

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Бирилюсского района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

Поздеева С.Ю. 

Протокол № 1

« 23 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Прудникова И.Н. 

Приказ № 66а

« 23 » августа 2024 г.



ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 1 – 4 классов

с. Новобирилюссы 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. На основе программы **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области

экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 -4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	Дата	Цифровые образовательные ресурсы
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу.	1	Экскурсия Практикум	04.09.2023	
2	Стихи А.Л. Барто. Читательский дневник.	1	Проект..	11.09.2023	https://infourok.ru
3	В. Драгунский. Заколдованная буква.	1	Беседа.	18.09.2023	https://infourok.ru
4	Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких.	1	Проект.	25.09.2023	
5	Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Даль Старик- годовик.	1	Беседа.. Инсценирование.	02.10.2023	
6	В. Бианки. Рассказы о животных. Листопаднички Приспособился.	1	Беседа..	09.10.2023	
7	Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	1	Конкурс чтецов.	16.10.2023	
8	Разговор про вежливость.	1	Беседа. Практикум.	23.10.2023	
9	Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки	1	Выставка.	06.11.2023	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
10	Природа. Мир, в котором мы живём.	1	Наблюдение. Экскурсия.	13.11.2023	
11	Условия, в которых мы живём.	1	Беседа.	20.11.2023	
12-13	Кто и как живёт рядом с нами.	2	Беседа. Наблюдение.	27.11.2023 04.12.2023	
14	Мой дом. Моя семья.	1	Проект.	11.12.2023	
15	Мой класс.	1	Проект.	18.12.2023	
16	Наша одежда и обувь.	1	Практикум. Игра.	25.12.2023	
17	Вода и здоровье человека	1	Беседа. Викторина	15.01.2025	
Модуль «Основы математической грамотности»					
18	Математика – это интересно.	1	Практикум.	22.01.2025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodichesкая-kopilka-

					kombinatornye-logicheskie-i
19	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	Практикум.	29.01.2025	
20	Путешествие точки.	1	Игра.	05.02.2025	
21	Игры с кубиками Никитина.	1	Игра.	12.02.2025	
22	Волшебная линейка.	1	Игра.	26.02.2025	
23	ЛЕГО – конструкторы.	1	Игра.	05.03.2025	
24	Задачи – смекалки.	1	Олимпиада.	1203.2025	https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/
25	Геометрические фигуры	1	Практикум	19.03.2025	
Модуль «Основы финансовой грамотности»					
26	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	Беседа.	02.04.2025	
27	Рассмотрим деньги поближе.	1	Практикум. Деловая игра.	09.04.2025	
28-29	Какие деньги были раньше в России.	2	Беседа. Проект.	16.04.2025 23.04.2025	
30-31	Защита от подделок.	2	Беседа. Практикум.	30.04.2025 07.05.2025	
32	Откуда деньги в семье.	1	Практикум. Деловая игра.	14.05.2025	
33	На что тратятся деньги.	1	Деловая игра.	21.05.2025	
Итого: 33					

2 класс

№	Тема занятия	Кол	Дата изучения	Форма проведения занятия	
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	03.09.2024	Библиотечный урок	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	10.09.2024	Чтение, беседа	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

					(http://skiv.instrao.ru/);
3	Лев Толстой. Зайцы.	1	17.09.2024	Чтение, беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
4	Николай Сладков. Веселая игра.	1	24.09.2024	Чтение, обсуждение	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
5	Обыкновенные кроты.	1	01.10.2024	Чтение, беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	08.10.2024	Чтение, беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
7	Про полевого хомяка.	1	15.10.2024	Занятие с элементами игры	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
8	Про бобров.	1	22.10.2024	Чтение. Обсуждение	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9	Про беличьи запасы.	1	05.11.2024	Чтение, беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
10	Медвежье потомство.	1	12.11.2024	Чтение, беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
11	Про зайчат и зайчиху.	1	19.11.2024	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12	Лисьи забавы.	1	26.11.2024	Чтение. Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
13	Про крота.	1	03.12.2024	Занятие с элементами игры	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
14	Про ежа.	1	10.12.2024	Чтение, беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
15	Про полевого хомяка.	1	17.12.2024	Занятие с элементами игры	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16	Бобры строители.	1	24.12.2024	Занятие с элементами игры	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
17	История со словом «фотоальбом».	1	14.01.2025	Исследовательская деятельность	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
18	Рассказы по картинкам	1	21.01.2025	Практические упражнения	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
19	Беличьи деньги.	1	28.01.2025	Практические упражнения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
20	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	04.02.2025	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
21	Банковская карта.	1	11.02.2025	Ролевая игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22	Безопасность денег на банковской карте.	1	18.02.2025	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
23	Про кредиты.	1	25.02.2025	Ролевая игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);

