


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобирилосская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Поздеева С.Ю. _____
Протокол № 1
« 22 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Прудникова И.Н. _____
Приказ № 50
« 22 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
уровня начального общего образования
по учебному предмету « Немецкий язык »
Срок освоения программы - 3 года
Объем курса – 204 ч

УМК « Школа России »

с. Новобирилоссы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по **немецкому языку** для обучающихся 2-4-х классов разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования и нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. №507, от 31 декабря 2015 г. №1576;

- Санитарных правил 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 08.06.2015 г. №576;

- Примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 201

- Авторской программы И.Л.Бим «Немецкий язык»

- Учебного плана МБОУ «Новобирилюсская СОШ»

- Положения о рабочей программе.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные умения.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

Учебно-методический комплект:

- И.Л.Бим «Немецкий язык» для 2, 3, 4 классов (в двух частях), – Москва: Просвещение, 2014 г.
- Две рабочие тетради А и Б для 2,3,4 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2020 г.

Место предмета «Немецкий язык» в учебном плане

На изучение предмета немецкий язык в начальной школе отводится 204 часа, во 2, 3, 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
 - умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
 - осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

-языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

-социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

-общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

4. Содержание

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в

магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с

оборотом *Es gibt...* .Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение.

Учебно-тематический план

2 класс

№пп	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
	Вводный курс	32	1
	Основной курс	36	
1.	Наши новые персонажи учебника. Кто они?	7	
2.	Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?	8	1
3.	Что делают Сабина и Свен дома? А мы?	7	
4.	Что мы еще не сделали?	5	
5.	Разыграем на празднике сценку из сказки.	7	1
6.	Добро пожаловать на наш праздник.	2	
	Итого	68	3

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			Планируемая	Фактическая
	1. Вводный курс	32		
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1		
2	Давайте познакомимся! Графика и правила чтения.	1		
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? Графика и правила чтения.	1		
4	О чем говорят пальчиковые куклы? Повторение, графика, новые выражения.	1		
5-6	Поиграем? Споем?	2		
7	А все ли мы успели повторить?	1		

8	Как при знакомстве представить других?	1		
9	Как уточнить? Переспросить?	1		
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1		
11-12	Поиграем? Споем?	2		
13	А все ли мы успели повторить?	1		
14	Как выяснить, кто это?	1		
15	Итак, как спросить кто это?	1		
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых?	1		
17-18	Поиграем? Споем? Самостоятельная работа.	2		
19	А все ли мы успели повторить?	1		
20	Спросим, кто откуда?	1		
21	Как спросить о возрасте?	1		
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	1		
23-24	Поиграем? Споем? Работа со словарем.	2		
25	А все ли мы успели повторить?	1		
26	Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?	1		
27	Как сказать, кто такой?	1		
28	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1		
29	Готовимся к «Празднику алфавита».	1		
30	Поиграем? Споем?	1		
31	«Праздник алфавита»	1		
32.	Повторение	1		
Основной курс		36		
	Наши новые персонажи учебника	6		
33	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1		
34	А вот новые персонажи.	1		
35	Почта пришла.	1		
36-37	Мы играем и поем.	2		
38	А что мы не успели сделать?	1		
	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6		
39	Семейные фотографии из Германии.	1		
40	А чье это семейное фото?	1		
41	Письмо от Свена?	1		
42-43	Мы играем и поем.	2		
44	А что мы не успели сделать?	1		
	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	7		

45	О чем рассказывают семейные фотографии Свена?	1		
46	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1		
47	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1		
48-49	Играем и поем.	2		
50-51	А что еще мы не успели?	2		
	1. А что мы еще не сделали?	6		
52	Аня и Саша играют в репортера.	1		
53	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка.	1		
54	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	1		
55-56	Мы играем и поем.	2		
57	Что еще мы не успели сделать?	1		
	Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?	6		
58	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1		
59	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	1		
60	Кто пришел однажды к королю?	1		
61-62	Мы играем и поем.	2		
63	Что мы еще не сделали?	1		
	Добро пожаловать на наш праздник	6		
64	Скоро будет праздник.	1		
65-66	Как заканчивается сказка?	2		
67	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	2		
68	Резервный урок.	1		
	Итого	68		

Учебно-тематический план

3 класс

№пп	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.	9	1
1.	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10	1
2.	Осень. Какая сейчас погода?	8	1
3.	А что нам приносит зима?	8	1
4.	У нас много дел	10	1
5.	Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?	10	1
6.	День рождения! Разве это не прекрасный день?	13	1
	Итого	68	7

Календарно-тематическое планирование 3 класс

	Название темы, раздела	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ.	9		
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь	1		
2.	Лето – самое прекрасное время года	1		
3.	Введение лексики по теме «Лето».	1		
4.	Наши летние фото. Какие они?	1		
5.	Что любит делать семья Свена летом?	1		
6.	Мы играем и поём.	1		
7.	Повторение.	1		
8.	Кто еще хочет повторить?	1		
9.	Контрольная работа по теме «Привет, 3 класс!»	1		
	САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ?	10		
10.	Наши друзья снова идут в школу	1		
11.	Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?	1		
12.	Первый школьный день Марии.	1		
13.	Какой сегодня день недели?	1		
14.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1		
15.	А что делает наш храбрый портняжка?	1		
16.	Мы играем и поём.	1		
17.	Кто еще хочет повторить?	1		
18.	Кто еще хочет повторить?	1		
19.	Контрольная работа по теме «Сабина охотно ходит в школу».	1		
	ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?	8		
20.	Прогулка в парк. Как там осенью?	1		
21.	А что делают Сабина и Свен?	1		
22.	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1		
23.	Осенью все спелое.	1		
24.	А что едят лесные животные?	1		
25.	Мы играем и поем	1		

