

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

*Лодкина С.Ю.*

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Прудникова И.Н.

Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.



Рабочая программа  
Внеурочной деятельности  
по спортивно-оздоровительному направлению  
«Подвижные игры для 3-х классов

Составитель: учитель физической культуры  
Сергияков Владимир Егорович

с. Новобирилюссы  
2022 - 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Целью курса** является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих учебных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры
- овладение школой движений
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, точности, быстроты, точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирование в пространстве) и координационных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости, гибкости) способностей
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических способностей
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта.
- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физической деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели

-- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

-умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения физической культуры в начальной школе является двигательная система

человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развивается мышление, самостоятельность.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на внеурочную деятельность выделяется во 2-4 классах 1 час в неделю 34 ч (34 учебные недели)

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе изучения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Контроль и оценка в младшем школьном возрасте применяются таким образом, чтобы стимулировать стремление ученика к своему личному физическому совершенствованию и самоопределению, улучшению результатов, повышению активности, радости от занятий физическими упражнениями.

Оценка успеваемости должна складываться главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащегося, к которым относятся: качество овладения программным материалом, включающим теоретические и методические знания, способы двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, а также их количественных показателей, достигнутых в двигательных действиях. Особого внимания должны заслуживать систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и интерес, проявляемый при этом, умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, вести здоровый образ жизни, высокий уровень знаний в области физической культуры и спорта. При оценке достижений учеников в основном следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей.

Учитель должен обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираться на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития детей с разным уровнем двигательных и психических способностей. На занятиях по физической культуре уже с младшего школьного возраста необходимо принимать во внимание интересы и склонности детей. Учитывая большие индивидуальные различия даже детей одного возраста, учитель должен стремиться предоставить учащимся разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы. Для этого он может использовать различные организационные формы: объединять учащихся разного возраста из параллельных классов, проводить занятия отдельно для мальчиков и девочек.

<b>№</b>	<b>Раздел (содержание)</b>	<b>Предметные УУД</b>	<b>Личностные. Метапредметные УУД</b>
1.	Подвижные игры	<p>Совершенствовать навыки игровых умений;  Понимание правил игры;  Знать и применять правила безопасности при игровых ситуациях;  Взаимодействовать с партнером и командой;  Наблюдать за соблюдением правил игры;  Формулировать высказывания своего мнения;</p>	<p>Личностные ууд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностно-смысловая ориентация учащихся,</li> <li>• Действие смыслообразования,</li> <li>• Нравственно-этическое оценивание</li> </ul> <p>Коммуникативные ууд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выразить</li> </ul>

		Разрешать спорные игровые ситуации.	свои мысли,
2.	Гимнастика с элементами Акробатики. (построения и перестроения, общеразвивающие упражнения с предметами и без них; лазание и акробатические упражнения).	Уметь выполнять упражнения по образцу; Применять правила безопасности при выполнении Упражнений; Выполнять перестроения в строю; Следить за самочувствием при физических нагрузках; Контролировать режимы нагрузки на организм. Подбирать комплекс упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий. Применять правила личной гигиены и требования к спортивной одежде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрешение конфликтов, постановка вопросов.</li> <li>• Управление поведением партнера: контроль, коррекция.</li> <li>• Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.</li> <li>• Построение высказываний в соответствии с условиями коммуниции.</li> </ul> <p>Регулятивные ууд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание,</li> <li>• волевая саморегуляция,</li> <li>• коррекция,</li> <li>• оценка качества и уровня усвоения.</li> <li>• Контроль в форме сличения с эталоном.</li> <li>• Планирование промежуточных целей с учетом результата.</li> </ul> <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение структурировать знания,</li> <li>• Выделение и формулирование учебной цели.</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации</li> <li>• Анализ объектов;</li> <li>• Синтез, как составление целого из частей</li> <li>• Классификация объектов.</li> </ul>
4.	Лыжная подготовка. (простейшие правила обращения с лыжным инвентарем, основные строевые приемы с лыжами).	Выполнять требования правил безопасности при занятиях физической культурой на лыжах; Применять правила личной гигиены и требования к спортивной одежде для занятий на воздухе; Передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками и без них; Владеть способами поворотов на лыжах; Совершенствовать навыки взаимопомощи и взаимодействия с одноклассниками; Применять простейшие правила обращения с лыжами; Выполнять основные строевые приемы с лыжами.	

