

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобирюсская средняя общеобразовательная школа»
662120 с. Новобирюссы, ул. Школьная, 1
тел. 2-10-31
E – mail: birshool @ mail. ru.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 9

От «08» 09 20 22 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Новобирюсская СОШ»

 И.Н. Прудникова

Приказ № 488
«11» августа 20 22 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения
специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. Общие положения.

1. Данное положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 14.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Настоящее положение регламентирует процесс обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) по специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР).

3. СИПР разрабатывает образовательная организация на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

4. СИПР - документ, содержащий в себе совокупность учебных

курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, обеспечивающие коррекцию нарушений и социальную адаптацию обучающихся в процессе обучения и воспитания.

5. Целевое назначение СИПР заключается в обретении обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.
6. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

2. Сроки обучения по СИПР.

1. Временной период реализации СИПР составляет один год.
2. В ходе реализации СИПР в ее содержание могут вноситься коррективы (по результатам промежуточной диагностики; наличие заключения клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения об организации обучения на дому). Корректировка производится классным руководителем и другими участниками образовательных отношений в рамках решения школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк), согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается администрацией школы.
3. В случае организации обучения на дому в течение учебного года (заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения об организации обучения на дому, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк) СИПР составляется по общим правилам.

3. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося.

1. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательной организации коллегиально на заседании ПМПк на основании рекомендаций ПМПк, анализа результатов психолого-педагогического обследования обучающегося.

2. Для разработки и реализации СИПР председателем ПМПк назначается ответственный куратор.

3. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательной организации, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

4. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке к разработке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее у руководителя образовательной организации;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

5. СИПР обучающегося утверждается руководителем образовательной организации.

4. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося.

1. Титульный лист: наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями (законными представителями) обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательной организации, в левом верхнем углу - гриф согласования специальной индивидуальной программы развития с председателем ППк.

2. Общие сведения о ребенке и его родителях.

3. Характеристика ребенка (социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку); заключение ПМПк; данные о физическом здоровье, двигательном и

сенсорном развитии ребенка; характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей (законных представителей)); особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; импрессивная и экспрессивная речь; сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия, математические представления, представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире), самообслуживание, предметно-практическая деятельность, бытовая, трудовая деятельность; потребность в уходе и присмотр; необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

В конце учебного года характеристика корректируется на основе данных, полученных от родителей и специалистов и результатов оценки развития обучающегося.

4. Индивидуальный учебный план (отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

5. Содержание образования:

- базовые учебные действия;
- содержание учебных предметов и коррекционных курсов (рабочие программы по предметам в приложение) ;
- внеурочная деятельность.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей.

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

10. Расписание занятий

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель ППк</p> <p>Протокол №1 от «__» августа 201__ г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Родитель(законный представитель)</p> <p>_____/_____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Новобирилюсская СОШ» _____/И.Н. Прудниковаа/ Приказ №__от «__»__2019 г.</p>
--	---	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»**

Специальная индивидуальная программа развития

Ученика 1 «Б» класса

Иванова Ивана

Учитель: _____