26.	Кто еще хочет повторить?	1		
27.	Контрольная работа по теме «Осень»	1		
А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?		8		
28.	Какая погода зимой?	1		
29.	Какая погода зимой?	1		
30.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1		
31.	Что видит храбрый портняжка в парке?	1		
32.	Почему дети радуются зиме?	1		
33.	Рождество – самый красивый праздник	1		
34.	Мы играем и поем и готовимся к новому году.	1		
35.	Контрольная работа по теме «А что нам приносит зима?»	1		
У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ.		10		
36.	Что больше всего любит делать Сабина и Свен в школе?	1		
37.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1		
38.	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1		
39.	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1		
40.	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1		
41.	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1		
42.	Мы играем и поем.	1		
43.	Кто еще хочет повторить?	1		
44.	Кто еще хочет повторить?	1		
45.	Контрольная работа по теме «У нас в школе много дел»	1		
ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ?		10		
46.	Весна. Какая сейчас погода?	1		
47.	«Весна, весна, я люблю тебя...»	1		
48.	Мы поздравляем наших мам с женским днем.	1		
49.	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	1		
50.	Семья Мюллер празднует Пасху.	1		
51.	Скоро весенние каникулы.	1		
52.	Мы играем и поем.	1		
53.	Кто еще хочет повторить?	1		
54.	Подготовка к контрольной работе	1		
55.	Контрольная работа по теме «Весна наступила»	1		
ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?		13		
56.	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	1		
57.	Сабина пишет приглашение на день рождения.	1		
58.	Что желает Сабина ко дню рождения?	1		
59.	Подготовка ко дню рождения.	1		
60.	А что готовит Сабина?	1		

61.	Сабина празднует день рождения.	1		
62.	Мы играем и поем.	1		
63.	Повторение лексики.	1		
64.	Повторение грамматики.	1		
65.	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.	1		
66.	Работа над ошибками.	1		
67.	Урок повторения.	1		
68.	Урок повторения.	1		
	Итого	68		

Учебно-тематический план

4 класс

№пп	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	
1.	Повторение	6		
2.	Как было летом?	12	1	
3.	А что нового в школе?	12	1	
4.	У меня дома. Что здесь есть?	12	1	
5.	Свободное время. Что мы делаем?	12	1	
6.	Скоро наступят летние каникулы	14	1	
	Итого	68	5	

Календарно-тематическое планирование.

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			План	Факт
	Мы уже много знаем и умеем	6		
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1		
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1		
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1		
4	Что бы вы еще хотели повторить? (повторение)	1		
5	Я и мои друзья (домашнее чтение).	1		
6	Повторение	1		
	Как было летом?	12		

7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1		
8	Здесь летнее письмо.	1		
9	Есть ли летние каникулы у животных?	1		
10-11	Какая погода была летом?	2		
12	У многих детей летом дни рождения?	1		
13-14	Мы играем и поем.	2		
15-	Что бы вы еще хотели повторить? (повторение)	1		
16	Контрольная работа по теме «Как было летом?»	1		
17	Погода летом (домашнее чтение).	1		
18	Повторение	1		
	А что нового в школе?	12		
19	У наших немецких друзей новый кабинет.	1		
20	Что же мы делаем в классе?	1		
21	У Сабины и Свена новое расписание.	1		
22	А какие любимые предметы у наших друзей?	1		
23-24	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.	2		
25-26	Мы играем и поем.	2		
27	Что бы вы еще хотели повторить? (повторение)	1		
28	Контрольная работа	1		
29	Расписание уроков – домашнее чтение.	1		
30	Обобщающее повторение	1		
	У меня дома. Что там?	12		
31	Сабина живет в уютном доме.	1		
32	А где живут Кевин и Свен?	1		
33-34	В квартире. Где что стоит?	2		
35	Сабина рисует свою детскую комнату.	1		
36	Марлиз в гостях у Сандры.	1		
37-38	Мы играем и поем.	2		
39-40	Что бы вы еще хотели повторить? (повторение)	2		
41	Мой дом – домашнее чтение.	1		
42	Контрольная работа	1		
	Свободное время.	12		
43	Что делают наши друзья в выходные дни?	1		
44	А как проводят выходные дни домашние животные?	1		
45	Что делает на выходных семья Свена?	1		
46-47	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	2		
48	Пикси охотно рисует животных.	1		
49-50	Мы играем и поем.	2		

51	Что бы вы еще хотели повторить? (повторение)	1		
52	Контрольная работа	1		
53	Выходные в немецкой семье – домашнее чтение.	1		
54	Повторение.	1		
	Скоро наступят каникулы.	14		
55	Какая погода весной?	1		
56	Погода в апреле очень переменчива.	1		
57	Какие праздники отмечают весной?	1		
58- 59	Мы готовимся к празднику.	2		
60	Что мы делаем на праздниках?	1		
61	Мы играем и поем.	1		
62	Что бы вы еще хотели повторить? (повторение)	1		
63	Итоговая контрольная работа	1		
64	Повторение	1		
65	Праздники в России и Германии – домашнее чтение.	1		
66	Наш классный праздник (повторение).	1		
67	Повторение	1		
68	Повторение	1		
	Итого	68		