

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 9

От «08» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Новобирилюсская  
СОШ»

 И.Н. Прудникова

Приказ № 488  
«11» августа 2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, утверждения, введения в действие адаптированной образовательной программы (далее – АОП) образовательной организации (далее – ОО) для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Основная цель разработки АОП – обеспечение доступности общего образования для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2019 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373,

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897,

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413,

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598,

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599,

письма Минобрнауки России от 20 февраля 2017 года № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ», письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

## 2. Основные понятия

2.1. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2.2. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.3. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.4. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.5. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

### **3. Порядок разработки АОП**

3.1. АОП самостоятельно разрабатывается ОО с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной

общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

3.2. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида.

3.3. АОП разрабатывается рабочей группой.

3.3.2. В состав рабочей группы по разработке АОП включаются специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) и учителя ОО.

3.3.3. Руководителем рабочей группы назначается заместитель директора ОО по учебной работе.

3.4. В целях разработки АОП педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом ОО проводится комплексное обследование и описываются необходимые обучающемуся (обучающимся) с ОВЗ специальные образовательные условия с учетом возможностей и дефицитов развития.

3.5. Рабочая группа разрабатывает содержание АОП по основным разделам.

3.6. Разработанный проект АОП выносится на рассмотрение педагогического совета и предметных МО по направлениям.

3.7. Рассмотренная АОП утверждается и вводится в действие приказом директора ОО.

3.8. С утвержденной АОП знакомятся родители (законные представители).

3.9. ОО может вносить изменения и дополнения в АОП, разработанные рабочей группой, назначенной приказом директора ОО:

– по решению ППК;

– при обращении родителя (законного представителя).

3.10. Принятые изменения и дополнения в АОП утверждаются и

вводятся в действие приказом директора ОО и согласуются с родителями.

3.12. АОП хранится у председателя ППК

### **4. Структура АОП**

4.1. Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку.

4.2. Структура АОП включает:

– титульный лист;

– целевой раздел;

– содержательный раздел;

– организационный раздел.

4.3. Титульный лист содержит наименование ОО согласно Уставу; гриф рассмотрения программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета); гриф утверждения программы руководителем ОО (с указанием даты и номера приказа); название АОП; класс (группа), в которой реализуется программа; год составления программы.

4.4. Целевой раздел включает:

4.4.1. Пояснительную записку, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития (только для классов (групп), реализующих инклюзивное образование). На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи АОП обучения на текущий период (с указанием индивидуальных особенностей конкретного обучающегося с ОВЗ). В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП (название, автор и год издания программы (примерной или авторской)), а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др. В пояснительной записке указывается перечень нормативно-правового обеспечения, используемого для достижения результатов освоения цели и задач АОП; характерные для АОП формы организации деятельности категории обучающихся с ОВЗ; специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания.

4.4.2. Планируемые результаты освоения обучающимся АОП.

4.4.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

4.5. Содержательный раздел – компонент структуры АОП, который раскрывает ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

4.5.1. Образовательный компонент АОП – раскрывает содержание образования на период обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

4.5.2. Коррекционный компонент – включает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

4.5.3. Воспитательный компонент – содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

4.6. Организационный раздел включает:

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

5.2. Обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) – членов ППк:

- разработка и реализация АОП и индивидуального учебного плана;
- отслеживание динамики развития обучающегося;
- оценивание успешности обучающегося с ОВЗ в освоении программ и в случае внесения необходимых корректив;
- помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование родителей.

### 5.3. Обязанности учителя:

- участие в разработке адаптированных образовательных программ;
- разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- организация развивающей среды в классе;
- формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;
- формирование у всех обучающихся учебной мотивации;
- выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;
- применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ;
- адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.);
- выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

### 5.4. Обязанности воспитателей группы продленного дня, педагогов дополнительного образования:

- участие в разработке и реализации АОП;
- помощь учителю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе детей с ОВЗ;
- применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе детей с ОВЗ

## **6. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.**

6.1. Порядок разработки и утверждения АОП определяются настоящим положением МБОУ «Новобирилюсская СОШ»

6.2. АОП рассматриваются на методических объединениях школы или ППк по итогам рассмотрения оформляется протокол.

6.3. АОП утверждаются ППк школы. По итогам утверждения рабочих программ издается приказ МБОУ «Новобирилюсская СОШ» «Об утверждении адаптированных образовательных программ».