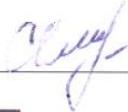


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Бирилюсского района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Поздеева С.Ю. 
Протокол № 1
« 23 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Прудникова И.Н. 
Приказ № 66а
« 23 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Подвижные игры»

для обучающихся 1 – 4 классов

с. Новобирилюссы 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладноориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура».

Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут

разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Подвижные игры». В 1 - 4 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю, суммарно в 1 классе 33 часа, во 2 – 4 классах 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей. Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки. Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр. Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;
- выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

Календарно-тематическое планирование.

1 класс

№	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	план	факт				
1	05 09	Развитие ориентирования в пространстве. И/п «Платочек»	Научиться: характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников.		Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения.	
2	12.09	Развитие ориентирования в пространстве. П/и «Жмурки»	Сравнивать физкультурную деятельность Древнего мира с современной физической культурой; называть движения, которые выполняли первобытные люди; осваивать бег на скорость из различных исходных положений.		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – слушать учителя, вести диалог, строить монологические высказывания.	
3	19.09	Разучивание игры «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам»	Научиться: выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры Научиться: выполнять общеразвивающие упражнения,		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять	

			эстафету с переноской предметов, с прыжками с ноги на ногу, самостоятельно играть в разученные игры.		объекты и явления в соответствии с содержанием учебного материала. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
4	26.09	Разучивание игры «Мышеловка», «У медведя во бору»	Научиться: выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного материала. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
5	03.10	Развитие скоростно-силовых способностей. П/и «Удочка»	Научиться: подчинять свои интересы интересам команды; соблюдать правила взаимодействия с игроками		Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
6	1010	Развитие скоростно-силовых способностей.	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебные задачи

		П/и «Вызов номеров»	во время упражнений и подвижных игр с б/б мячом. Осваивать технические действия из спортивных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.		вместе с учителем; <i>коррекция</i> – вносить изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
7	17.10	Разучивание игр «Волк во рву», «Горелки»	Научиться: выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры Осваивать технические действия из спортивных игр.		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> – вносить изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
8	24.10	Упражнения с малым мячом в парах. П/и «Два мяча».	Научиться осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; осваивать ведение б/б мяча.		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач.
9	07.11	Разучивание игры «Салки»	Научиться выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с переноской		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.

			предметов, с прыжками с ноги на ногу, самостоятельно играть в разученные игры.		Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач.
10	14.11	Овладение элементарными умениями при прыжках через скакалку. П/и «Летает, не летает».	Научиться осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; осваивать прыжки через скакалку		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач.
11	21.11	Прыжки через скакалку. П/и «Море волнуется раз».	Научиться понимать, как выполнять поставленную задачу и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью
12	28.11	Разучивание игры «День и ночь»	Научиться: выполнять общеразвивающие упражнения, знать разученные игры, самостоятельно играть в разученные игры.		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии решения задач.
13	05.12	Разучивание игры «Охотники и утки»	Научиться : выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с прыжками на двух		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.

			ногах, самостоятельно играть в разученные игры		<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии решения задач.</p>
14	12.12	Веселые эстафеты	<p>Научиться: осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности</p>		<p>Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
15	19.12	Разучивание игры «Пустое место»	<p>Научиться: выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры.</p>		<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.</p>
16	26.12	Разучивание игры «Вышибалы».	<p>Научиться: выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры.</p>		<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p>

					Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.
17	09.01	Развитие ловкости при броске мяча в корзину. П/и «Ноги от земли».	Научиться: правильно вести мяч без потерь; Определять: роль и значение уроков физической культуры.		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> -самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
18	16.01	Прыжок в длину с разбега	Научиться: разминке на месте, повторение техники прыжка в длину с разбега		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> -самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
19	23.01	Кувырок вперед. П/и «Удочка»	Научиться: разминке на матах: повторение техники кувырка вперед, проведение п/и «Удочка»		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> -самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.

20	30.01	Кувырок назад. П/и «Пустое место»	Научиться: разминке на матах, разучивание кувырка назад, проведение П/и «Пустое место»		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> -самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
21	06.02	Круговая тренировка. П/и «Мяч в туннеле»	Научиться: разминке. Проведение круговой тренировки, повторение П/и «Мяч в туннеле»		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> -самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
22	13.02	Стойка на голове. П/и «Парашютист»	Научиться: разминке с гимнастическими палками, повторение выполнения стойки на голове. П/и «Парашютист»		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> -самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.

