

Модель инклюзивного образования МБОУ «Новобирилюсская СОШ»

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Опыт работы с детьми с различными проблемами у нашей школы начинается с 2014 года.

Цель инклюзивного образования: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Задачи:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные возможности;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- Создать материально-техническую базу, которая обеспечит образовательные потребности учащихся и позволит им развивать свои интересы на основе свободного выбора;
- Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
- Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

□ Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

□ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

□ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

□ Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

□ Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;

□ Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

□ Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

Устав МБОУ «Новобирилюсская СОШ»; иные локальные нормативные акты.

Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность к созданию индивидуальных потребностей различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

Формирование инклюзивной культуры в нашей образовательной организации это построение такого школьного сообщества, в котором каждый чувствует, что ему в школе рады, относятся доброжелательно. Деятельность школы направлена на обеспечение полного участия учеников с разной успеваемостью и нарушениями здоровья в обучении и школьной жизни. В процессе обучения педагоги учитывают индивидуальные способности каждого обучающегося, уровень его развития, особенности заболевания, помогают формировать личностные качества, необходимые для дальнейшей успешной социальной адаптации: оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

Мы используем разные формы работы с родителями – анкетирование и опрос, беседы, индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы, домашнее визитирование, приглашение родителей на групповые и индивидуальные занятия с ребенком.

Была разработана Дорожная карта по созданию специальных условий в образовательной организации. Участниками группы осуществлялось изучение

обеспечения условий по созданию инклюзивной среды в Образовательной организации, эти вопросы обсуждались на заседаниях педагогического, методического советах.

Выбор данной модели был сделан на основе накопленного опыта и анализа деятельности Образовательной организации.

Основная цель Модели инклюзивного образования Школы – анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

МБОУ «Новобирилюсская СОШ» ведёт образовательную деятельность с года. Школа расположена по адресу: Красноярский край с.Новобирилюссы, ул. Школьная, 1.

Приблизительно 30-35% - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, а также многодетных семей обучающиеся, воспитываемыми одинокими родителями и семей, состоящих в социально-опасном положении.

В этом учебном году количество обучающихся с ОВЗ составляет 14 % от общего количества учащихся.

Из них:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 5.1 и 5.2 ;
- обучающиеся с задержкой психического развития, вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.1 и 7.2;
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2;
- обучающиеся с НОДА, вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 6.1, 6.2, 6.3 и 6.4

Инклюзия в школе построена следующим образом:

- Полная инклюзия - дети с ТНР, ЗПР обучаются в общеобразовательных классах (от 2 до 3 человек в классе) ;
- Частичная инклюзия – дети с интеллектуальными нарушениями легкой степени обучаются в малых группах
- Временная инклюзия - в режиме индивидуального обучения (с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы не менее 1-2 раз в месяц)

Нормативно-правовое обеспечение

Создание условий в Образовательной организации, обеспечивается нормативно-правовыми документами регламентирующие деятельность Образовательной организации в вопросах инклюзивного образования. Локальные акты Образовательной организации разрабатываются на основе Федеральных, Региональных нормативных документов.

Локальные акты Образовательной организации обеспечивают, не только реализацию образовательных прав ребенка ОВЗ на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство.

Локальные акты:

- Положение об организации инклюзивного обучения;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о проверке письменных работ учащихся с ОВЗ (умственная отсталость);

Ежегодно в образовательной организации разрабатывается документы:

Учебный план, календарный – учебный график, режим образовательной организации в которых учитываются требования СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

С родителями (законными представителями) заключается Договор, в котором фиксируются как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства.

Кадровое обеспечение

Одним из условий эффективной реализации инклюзивного образования, которое позволяет правильно и компетентно решать задачи, связанные с обучением детей с ОВЗ, является кадровое обеспечение. В нашем учреждении работают узкие специалисты: дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Для реализации задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, так и детей нормы был составлен перспективный план по переподготовки и повышению профессиональной компетентности педагогов. Темы курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательной организации соответствуют современным требованиям и проблемам инклюзивного образования.

Подготовка кадров является одним из условий реализации самой идеи инклюзивного образования.

Механизмы используемые для решения данной задачи:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ и с УО (интеллектуальными нарушениями).
- участие в региональных семинарах, конференциях, стажерских площадках;
- участие в региональных форумах и фестивалях инклюзивных практик.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в образовательной организации происходит за счет включения их в краевые и зональные конкурсы, семинары.

Материально-техническое обеспечение

Важным моментом является организация специального пространства, особой среды.

Механизмом решения данной задачи является:

- проведение анализа обеспеченности школы оборудованием для обучения детей с ОВЗ, использования указанного оборудования и потребности в приобретении нового;
- полученные данные отражаются в Паспорте доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ.
- участие в государственных программах («Доступная среда») на получение денежного поощрения для приобретения недостающего оборудования.

В результате участия в программах и конкурсах мы приобрели специальное оборудование для кабинета СБО, оборудование для сенсорной комнаты, методические и дидактические пособия. Оборудованы кабинеты специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. В начальной школе созданы пандусы для передвижения детей инвалидов.

Финансовое обеспечение

На основании постановления от 29.05.2014года №217-п « Об утверждении порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося... » создаются в Образовательной организации финансово-экономические условия.

