме, а точнее сказать в такой запарке, ваши шансы дожить до пенсии в добром здравии невелики. Опомнитесь, пока не поздно, ведь время работает против вас. У Вас есть все предпосылки, чтобы изменить свои вредные гигиенические навыки и служебные привычки.

Примите наш совет как предостережение друга и не откладывайте профилактику на завтра. 192 - 97 баллов - ниже среднего степень умения вести здоровый образ жизни: Вам необходимо контролировать свои вредные гигиенические навыки и служебные привычки. У Вас бывают жалобы на недомогания. Вам следует обратиться к специалистам - врачам-гигиенистам или психологам. 96 - 0 баллов низкая степень умения вести здоровый образ жизни: по правде говоря, незавидная у Вас жизнь. Если Вы уже жалуетесь на какие-то недомогания, особенно сердечно-сосудистой системы, то можете смело винить лишь Ваш собственный образ жизни. Думаем, что и на работе дела у Вас идут не лучшим образом. Вам уже не обойтись благими намерениями, несколькими взмахами рук по утрам. Нужен совет специалиста - врача-гигиениста или психолога. Но лучше, если Вы сами найдете в себе силы преодолеть нынешний жизненный кризис, пока не поздно вернуть здоровье.

Тест «ПАВ»

Инструкция: прочтите данные утверждения и укажите, согласны вы с ними или нет.

1. Большинство ПАВ не представляет собой серьезной угрозы здоровью, если принимаются в умеренных количествах.
2. Люди, употребляющие ПАВ, склонны совершать жестокие, криминальные преступления, о которых впоследствии не помнят.
3. ПАВ вызывают у человека потерю интереса к той деятельности, которая раньше была интересна.
4. В каждом психоактивном веществе содержатся яды.
5. Даже одноразовое применение ПАВ может вызвать смерть.
6. Каждый раз, когда человек находится в состоянии наркотического опьянения, происходит разрушение клеток мозга, которые затем не восстанавливаются.
7. После употребления ПАВ, принявший их, человек нуждается в еще большем их количестве для получения так называемого «удовлетворения».

Обработка результата:

ДА - 2, 3, 4, 5, 6, 7.

НЕТ - 1.

Тест для родителей «Употребляет ли ребенок наркотики?»

Инструкция: постарайтесь честно ответить на следующие вопросы («да» или «нет»).

1. Сын (дочь) стал часто задерживаться, надолго пропадает неизвестно где.
2. Он (она) не хочет разговаривать с Вами, отдаляется от Вас.
3. У него (нее) часто и резко меняется настроение, иногда он (она) бывает очень раздражительным и даже агрессивным, иногда очень вялым и даже безразличным.
4. Ребенок стал плохо учиться, прогуливает уроки.
5. У сына (дочери) возникли проблемы с милицией.
6. Вы находите шприцы, таблетки, закопченные ложки и другие атрибуты наркомана.
7. У сына (дочери) появились подозрительные друзья.
8. Ребенок становится скрытным: например, прекращает разговор по телефону при Вашем появлении.
9. Непонятно, на что он (она) тратит свои карманные деньги.
10. Пропадают Ваши деньги и вещи из дома.
11. Сына (дочь) мучают сонливость или бессонница. Ребенок выглядит бледным.
12. Сын (дочь) периодически бывает в «непонятном» состоянии (нарушена координация движений, глаза странные, несвязная речь).
13. В квартире часто появляются запахи горелой травы, уксуса, ацетона, клея.
14. У ребенка есть пятна крови на одежде.
15. На руках сына (дочери) видны следы инъекций или синяки.
16. Ребенок безразличен к своему физическому состоянию и внешнему виду.
17. У него (нее) то пропадает аппетит и он худеет, то, наоборот, ест без меры.

18. Ребенок носит одежду только с длинными рукавами.

19. Он (она) часто лжет.

20. Вы просто чувствуете, что что-то с ним не так.

Обработка результатов:

Если больше 7 признаков подходят для Вашего ребенка, то, скорее всего, он действительно употребляет наркотики.

Если Вы выяснили, что Ваш ребенок уже употребляет наркотические вещества, ведите себя спокойно, не паникуйте. Прежде чем предпринять что-либо, остановитесь и ответьте на следующие вопросы:

- Правильно ли Вы поняли то, что узнали?
- Что Вы можете сделать, чтобы как можно лучше помочь ребенку?
- Как Вы можете сохранить возможность доверительно общаться с ним?
- Употребляет ли он (она) наркотики постоянно или это единственный «эксперимент»?

Если это «эксперимент», может быть, достаточно просто поговорить с ребенком.

Если состояние здоровья или поведение ребенка доказывает, что он принимает наркотики регулярно, значит, пришло время обратиться к людям, которые могут помочь. Это профессионалы: наркологи, психотерапевты, психологи.

Помните: Вы не можете прожить жизнь за Вашего ребенка. Не можете заставить его измениться. Вы не можете заставить его принять Вашу помощь. Но Вы в силах сделать многое, чтобы желание победить стало его собственным.

Памятка для родителей

Уважаемые папы и мамы!

Для того чтобы избежать проблем, связанных с употреблением наркотиков вашими детьми, помните:

1. Вы должны быть своему ребенку самым близким человеком, независимо от тех трудных ситуаций, в которые он может попадать.
2. Если ребенок выходит из-под вашего контроля, не замалчивайте проблему, идите к людям и специалистам, чтобы ее решить.
3. Если ваш ребенок курит, пьет спиртные напитки, вы не застрахованы оттого, что он может начать принимать наркотики.
4. Если вашему ребенку дома плохо, если он живет в мире ссор и скандалов, то он может оказаться в кампании, которая научит его, как уйти в мир счастья и покоя с помощью наркотиков.
5. Наблюдайте за поведением и состоянием здоровья вашего ребенка.
6. Если ваш ребенок испытывает необъяснимую тошноту, возбуждение, бред, галлюцинации, вам необходимо срочно обратиться к специалистам.
7. Старайтесь не отмахиваться от вопросов собственного ребенка, будьте справедливы и честны в оценке его поступков и действий.
8. Помните! Если ребенок принимает наркотики, значит, в его воспитании вы допустили серьезные просчеты. Не усугубляйте их!

Используемая литература

1. Белогуров С.Б. "Популярно о наркотиках и наркоманиях" – М., СПб, 2005
2. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании.- Самара, 2000
3. Битенский В.С. и др. Наркомания у подростков. Киев .2005
4. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб., Служба доверия, 2006
5. Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет – сети. Под ред. Н.К.Харитоновой, Л.О.Пережогина, А.Ю.Лесогорова – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
6. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. – М., 2008
7. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. М., Интерпракс, 2008
8. Наркомании и токсикомании у несовершеннолетних и молодежи. Сб. научно-методических материалов под ред. Красильникова Г.Т. Новосибирск, 2009
9. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. Полезный выбор. Учебное пособие для учителя по предупреждению употребления наркотиков. Под ред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.
10. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами. Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени и др. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
11. Психология подростка. Учебник под ред. А.А. Реана. СПб: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.
12. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб., Речь, 2003.
13. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М., Генезис, 2003.