23	27.02	Прыжки через скакалку. П/и «Горячая картошка»	Научиться: разминке со скакалкой, повторение техники прыжков на скакалке, проведение п/и «Горячая картошка».		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> -самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
24	06.03	Круговая тренировка. П/и «Вышибалы»	Научиться: разминке. Проведение круговой тренировки, повторение		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> -самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
25	13.03	Прыжок в длину с разбега П/и «Перестрелка»	Научиться: разминке на месте, повторение техники прыжка в длину с разбега		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> -самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.

26	20.03	Ведение мяча между фишками П/и «Горячая картошка»	<p>Научиться: правильно вести мяч без потерь; ориентировка в пространстве</p> <p>Определять: роль и значение уроков физической культуры.</p>		<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i>-самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>
27	03.04	Разучить подвижную игру (Бей, беги)	<p>Научиться: правильно владеть мячом; ориентировка в пространстве.</p> <p>Определять: роль и значение уроков физической культуры.</p>		<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i>-самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>
28	10.04	Разучить игру (Перестрелка)	<p>Научиться: правильно владеть мячом; ориентировка в пространстве.</p> <p>Определять: роль и значение уроков физической культуры.</p>		<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i>-самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>

29	17.04	Разучить подвижную игру (Гори-гори ясно)	Научиться: выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры.		Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные-самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения. Коммуникативные: взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
30	24.04	Разучить подвижную игру (Капитаны)	Научиться: ориентироваться в пространстве и знать правила игры.		Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные-самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения. Коммуникативные: взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
31	08.05	Разучить подвижную игру (Ляпта)	Научиться: ориентироваться в пространстве и знать правила игры.		Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные-самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения. Коммуникативные: взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.

32	15.05	Разучить подвижную игру (Салки)	Научиться: ориентироваться в пространстве и знать правила игры.		Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные-самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения. Коммуникативные: взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
33	22.05	Разучить подвижную игру (Охотники и утки)	Научиться: ориентироваться в пространстве и знать правила игры.		Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные-самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения. Коммуникативные: взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.

Календарно-тематическое планирование.

2 класс

№	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	план	факт				
1	02.09		Развитие ориентирования в пространстве. И/п «Платочек»	Научиться характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников.		Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

						Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения.
2	09.09		Развитие ориентирования в пространстве. П/и «Жмурки»	Сравнивать физкультурную деятельность Древнего мира с современной физической культурой; называть движения, которые выполняли первобытные люди; осваивать бег на скорость из различных исходных положений.		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – слушать учителя, вести диалог, строить монологические высказывания.
3	16.09		Разучивание игры «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам»	Научиться выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного материала. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
4	23.09		Разучивание игры «Мышеловка», «У медведя во бору»	Научиться выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного материала.

						Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
5	30.09		Развитие скоростно-силовых способностей. П/и «Удочка»	Научиться: подчинять свои интересы интересам команды; соблюдать правила взаимодействия с игроками		Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
6	07.10		Развитие скоростно-силовых способностей. П/и «Вызов номеров»	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время упражнений и подвижных игр с б/б мячом. Осваивать технические действия из спортивных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> – вносить изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
7	14.10		Разучивание игр «Волк во рву», «Горелки»	Научиться выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> – вносить изменения в план действия.

				Осваивать технические действия из спортивных игр.		Познавательные: <i>общеучебные</i> – определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
8	21.10		Упражнения с малым мячом в парах. П/и «Два мяча».	Научиться осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; осваивать ведение б/б мяча.		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач.
9	11.11		Ведение мяча в парах, в колоннах. П/и «Перелет птиц»	Научиться осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; осваивать ведение б/б мяча.		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач.
10	18.11		Овладение элементарными умениями при прыжках через скакалку. П/и «Летает, не летает».	Научиться осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; осваивать прыжки через скакалку		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять

						активность во взаимодействии для решения задач.
11	25.11		Прыжки через скакалку. П/и «Море волнуется раз».	Научиться понимать, как выполнять поставленную задачу и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью
12	02.12		Упражнения с баскетбольным мячом. П/и «Играй, играй, мяч не теряй»	Научиться: выполнять различные варианты ловли мяча.		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии решения задач.
13	09.12		Разучивание игры «Пятнашки», «С кочки на кочку»	Научиться выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии решения задач.
14	16.12		Веселые эстафеты	Научиться: осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности		Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями.

						Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
15	23.12		Развитие кондиционных и координационных способностей. П/и «Догони свою пару».	Научиться: Показывать элементарные танцевальные движения, двигаться под ритм.		Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.
16	13.01		Разучивание игры «Кто первый через обруч к флажку»	Научиться выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры		Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.

17	20.01		Развитие ловкости при броске мяча в корзину. П/и «Ноги от земли».	Научиться: правильно вести мяч без потерь; Определять: роль и значение уроков физической культуры.		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
18	27.01		Ведение мяча в движении. П/и «Угадай, чей голосок?»	Научиться: правильно вести мяч без потерь; Определять: роль и значение уроков физической культуры.		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь.
19	03.02		Игровые задания на овладение командными навыками. П/и «Деревья и люди»	Научиться: применять в игре защитные действия.		Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания.
20	10.02		Упражнения в парах с волейбольными мячами. П/и «охотники и утки».	Научиться: применять в игре защитные действия; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.		Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.

						Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания.
21	17.02		Ловля и передача мяча. Ведение мяча. П/и «Веселые эстафеты с мячом».	Научиться: взаимодействие с партнером.		Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения.
22	24.02		«Веселые старты с мячом».	Научиться: взаимодействие с партнером.		Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.
23	03.03		Передвижение скользящим шагом, без помощи палок. П/и «Прыгаем до елки».	Научиться определять температурный режим. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. Научиться строиться в шеренгу и колонну с лыжами, передвигаться к месту занятий;		Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.

				соблюдать правила поведения во время занятий лыжами		Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свое мнение и позицию.
24	10.03		Повороты переступанием на месте, вокруг носков и пяток лыж. П/и «день и ночь».	Научиться выполнять повороты на лыжах; Осваивать поочередный подъем носков лыж и прижимание пяток, совершая передвижения вперед; научиться скользить на одной лыже		Регулятивные: <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, задавать вопросы, строить монологическое высказывание
25	17.03		Спуски и подъемы на лыжах. П/и «Кто дольше прокатится?».	Научиться преодолевать подъемы и спуски на лыжах.		Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
26	31.03		П/и «Охотники и олени».	Научиться: выполнять упражнения на развитие физических качеств – выносливости.		Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>информационные</i> – анализ информации. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности.

27	07.04		Подведение итогов лыжной подготовки. Игры и эстафеты на лыжах.	Научиться: выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; соблюдать правила подвижной игры для развития координации и скоростных качеств.		Регулятивные: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
28	14.04		Освоение навыков акробатических упражнений. П/и «Запрещенное движение», «Ловишки с приседанием»	Научиться: организовывать места занятий для гимнастики; соблюдать правила во время проведения занятий. Показывать элементарные акробатические упражнения. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.		Регулятивные: <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать замечание по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	

29	21.04		Полоса препятствий с использованием элементов лазания, переползания, перелезания. П/и «Альпинисты».	Научиться: подлезать под гимнастическую скамейку. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности		Регулятивные: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
30	28.04		Стойка на голове	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнения.		Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
31	05.05		Упражнения в равновесии. П/и «Большая кошка»	Осваивать технику при выполнении упражнений в равновесии. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений в равновесии.		Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и	

						<p>формулировать познавательную цель; строить рассуждение, обобщать.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия.</p>
32	12.05		<p>Упражнения на гимнастической скамейке «Выше ноги от земли»</p>	<p>Осваивать технику при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений в равновесии.</p>		<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить рассуждение, обобщать.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия.</p>
33	19.05		<p>Освоение координацион-ных и силовых способностей. П/и «Совушка».</p>	<p>Научиться корректировать технику выполнения упражнений.</p> <p>Проявлять скоростные качества в быстром беге.</p>		<p>Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – формулировать собственное мнение.</p>
34	26.05		<p>П/И «Колдунчики»</p>	<p>Научиться: взаимодействие с партнером.</p>		<p>Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – формулировать собственное мнение.

