

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием администрации Бирюлюсского района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобирюлюсская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Поздеева С.Ю. 
Протокол № 1
« 23 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Прудникова И.Н. 
Приказ № 66а 
« 23 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном русском языке»

для обучающихся 3 - 4 классов

с.Новобирюлюссы 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-

культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 17 часов во 2 - 4 классах. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Эстетическое воспитание.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Трудовое воспитание.

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание.

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания.

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение письмом для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Курс «Литературное чтение на родном русском языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом не дублирует это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном русском языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре. В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и

моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы). Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1.	Мир детства	Я и книги	1	0	0	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
1.2.		Я взрослою	1	0	0	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
1.3		Я и моя семья	1	0	0	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
1.4		Я фантазирую и мечтаю	1	0	0	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
2.1	Россия – Родина моя.	Люди земли Русской	1	0	0	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
2.2		От праздника к празднику	1	0	0	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
2.3		О родной природе	2	1	0	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
	ИТОГО		8	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1.	Мир детства	Я и книги	1	0	0	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
1.2.		Я взрослою	2	0	0	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
1.3		Я и моя семья	2	0	0	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
1.4		Я фантазирую и мечтаю	1	0	0	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
2.1	Россия – Родина моя.	Люди земли Русской	2	0	0	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
2.2		Что мы Родиной зовем	1	0	0	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
2.3		О родной природе	2	1	0	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
	ИТОГО		11	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
Я и книги (1 час)					
1	В. И. Воробьев «Мой дневник» И. Краева «Письмописательное искусство»	1	05.09.2024	https://litlife.club/bo oks/319146/sections/17 https://obrazovaka.ru/krapivin- biografiya- kratko.html http://www.epampa.n arod.ru/kraeva/kolya mb a4.html	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания
Я взрослому (1 час)					
2	Л.Л. Яхнин. Последняя рубашка. Ю.А. Буковский. О Доброте – злой и доброй. В.Н. Крупин Сушеная малина.	1	12.09.2024	https://proza.ru/2012/02/28/467 https://www.stranam a.ru/post/1172730/ https://proza.ru/2012/02/28/467	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира

В дружной семье и в холод тепло (1 час)					
3	В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» А.Л. Решетов «Зернышки спелых ягод» О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку»	1	19.09	https://infourok.ru/ https://obrazovaka.ru/krapivin-biografiya-kratko.html https://infourok.ru/	<p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора</p>
Я фантазирую и мечтаю (1 час)					
4	В.П. Крапивин «Что такое стихия» Г. А. Скрибичский «Чему научила сказка»	1	26.09	https://bibliogid.ru/archive/pisateli/pisateli-o-chtenii/372-g-a-skrebitskij-chemu-nauchila-skazka	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора

Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
Люди земли Русской (1 час)					
5	Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1	03.10	https://nauka.club/biografi/dezhnev-semen-ivanovich.html https://vk.com/@labirintmam-fragmentistoricheskoi-povesti-olgi-markovnyguryan-malch	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
От праздника к празднику (1 час)					
6	В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель» Е.В. Григорьева «Радость», А.И. Куприн «Пасхальные колокола» Саша Черный «Пасхальный визит»	1	10.10	https://kipmu.ru/pochemu-voskresene-nazyvaetsya-voskresenem/	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
О родной природе (2 час)					
7	И.С. Никитин. Лес. К.Г. Паустовский. Клад. Загадки. М.М.Пришвин. Река. В.П. Астафьев. Ночь темная-темная.	1	17.10	https://multi-mama.ru/stixi-pro-zimudlya-detej-100-krasivyx-stixov/	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира
8	В.Г. Распутин. Горные речки.И.П. Токмакова. Туман. В.П. Астафьев. Зорькина песня. Проверочная работа.	1	24.10	https://yandex.ru/video/preview/10112892515891282761 https://www.vaco.ru/catalog/detail.php?ID=53_70	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
Итого:		8			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
Я и книги (1 час)					
1	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» С. Т. Григорьев. «Детство Суворова»	1	09.01.2025	https://litlife.club/bo oks/319146/sections/17 https://obrazovaka.ru/krapivin- biografiya- kratko.html http://www.epampa.n arod.ru/kraeva/kolya mb a4.html	<p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора</p> <p>создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основерефлексии деятельности и личностного самопознания</p>
Я взрослою (2 час)					
2	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е.В. Клюев «Шагом марш»	1	16.01.2025	https://proza.ru/2012/02/28/467 https://www.stranama m.ru/post/1172730/ https://proza.ru/2012/02/28/467	<p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков</p> <p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира</p>

3	Б.П.Екимов «Ночь исцеления», И.А.Мазнин «Летний вечер»		23.01. 2025		
Я и моя семья (2 часа)					
4	К.В. Лукашевич «Мое милое детство. М. В. Водопьянов. «Полярный лёгчик»	1	30.01. 2025	https://infourok.ru/ https://obrazovaka.ru/krapivin-biografiya-kratko.html https://infourok.ru/	<p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора</p>
5	Е.Н.Верейская «Натasha пишет письмо и затем его сжигает»	1	06.02. 2025		
Я фантазирую и мечтаю (1 час)					
6	В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове». Т.В. Михеева «Асино лето»	1	13.09. 2025	https://bibliogid.ru/archive/pisateli/pisateli-o-chtenii/372-g-a-skrebitskij-chemu-nauchila-skazka	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора

Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
Люди земли Русской (2 час)					
7	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И.Кунин. «За три моря»	1	20.02.2025	https://nauka.club/biografi/dezhnev-semen-ivanovich.html	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
8	Ю.А. Гагарин "Сто восемь минут". В.А.Гагарин «Мой брат Юрий»	1	27.02.2025	https://vk.com/@labirintmam-fragmentistoricheskoi-povesti-olgi-markovnyguryan-malch	
Что мы Родиной зовем (1 час)					
9	Сказ о валдайских колокольчиках. В. Г. Распутин. «Саяны». Г.Я. Снегирев «Карликовая береза»	1	06.03.2025	https://kipmu.ru/pochemu-voskresene-nazyvaetsya-voskresenem/	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
О родной природе (2 час)					
10	Р.Н.С. «Морозко», Д.Кедрин « Мороз на стеклах»,В. Берестов «Мороз»	1	13.03.2025	https://multi-mama.ru/stixi-pro-zimu-dlya-detej-100-krasivyx-stixov/	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира
11	А.Блок «Перед грозой», «После грозы», В.Солоухин. «Ветер». Проверочная работа.	1	20.03.2025	https://yandex.ru/video/preview/10112892515891282761 https://www.vaco.ru/catalog/detail.php?ID=53_70	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
Итого:		11			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение на родном русском языке; 2 класс/О. М. Александрова; М. И. Кузнецова; А. Ю. Романова "Просвещение"; Введите свой вариант:
- Литературное чтение на родном русском языке; 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова,-Москва: Просвещение, 2022-128 с.:ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная образовательная программа учебного предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru

https://xn---dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/methodics/programmy-i-umk/literaturnoe-chtenie-nrry/17163_20_Lit_KutSi_Rp_3_Ver.pdf