Финансово-экономические условия обеспечили Образовательной организации возможность исполнения рекомендаций ПМПК и разработанной на основе этих рекомендаций адаптированной образовательной программы, в том числе основания для оплаты специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое обеспечение

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в рамках Образовательной организации на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ согласно рекомендаций ТППК, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение в нашей Образовательной организации направленно на своевременное выявление детей с трудностями обучения, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; проведение их комплексного обследования; своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии; консультирование и разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

В школе работает постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум, который анализирует и корректирует работу по сопровождению и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты ППк вместе учителями разрабатывают адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ направленные на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения прежде всего зависит от своевременной, систематической помощи и единого подхода работников образовательной организации и родителей.

Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение

С ведением ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) в нашей Образовательной организации были разработаны: - адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), - адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2), - адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2), - адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1,6.2,6.3,6.4) которые реализуются с 1 сентября 2016

Программы представляют собой нормативно-управленческие документы, характеризующие имеющиеся проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. На основании АООП для обучающихся с ОВЗ разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ обучающихся в инклюзивны классах.

Школьная библиотека содержит необходимую учебную и художественную литературу для учащихся ОВЗ. Ежегодно формируется заказ на обеспечение обучающихся комплектами учебников, рекомендованных и допущенных Министерства просвещения Российской Федерации.

Для организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

целью создания условий для формирования у подростков с интеллектуальными нарушениями профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями учащихся и с учетом условий на рынке труда через реализацию внутришкольной модели ранней профориентации школа реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования («Умелые руки»)

Профориентационная работа носит комплексных характер, в нее включены все участники образовательных отношений: учащиеся, родители, учителя технологии, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, социальных педагогов, обсуживающий персонал. Особое внимание уделяется работе с семьей, вовлечению их в профориентационную деятельность: изменение семейного уклада, привлечение детей к ведению домашнего хозяйства, развитие интересов и способностей, ориентировка на самостоятельное существование.

В школе разработана и действует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности обучающихся, которые являются частью модели инклюзивного образования, в которую интегрированы обучающиеся с ОВЗ и умственной отсталостью.

Широкий выбор программ ДО по таким направлениям как: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное удовлетворяет потребности всех учащихся нашей школы.

Модель системы инклюзивного образования в МБОУ «Новобирлюсская СОШ»

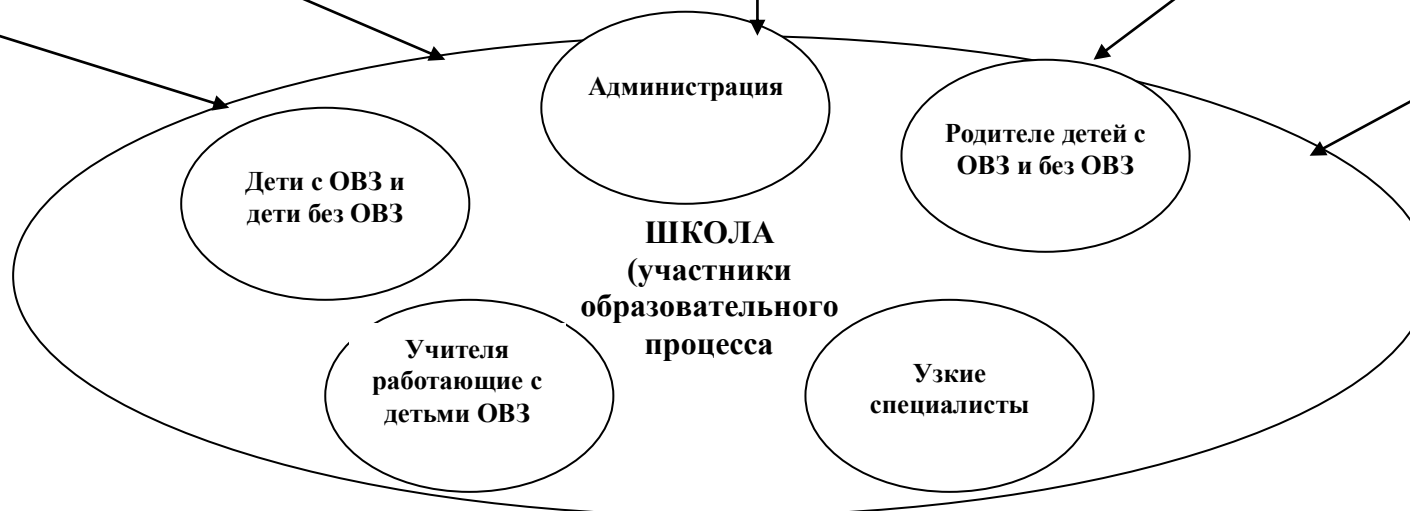
Организационно-педагогические условия:
учебный план, расписание, индивидуальная программа ПМПк, адаптированные программы

Кадровые условия:
повышение квалификации специалистов, наличие узких специалистов: дефектолог, логопед, психолог, медицинская сестра, социальный педагог

Психолого-педагогические условия:
Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута; коррекционно-развивающие занятия

Материально-технические условия:
пандусы, специальное оборудование

Партнерство:
Центр занятости ТПМПк «Открытый мир»
ДДТ «Юность»
ДЮСШ



ПРОЦЕСС

Сопровождение детей с ОВЗ:
- обучение по программам соответствующим возможностям ребенка
- психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика
- коррекционно-развивающие занятия

Сопровождение обычных школьников:
- совместная деятельность (творческие дела, мероприятия)
- оказание социально-психологической помощи

Сопровождение педагогов:
- консультирование
- информационно-профилактическая работа (семинары, круглые столы)

Сопровождение родителей:
- информационно-просветительская и профилактическая работа
- совместная работа по сопровождению ребенка с ОВЗ