3 класс

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	план	факт				
1			П/и «Тише едешь, дальше будешь».	Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Равняйся!», «Вольно!», «В одну шеренгу становись!». Усваивать основные понятия и термины в беге «Обычным бегом», «Змейкой». Осваивать технику прыжковых упражнений.	Выполнение строевых команд: «Смирно!», «Равняйся!», «Вольно!», «В одну шеренгу становись!»; техники прыжковых упражнений	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение.
2			Урок – игра «Самый меткий»	Составлять индивидуальный режим дня. Осваивать технику метания малого мяча. Описывать технику выполнения метательных упражнений	Метание малого мяча.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы,

3			<p>Урок – игра «Самый ловкий»</p>	<p>Давать оценку своему уровню личной гигиены. Проявлять качества ловкости в игровых упражнениях с малым мячом. Демонстрировать вариативное выполнение упражнений с ловлей мяча.</p>		<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i>– выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p>
---	--	--	-----------------------------------	---	--	--

						Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.
4			И/п «Платочек»	Научиться характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников.		Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения.
5			И/п «Жмурки»	Сравнивать физкультурную деятельность Древнего мира с современной физической культурой; называть движения, которые выполняли первобытные люди; осваивать бег на скорость из различных исходных положений.		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – слушать учителя, вести диалог, строить монологические высказывания.
6			П/и «Эхо»	Научиться определять признаки положительного влияния зарядки на организм и успехи в учебе; Осваивать двигательные		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> –

				действия, составляющие содержание подвижных игр		узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного материала. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
7			П/и «Точный расчет»	Научиться определять признаки положительного влияния зарядки на организм и успехи в учебе; Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного материала. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
8			П/и «Удочка»	Научиться: подчинять свои интересы интересам команды; соблюдать правила взаимодействия с игроками		Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное</i>

						<i>сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
9			П/и «Вызов номеров»	<p>Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время упражнений и подвижных игр с б/б мячом.</p> <p>Осваивать технические действия из спортивных игр.</p> <p>Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.</p>		<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> – вносить изменения в план действия.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>
10			П/и «Два мяча».	<p>Научиться осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; осваивать ведение б/б мяча.</p>		<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач.</p>
11			П/и «Перелет птиц»	<p>Научиться осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; осваивать</p>		<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные</p>

				ведение б/б мяча.		способы решения задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач.
12			П/и «Летает, не летает».	Научиться осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; осваивать прыжки через скакалку		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач.
13			П/и «Море волнуется раз».	Научиться понимать, как выполнять поставленную задачу и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью
14			П/и «Играй, играй, мяч не теряй»	Научиться: выполнять различные варианты ловли мяча.		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии

						решения задач.
15			П/и «Мяч водящему».	Научиться: Корректировать движение при ловле и передаче мяча		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии решения задач.
16			П/и «У кого меньше мячей?», «Мяч в обруч».	Научиться: Корректировать движение при ловле и передаче мяча		Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
17			П/и «Догони свою пару».	Научиться: Показывать элементарные танцевальные движения, двигаться под ритм.		Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать

						собеседника.
18			П/и «Фигуры».	Научиться: Показывать элементарные танцевальные движения, двигаться под ритм.		Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.
19			П/и «Ноги от земли».	Научиться: правильно вести мяч без потерь; Определять: роль и значение уроков физической культуры.		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
20			П/и «Угадай, чей голосок?»	Научиться: правильно вести мяч без потерь; Определять: роль и значение уроков физической культуры.		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

						Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь.
21			П/и «Деревья и люди»	Научиться: применять в игре защитные действия.		Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания.
22			П/и «охотники и утки».	Научиться: применять в игре защитные действия; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.		Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания.
23			П/и «Веселые эстафеты с мячом».	Научиться: взаимодействие с партнером.		Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> –