### Содержание учебного предмета

«Знания о физической культуре»

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви, инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: сила, быстрота, выносливость, гибкость и равновесие. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### «Способы физкультурной деятельности»

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах)

#### «Физическое совершенствование».

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушения осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне, выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры, седы, упражнения в группировке, перекувырки, стойка на лопатках, кувырки вперед и назад, гимнастический мост. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазания и перелазания, переползания, передвижения по наклонной гимнастической скамейке

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений, челночный бег, высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением, в длину и высоту, спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах, повороты, спуски, подъемы, торможения.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски, упражнения на координацию, ловкость, быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении

на лыжах, упражнения на выносливость, координацию. На материале спортивных игр: Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу, остановка мяча, ведение мяча, подвижные игры на материале футбола; Баскетбол: специальные передвижения без мяча ведение мяча, броски мяча в корзину, подвижные игры на материале баскетбола; Волейбол: подбрасывание мяча, подача мяча, прием и передача мяча, подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

### Примерное распределение учебного времени по разделам программы

#### 3 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Подвижные игры	34
Количество уроков в неделю		1
Количество учебных недель		34
Итого		34

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.* Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

#### Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал, перечень наглядного оборудования

- Корбакова И.Н., Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. – М.: Баласс, 2010
- Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»

Учебно-практическое оборудование

- Мячи резиновые малые
- Мячи набивные весом 1 кг
- Мячи волейбольные
- Мячи футбольные
- Мячи баскетбольные
- Палки гимнастические
- Скакалки детские
- Обруч пластиковый детский
- Кегли
- Скамейка гимнастическая мягкая
- Скамейка гимнастическая жесткая
- Маты гимнастические
- Бревно гимнастическое напольное
- Стенка гимнастическая
- Сетка волейбольная
- Щит баскетбольный тренировочный
- Рулетка измерительная
- Мишень для метания

Перечень медиатеки

- Диск «Тематическое планирование. Начальная школа» Программа «Школа России». – Волгоград: Учитель, 2012

- Интернет – ресурсы: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)  
<http://school-collection.edu.ru>  
<http://window.edu.ru>  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

**Календарно-тематическое планирование.**

№	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	план	факт				
1			П/и «Тише едешь, дальше будешь».	<b>Различать и выполнять</b> строевые команды: «Смирно!», «Равняйся!», «Вольно!», «В одну шеренгу становись!». <b>Усваивать</b> основные понятия и термины в беге «Обычным бегом», «Змейкой». <b>Осваивать</b> технику прыжковых упражнений.	<b>Выполнение</b> строевых команд: «Смирно!», «Равняйся!», «Вольно!», «В одну шеренгу становись!»; техники прыжковых упражнений	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение.
2			Урок – игра «Самый меткий»	<b>Составлять</b> индивидуальный режим дня. <b>Осваивать</b> технику метания малого мяча. <b>Описывать</b> технику выполнения метательных упражнений	Метание малого мяча.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы,
3			Урок – игра «Самый ловкий»	<b>Давать</b> оценку своему уровню личной гигиены. <b>Проявлять</b> качества ловкости в игровых упражнениях с малым мячом. <b>Демонстрировать</b> вариативное выполнение упражнений с ловлей мяча.		<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.



						<b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.
4			И/п «Платочек»	<b>Научиться</b> характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников.		<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения.
5			И/п «Жмурки»	<b>Сравнивать</b> физкультурную деятельность Древнего мира с современной физической культурой; <b>называть</b> движения, которые выполняли первобытные люди; <b>осваивать</b> бег на скорость из различных исходных положений.		<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – слушать учителя, вести диалог, строить монологические высказывания.
6			П/и «Эхо»	<b>Научиться</b> определять признаки положительного влияния зарядки на организм и успехи в учебе; <b>Осваивать</b> двигательные		<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> –

				действия, составляющие содержание подвижных игр		узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного материала. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
7			П/и «Точный расчет»	<b>Научиться</b> определять признаки положительного влияния зарядки на организм и успехи в учебе; <b>Осваивать</b> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр		<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного материала. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
8			П/и «Удочка»	<b>Научиться:</b> подчинять свои интересы интересам команды; соблюдать правила взаимодействия с игроками		<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное</i>

						<i>сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
9			П/и «Вызов номеров»	<b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности во время упражнений и подвижных игр с б/б мячом. <b>Осваивать</b> технические действия из спортивных игр. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.		<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> – вносить изменения в план действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
10			П/и «Два мяча».	<b>Научиться</b> осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; <b>осваивать</b> ведение б/б мяча.		<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач.
11			П/и «Перелет птиц»	<b>Научиться</b> осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; <b>осваивать</b>		<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные

				ведение б/б мяча.		способы решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач.
12			П/и «Летает, не летает».	<b>Научиться</b> осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; <b>осваивать</b> прыжки через скакалку		<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач.
13			П/и «Море волнуется раз».	<b>Научиться</b> понимать, как выполнять поставленную задачу и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.		<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью
14			П/и «Играй, играй, мяч не теряй»	<b>Научиться:</b> выполнять различные варианты ловли мяча.		<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии

						решения задач.
15			П/и «Мяч водящему».	<b>Научиться:</b> Корректировать движение при ловле и передаче мяча		<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии решения задач.
16			П/и «У кого меньше мячей?», «Мяч в обруч».	<b>Научиться:</b> Корректировать движение при ловле и передаче мяча		<b>Регулятивные:</b> <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
17			П/и «Догони свою пару».	<b>Научиться:</b> Показывать элементарные танцевальные движения, двигаться под ритм.		<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать

					собеседника.
18			П/и «Фигуры».	<b>Научиться:</b> Показывать элементарные танцевальные движения, двигаться под ритм.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.
19			П/и «Ноги от земли».	<b>Научиться:</b> правильно вести мяч без потерь; <b>Определять:</b> роль и значение уроков физической культуры.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
20			П/и «Угадай, чей голосок?»	<b>Научиться:</b> правильно вести мяч без потерь; <b>Определять:</b> роль и значение уроков физической культуры.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

						<b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> - слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь.
21			П/и «Деревья и люди»	<b>Научиться:</b> применять в игре защитные действия.		<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания.
22			П/и «охотники и утки».	<b>Научиться:</b> применять в игре защитные действия; <b>соблюдать</b> правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.		<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания.
23			П/и «Веселые эстафеты с мячом».	<b>Научиться:</b> взаимодействие с партнером.		<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> –

						определять общую цель и пути ее достижения.
24			П/и «Прыгаем до елки».	<p><b>Научиться</b> определять температурный режим.</p> <p><b>Применять</b> правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.</p> <p><b>Научиться</b> строиться в шеренгу и колонну с лыжами, передвигаться к месту занятий;</p> <p><b>соблюдать</b> правила поведения во время занятий лыжами</p>		<p><b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i>– ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать свое мнение и позицию.</p>
25			П/и «день и ночь».	<p><b>Научиться</b> выполнять повороты на лыжах;</p> <p><b>Осваивать</b> поочередный подъем носков лыж и прижимание пяток, совершая передвижения вперед;</p> <p><b>научиться</b> скользить на одной лыже</p>		<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i>– самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, задавать вопросы, строить монологическое высказывание</p>
26			Эстафеты с применением скользящего шага, преодолением подъема на небольшое	<p><b>Научиться</b> быстро снимать и надевать лыжи и палки, передвигаться на лыжах, переносить их.</p>		<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> –сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>информационные</i></p>



			возвышение.			– искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
27			П/и «Кто дольше прокатится?».	<b>Научиться</b> преодолевать подъемы и спуски на лыжах.		<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> –сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
28			П/и «Охотники и олени».	<b>Научиться:</b> выполнять упражнения на развитие физических качеств – выносливости.		<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности.
29			П/и «У медведя на бору».	<b>Научиться:</b> организовывать места занятий для гимнастики;		<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать замечание

				<p>соблюдать правила во время проведения занятий. Показывать элементарные акробатические упражнения. <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.</p>		<p>по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
30			П/и «Большая кошка»	<p><b>Осваивать</b> технику при выполнении упражнений в равновесии. <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении упражнений в равновесии.</p>		<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить рассуждение, обобщать. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия.</p>
31			П/и «Запрещенное движение».	<p><b>Осваивать</b> технику при выполнении упражнений в равновесии. <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении упражнений в равновесии.</p>		<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>

						строить рассуждение, обобщать. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия.
32			П/и «Совушка».	<b>Научиться</b> корректировать технику выполнения упражнений. <b>Проявлять</b> скоростные качества в быстром беге.		<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – формулировать собственное мнение.
33			. П/И «Ловишки»	<b>Научиться</b> демонстрировать физические кондиции <b>Проявлять</b> силовые качества в выполнении упражнений.		<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – формулировать собственное мнение.
34			П/и «Воробьи – вороны»	<b>Осваивать</b> упражнения на гибкость; <b>Научиться</b> перемещаться вперед и назад, переставляя кубики; выполнять наклоны вперед для развития гибкости		<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию, анализировать ее, строить рассуждение, обобщать.

						<b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, задавать вопросы, строить для партнера понятные рассуждения.
--	--	--	--	--	--	---