24	Про вклады.	1	04.03.2025	Занятие с элементами игры	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
25	Ловушки для денег.	1	11.03.2025	Занятие с элементами игры	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
26	Про белочку и погоду.	1	18.03.2025	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
27	Лесные сладкоежки.	1	01.04.2025	Чтение, обсуждение	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
28	Про зайчишку и овощи.	1	08.04.2025	Ролевая игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
29	Лисьи норы.	1	15.04.2025	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
30	Корень часть растения.	1	22.04.2025	Занятие с элементами игры	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
31	Занимательные особенности яблока.	1	29.04.2025	Практикум	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
32	Про хомяка и его запасы.	1	06.05.2025	Занятие с элементами игры	
33	Комплексное задание «Футбол и дружба»	1	13.05.2025	Практикум	
34	Комплексное задание «Случай в гостях»	1	20.05.2025	Занятие с элементами игры	

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	1	03.09.2024
2	Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок». Рассказ «Две мышки»	1	10.09.2024
4	Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы»	1	17.09.2024
5	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина	1	24.09.2024
6	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	1	01.10.2024

	Сходство и различие текстов разных предметов.		
7	Уточнение, выбор под тем проекта «Мои лучшие друзья – это книги!». Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта.	1	08.10.2024
8	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе»	1	15.10.2024
9	Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!»	1	22.10.2024
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
10	Что такое экология?	1	05.11.2024
11	Воздух и здоровье человека.	1	12.11.2024
12	Зачем нужно беречь наши леса?	1	19.11.2024
13	Как мы бережём природу.	1	03.12.2024
14	Солнце, Луна, звёзды – источник света.	1	10.12.2024
15	Солнце, Луна, звёзды – источник света.	1	17.12.2024
16	Бытовые приборы в квартире. Правила пользования.	1	24.12.2024
17	Проект «Природа в опасности!»	1	14.01.2025
Модуль «Основы математической грамотности»			
18	Удивительный мир чисел.	1	21.01.2025
19	Удивительный мир чисел.	1	28.01.2025
20	Решение логических задач.	1	04.02.2025
21	Решение логических задач.	1	11.02.2025
22	Решение комбинаторных задач.	1	18.02.2025
23	Решение комбинаторных задач	1	25.02.2025
24	.Магические квадраты.	1	04.03.2025
25	Числовые головоломки	1	11.03.2025
26	Математический калейдоскоп.	1	18.03.2025
Модуль «Основы финансовой грамотности»			
27	Потребности человека.	1	01.04.2025
28	Значение труда в удовлетворении потребностей.	1	08.04.2025
29	Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары.	1	15.04.2025
30	Как и где производятся товары.	1	22.04.2025
31	Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а	1	29.04.2025
32	другие дешевле.	1	06.05.2025
33	Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира.	1	13.05.2025
34	Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на	1	20.05.2025
		34	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	04.09.2024
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	11.09.2024
3-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	18.09.2024 25.09.2024

5	Типы текстов: текст описание.	1	02.10.2024
6	Типы текстов: текст повествование.	1	09.10.2024
7	Типы текстов: текст рассуждение.	1	16.10.2024
8	Работа со сплошным текстом.	1	23.10.2024
9	Работа со сплошным текстом.	1	06.11.2024
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
10	Мир вокруг.	1	13.11.2024
11	Экология и мы.	1	20.11.2024
12	Осень в лесу.	1	27.11.2024
13	Живая природа.	1	04.12.2024
14	Неживая природа.	1	11.12.2024
15	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	1	18.12.2024
16	Погода. Климат.	1	25.12.2024
17	Растения рядом. Культурные растения.	1	15.01.2025
Модуль «Основы математической грамотности»			
18	Математическая карусель.	1	22.01.2025
19	Игра в магазин.	1	29.01.2025
20	Секреты задач.	1	05.02.2025
21	Числовые головоломки.	1	12.02.2025
22	Удивительная снежинка.	1	19.02.2025
23	Геометрия вокруг нас.	1	26.02.2025
24	Плоские и кривые поверхности.	1	05.03.2025
25	Тайны окружности.	1	12.03.2025
26	Путешествие жука по геометрическим фигурам.	1	19.03.2025
Модуль «Основы финансовой грамотности»			
27	Что такое экономическое развитие.	1	02.04.2025
28	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике.	1	09.04.2025
29	Роль правительства в экономике.	1	16.04.2025
30	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.	1	23.04.2025
31	История вкладов. Функции сберегательной книжки.	1	30.04.2025
32	Что такое «налоги». Виды налогов.	1	07.05.2025
33	Торговля между странами.	1	14.05.2025
34	Ввоз и вывоз товаров.	1	21.05.2025
		34	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	03.09.2024
2	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	10.09.2024
3	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	17.09.2024
4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать	1	24.09.2024

	текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.		
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1	01.10.2024
6	Учебный текст как источник информации.	1	08.10.2024
7	Составление плана на основе исходного текста.	1	15.10.2024
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	22.10.2024
9	Проведение рубежной аттестации.	1	05.11.2024
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
10	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	12.11.2024
11	Воздух и его свойства.	1	19.11.2024
12	Углекислый газ в природе и его значение	1	26.11.2024
13	Вода. Уникальность воды.	1	03.12.2024
14	Почвы и их свойства.	1	10.12.2024
15	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	17.12.2024
16	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	24.12.2024
17	Проведение рубежной аттестации.	1	14.01.2025
Модуль «Основы математической грамотности»			
18	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	21.01.2025
19	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	28.01.2025
20	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	04.02.2025
21	Задачи на взвешивание.	1	11.02.2025
22	Логические задачи: задачи о «мудрецах», лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	18.02.2025
23	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	25.02.2025
24	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	04.03.2025
25	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	11.03.2025
26	Проведение рубежной аттестации.	1	18.03.2025
Модуль «Основы финансовой грамотности»			
27	Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие.	1	01.04.2025
28	Как разумно делать покупки.	1	08.04.2025
29	Кто такие мошенники.	1	15.04.2025
30	Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».	1	22.04.2025
31	Реклама и качество товара.	1	29.04.2025
32	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику.	1	06.05.2025
33	Правила делового этикета. Бизнес – этикет.	1	13.05.2025

34	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня.	1	20.05.2025
		34	

№ п/п	тема урока	дата (план)	дата (факт)	примечание
1.	Про дождевого червяка			
2.	Дождевые черви			
3.	Кальций			
4.	Полезный кальций			
5.	Сколько весит облако			
6.	Про облака			
7.	Хлеб – всему голова			
8.	Про хлеб и дрожжи			
9.	Про мел			
10.	Интересное вещество – мел			
11.	Про мыло			
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»			
13.	История свечи			
14.	Про свечи			
15.	Магнит			
16.	Волшебный магнит			
17.	Проверочная работа			
18.	Что такое «бюджет»			
19.	Расходы и доходы бюджета			
20.	Семейный бюджет			
21.	Планируем семейный бюджет			
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата			
23.	Подсчитываем семейный доход			
24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия			
25.	Пенсии и пособия			
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш			
27.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы			
28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов			
29.	Подсчитываем расходы			
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи			
31.	Расходы на обязательные платежи			
32.	Как сэкономить семейные деньги			
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги			
34.	Проверочная работа			

№ п/п	тема урока	дата (план)	дата (факт)	примечание
1.	Старинная женская одежда			
2.	Старинные женские головные уборы			
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы			
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси			
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы			
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы			
7.	История посуды на Руси			
8.	Какие деньги были раньше в России			
9.	Томат			
10.	Болгарский перец			
11.	Картофель			
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые			
13.	Лук			
14.	Капуста			
15.	Горох			
16.	Грибы			
17.	Творческая работа			
18.	Потребительская корзина			
19.	Потребительская корзина			
20.	Прожиточный минимум			
21.	Инфляция			
22.	Распродажи, скидки, бонусы			
23.	Распродажи, скидки, бонусы			
24.	Благотворительность			
25.	Страхование			
26.	В бассейне			
27.	Делаем ремонт			
28.	Делаем ремонт			
29.	Праздничный торт			
30.	Обустроиваем участок			
31.	Поход в кино			
32.	Поход в кино			
33.	Отправляемся в путешествие			
34.	Творческая работа. Составляем словарик по финансовой грамотности			