

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО:  
 /С.Ю.Поздеева /  
Протокол ШМО №1  
«22» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
  
Приказ № 50  
«22» августа 2022 г.



Программа внеурочной деятельности  
3 «а» класса  
«Мир профессий»

Составитель: учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Марьясова Зоя Ивановна  
Срок реализации: 1 год.  
Начало реализации: 08.11.2022г.  
Возраст обучающихся: 9 - 10 лет.

с. Новобирюлоссы

2022 - 2023 учебный год

## Пояснительная записка

### I. Содержание учебного курса.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

#### **Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

### *Содержание программы «Мир профессий»*

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» направлена на:

- формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

- формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

- развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

- формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Данная программа предпрофильного курса разработана с учётом возрастных особенностей младших школьников.

**Зачатки детских интересов, учтены при планировании курса:**

- 3 класс - дифференцируется интерес к работе в школе (любимые и нелюбимые предметы) и появляется интерес к коллекционированию.

**3 класс** - переломный в жизни детей. Именно с третьего года обучения они начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Через игры, вопросы и творческие задания, связанные с профессиями, привести детей к осознанию ценности труда, пониманию того, что не существует ненужных профессий. Знакомство с классификацией профессий.

**Основные формы организации по выполнению данной программы:**

уроки, беседы, экскурсии, общественно – полезный труд, классные часы, диспуты, лекции, викторины, практические работы.

**II. Тематическое распределение часов курса  
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

<b>№п/п Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
Введение в мир профессий	3
Профессии в школе	2
Знакомство с различными профессиями	12
Проект «Азбука профессий»	4
Профессия моих родителей	3
Викторина «Что мы узнали?»	1
Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
<b>Итого</b>	<b>26 час.</b>

**III. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Ученик, владеющий информацией о мире профессий, заинтересованный в развитии своих способностей, т.к. на занятиях имел возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

#### **Личностные результаты.**

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ о различных способах самореализации и самосовершенствования;
- ✓ какими личностными качествами должен обладать успешный человек;
- ✓ как стать более организованным и ответственным;
- ✓ как повысить свою самооценку;
- ✓ как строить межличностные отношения, конструктивно разрешать конфликты, эффективно сотрудничать в команде, развивать в себе лидерские качества, проявлять толерантность в общении, тренировать навыки публичного выступления;
- ✓ как планировать свои учебные и личные дела и выполнять их;
- ✓ как делать выбор дальнейшего жизненного пути, ставить цель.
- ✓ роль трудовой деятельности в жизни человека;
- ✓ влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;
- ✓ назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов.

##### **Обучающийся научится:**

- ✓ умением объективно и критически оценивать себя, анализировать свои способности, достоинства и недостатки;
- ✓ навыком развития таких качеств, как целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, уважительное отношение к людям,
- ✓ умением управлять эмоциями;
- ✓ коммуникативными умениями, навыками добывания знаний и совершенствования успешного обучения;
- ✓ навыком аналитического и креативного мышления;
- ✓ профессиональной осведомленностью;
- ✓ способностью не только усваивать знания, но и использовать их на практике.
- ✓ на основе наблюдений сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
- ✓ оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.
- ✓ планировать свою деятельность и осуществлять контроль за ее ходом, соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащихся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- Определение «профессия».
  - Понятие «профессиональный выбор».
  - Понятие «классификация профессий».
  - Понятия «востребованность и рынок труда».
  - Особенности 40 профессий.
  - Понятие «работоспособность».
  - составлять связный рассказ о профессии;
  - анализировать и обобщать полученные профориентационные знания;
  - самостоятельно работать с занимательной литературой;
  - готовить сообщения о профессиях и выступать с ними на занятиях;
  - аргументировать «новые горизонты» в дальнейшем личностном развитии.
- применять полученные знания в жизни.

### ***3. Календарно-тематическое планирование курса «Мир профессий»***

Рабочая программа предусматривает обучение по программе «Мир профессий» в объеме 26 часов.

№ п\п	Дата		Наименование темы	Примечание
	план	факт		
1.	08.11.22		Профессии наших мам. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	
2.	15.11		Профессии наших пап. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	
3.	22.11		«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	
4.	29.11		Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	
5.	06.12		Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	
6.	13.12		«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями .	
7.	20.12		Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	
8.	27.12		Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	
9.	10.01.23		Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	
10.	17.01		Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	
11.	24.01		Кто такой мастер? Что такое призвание?	
12.	31.01		Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией инспектора ПДД.	
13.	07.02		Коммерсант. Знакомство с профессией.	
14.	14.02		Кто может работать по этой профессии?	
15.	21.02		Знакомство с профессией бизнесмена.	
16.	28.02		Кто может работать по этой профессии?	
17.	07.03		«Какая профессия меня привлекает?»	
18.	14.03		Кем быть?	
19	28.03		Поэтическая игротка «В мире профессий».	
-	04.04			
20				
21	11.04		Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	
22	18.04		Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	
23	25.04		Художник. Профессия или призвание?	
24	02.05		«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде.	
-	16.05		Разучивание стихотворений к празднику.	
25				
26	23.05		Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	

### **Литература для учителя:**

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.

Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009

Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО,

Развитие интеллектуальных способностей школьника.

Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.

Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.

Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 2002

Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002

Ожегов С.И. Словарь русского языка.