						определять общую цель и пути ее достижения.
24			П/и «Прыгаем до елки».	<p>Научиться определять температурный режим.</p> <p>Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.</p> <p>Научиться строиться в шеренгу и колонну с лыжами, передвигаться к месту занятий;</p> <p>соблюдать правила поведения во время занятий лыжами</p>		<p>Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i>– ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свое мнение и позицию.</p>
25			П/и «день и ночь».	<p>Научиться выполнять повороты на лыжах;</p> <p>Осваивать поочередный подъем носков лыж и прижимание пяток, совершая передвижения вперед;</p> <p>научиться скользить на одной лыже</p>		<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i>– самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, задавать вопросы, строить монологическое высказывание</p>
26			Эстафеты с применением скользящего шага, преодолением подъема на небольшое	<p>Научиться быстро снимать и надевать лыжи и палки, передвигаться на лыжах, переносить их.</p>		<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> –сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i></p>

			возвышение.			– искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
27			П/и «Кто дольше прокатится?».	Научиться преодолевать подъемы и спуски на лыжах.		Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> –сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
28			П/и «Охотники и олени».	Научиться: выполнять упражнения на развитие физических качеств – выносливости.		Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>информационные</i> – анализ информации. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности.
29			П/и «У медведя на бору».	Научиться: организовывать места занятий для гимнастики;		Регулятивные: <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать замечание

				<p>соблюдать правила во время проведения занятий. Показывать элементарные акробатические упражнения. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.</p>		<p>по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. Познавательные: <i>общеучебные</i>– Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
30			П/и «Большая кошка»	<p>Осваивать технику при выполнении упражнений в равновесии. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений в равновесии.</p>		<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. Познавательные: <i>общеучебные</i>– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить рассуждение, обобщать. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия.</p>
31			П/и «Запрещенное движение».	<p>Осваивать технику при выполнении упражнений в равновесии. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений в равновесии.</p>		<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. Познавательные: <i>общеучебные</i>– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>

						строить рассуждение, обобщать. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия.
32			П/и «Совушка».	Научиться корректировать технику выполнения упражнений. Проявлять скоростные качества в быстром беге.		Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – формулировать собственное мнение.
33			. П/И «Ловишки»	Научиться демонстрировать физические кондиции Проявлять силовые качества в выполнении упражнений.		Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – формулировать собственное мнение.
34			П/и «Воробьи – вороны»	Осваивать упражнения на гибкость; Научиться перемещаться вперед и назад, переставляя кубики; выполнять наклоны вперед для развития гибкости		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию, анализировать ее, строить рассуждение, обобщать.

						Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, задавать вопросы, строить для партнера понятные рассуждения.
--	--	--	--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование.
4 класс**

№	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	план	факт				
1	04.09		Разучивание игры «Лягушка и цапли», «Быстрее по местам»	Научиться выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры.		Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения.
2	11.09		Развитие скоростно-силовых способностей. П/и «Удочка»	Научиться подчинять свои интересы интересам команды.		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – слушать учителя, вести диалог, строить монологические высказывания.

3	18.09		Разучивание игры «Капитаны», «Быстрее по местам»	Научиться соблюдать правила взаимодействия с игроками Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного материала. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
4	25.09		Разучивание игры «Цепи кованые», «Море волнуется»	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного материала. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
5	02.10		Развитие скоростно-силовых способностей. С/и «Пионербол»	Научиться: подчинять свои интересы интересам команды; соблюдать правила взаимодействия с игроками		Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции

						<p>своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
6	09.10	Развитие скоростно-силовых способностей. П/и «Вызов номеров»	<p>Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время упражнений и подвижных игр с б/б мячом.</p> <p>Осваивать технические действия из спортивных игр.</p> <p>Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.</p>			<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> – вносить изменения в план действия.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>
7	16.10	Разучивание игр «Волк во рву», «Горелки»	<p>Научиться выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры</p> <p>Осваивать технические действия из спортивных игр.</p>			<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> – вносить изменения в план действия.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы.</p>

						Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
8	23.10		Упражнения с малым мячом в парах. П/и «Два мяча».	Научиться осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; осваивать ведение б/б мяча.		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач.
9	06.11		Ведение мяча в парах, в колоннах. П/и «Колдунчики»	Научиться осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; осваивать ведение б/б мяча.		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач.
10	13.11		Овладение элементарными умениями при прыжках через скакалку. П/и «Вороны, воробы».	Научиться осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; осваивать прыжки через скакалку		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.

						Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач.
11	20.11		Прыжки через скакалку. П/и «Бездомный заяц».	Научиться понимать, как выполнять поставленную задачу и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> –ставить вопросы, обращаться за помощью
12	27.11		Упражнения с баскетбольным мячом. П/и «Играй, играй, мяч не теряй»	Научиться: выполнять различные варианты ловли мяча.		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии решения задач.
13	04.12		Разучивание игры «Пятнашки», «С кочки на кочку»	Научиться выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии решения задач.

14	11.12		Веселые эстафеты	Научиться: осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности		Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
15	18.12		Развитие кондиционных и координационных способностей. П/и «Догони свою пару».	Научиться: Показывать элементарные танцевальные движения, двигаться под ритм.		Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.
16	25.12		Разучивание игры «Пустое место»	Научиться выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры		Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.

						Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.
17	15.01		Развитие ловкости при броске мяча в корзину. П/и «Выше ноги от земли».	Научиться: правильно вести мяч без потерь; Определять: роль и значение уроков физической культуры.		Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
18	22.01		Ведение мяча в движении. П/и «Угадай, чей голосок?»	Научиться: правильно вести мяч без потерь; Определять: роль и значение уроков физической культуры.		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь.
19	29.01		Игровые задания на овладение командными навыками. П/и «Перестрелка»	Научиться: применять в игре защитные действия.		Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.

						<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания.</p>
20	05.02		Упражнения в парах с волейбольными мячами. П/и «Охотники и утки».	<p>Научиться: применять в игре защитные действия; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>		<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания.</p>
21	12.02		Ловля и передача мяча. Ведение мяча. П/и «Веселые эстафеты с мячом».	<p>Научиться: взаимодействие с партнером.</p>		<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения.</p>
22	19.02		«Веселые старты с мячом».	<p>Научиться: взаимодействие с партнером.</p>		<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии</p>

						способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.
23	26.02	Передвижение скользящим шагом, без помощи палок. П/и «Прыгаем до елки».	Научиться определять температурный режим. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. Научиться строиться в шеренгу и колонну с лыжами, передвигаться к месту занятий; соблюдать правила поведения во время занятий лыжами			Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свое мнение и позицию.
24	05.03	Повороты переступанием на месте, вокруг носков и пяток лыж. П/и «День и ночь».	Научиться выполнять повороты на лыжах; Осваивать поочередный подъем носков лыж и прижимание пяток, совершая передвижения вперед; научиться скользить на одной лыже			Регулятивные: <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, задавать вопросы,

						строить монологическое высказывание
25	12.03		Спуски и подъемы на лыжах. П/и «Кто дальше прокатится?».	Научиться преодолевать подъемы и спуски на лыжах.		Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> –сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
26	19.03		П/и «Охотники и олени».	Научиться: выполнять упражнения на развитие физических качеств – выносливости.		Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>информационные</i> – анализ информации. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности.

27	02.04		Подведение итогов лыжной подготовки. Игры и эстафеты на лыжах.	Научиться: выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; соблюдать правила подвижной игры для развития координации и скоростных качеств.		Регулятивные: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
28	09.04		Освоение навыков акробатических упражнений. П/и «Запрещенное движение», «Ловишки с приседанием»	Научиться: организовывать места занятий для гимнастики; соблюдать правила во время проведения занятий. Показывать элементарные акробатические упражнения. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.		Регулятивные: <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать замечание по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

29	16.04		Полоса препятствий с использованием элементов лазания, переползания, перелезания. П/и «Альпинисты».	Научиться: подлезать под гимнастическую скамейку. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности		Регулятивные: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
30	23.04		Стойка на голове	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнения.		Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.

31	07.05		Стойка на лопатках. Кувырок вперед	Осваивать технику при выполнении стойки на лопатках. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении кувырка вперед.		Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить рассуждение, обобщать. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия.
32	14.05		Мост из положения лежа.П/и «День и ночь»	Осваивать технику при выполнении упражнения. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнения.		Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить рассуждение, обобщать. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия.
33	21.05		Веселые эстафеты	Научиться управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности Проявлять скоростные качества в быстром беге.		Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.

						<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – формулировать собственное мнение.</p>
34	28.05		П/И «Пионербол»	<p>Научиться: Соблюдать правила игры. Взаимодействие с игроками</p>		<p>Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – формулировать собственное мнение.</p>

