

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Поздеева С.Ю. _____
Протокол № 1
« 22 » августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Прудникова И.Н. _____
Приказ № 50
« 22 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
уровня начального общего образования
по учебному предмету « Английский язык »
Срок освоения программы - 3 года
Объём курса – 204 ч

УМК « Школа России »

с. Новобирилюссы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по **английскому языку** для обучающихся 2-4-х классов разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования и нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. №507, от 31 декабря 2015 г. №1576;

- Санитарных правил 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 08.06.2015 г. №576;

- Примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 201

- Авторской программы С. И. Азарова, Э.Н. Дружинина и др. «Английский язык. Милли»

- Учебного плана МБОУ «Новобирилюсская СОШ»

- Положения о рабочей программе.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Курс “Милли” для 2–4-х классов создавался с учетом требований ФГОС и Примерной программы по иностранному языку. В курсе используются современные эффективные технологии обучения, включающие систему методов, способов и приемов обучения,

направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребенка в настоящих социокультурных условиях.

В ходе изучения предмета реализуется личностно-ориентированный подход, то есть учитываются психологические и возрастные особенности детей. А так же коммуникативный подход, деятельностный подход, личностно - деятельностный подход, развитие когнитивных способностей учащихся

Учебно-методический комплект:

- С. И. Азарова, Э.Н. Дружинина и др. «Английский язык. Милли» для 2, 3, 4 классов (в двух частях), – Москва: Просвещение, 2019 г.
- Рабочая тетрадь «Английский язык. Милли» для 2,3,4 класса,. – Москва: Просвещение, 2020.

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

На изучение предмета английский язык в начальной школе отводится 204 часа, во 2, 3, 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2 класс

Работа по учебно-методическим комплексам “Millie ” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “ Millie” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Millie ” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи,

инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 2 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД.

Обучающиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Обучающиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.

Содержание учебного предмета

2 класс (68 ч)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Предметное содержание речи

1. Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, возраст). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, увлечения, умения, семья).
2. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке).
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название,

столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: *Кто? Что? Когда? Где? Куда?*; диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 2-3 фразы.

Слушание (аудирование)

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал.

Письмо и письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-го класса, в объеме 300 лексико грамматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа *tennis*), из них 200 - для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным сказуемым. (*I like to play. He can skate well.*) Побудительные предложения в утвердительной форме (*Help me, please.*). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глаголы в *Present Simple*. Неопределенная форма глагола. Существительные в

единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 12. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, from, of, with*.

Тематическое планирование по английскому языку к УМК “Millie 2”

№	Название темы (блока)	Количество часов (всего)	Контрольных работ	Проектов
1.	Hello! (Здравствуйте!)	6	1	1
2.	School bag (Ранец)	8	1	1
3.	Do you like circus? (Ты любишь цирк?)	6		
4.	My pet. (Мой питомец.)	8	1	1
5.	Merry Christmas! (Счастливого Рождества!)	6		1
6.	I Love My Family. (Я люблю свою семью.)	8	1	1
7.	Toyland. (Игрушечная страна.)	6		
8.	Where’s the mouse? (Где мышонок?)	7	1	
9.	My lunchbox. (Коробка для школьного обеда.)	6	1	
10.	Granny’s Farm. (Бабушкина ферма.)	7	1	

2 класс

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата	
			план	факт
1	1	«Я - Милли». Знакомство с английским языком.		
2	1	«Как тебя зовут». Диалог этического характера.		
3	1	«В зоопарке». Глаголы движения.		
4	1	Счёт до 10. «Возраст».		
5	1	«Номер телефона». Количественные числительные.		
6	1	Входная контрольная работа.		
7	1	«Шаловливый мышонок». Школьные предметы.		
8	1	«Что это?». Школьные предметы.		
9	1	«Карандаши в моём пенале». Множественное число существительных.		
10	1	«Рисунок для друга».		

		Употребление глаголов.		
11	1	Цирковая школа.		
12	1	Повторение по теме «Школьный портфель».		
13	1	Контрольная работа по теме «Школьный портфель».		
14	1	«Клоун». Лексические единицы по теме «Цвета».		
15	1	«Какой твой любимый цвет?». Структура «Я люблю, не люблю...»		
16	1	«Волшебный зонтик». Цвет предмета.		
17	1	«Тебе нравится цирк?» Диалог - расспрос.		
18		Проект «Мне нравятся бабочки».		
19	1	Повторение по теме «Ты любишь цирк?»		
20	1	Животные.		
21	1	«Мой домашний питомец»		
22	1	Я кормлю своего питомца.		
23	1	Описание питомца.«У меня есть кролик».		
24	1	Проект «Мой питомец».		
25	1	Повторение по теме «Мой питомец».		
26	1	Промежуточная контрольная работа		
27	1	Рождество.		
28	1	Песня « Звенят колокольчики».		
29	1	Рождественская история.		
30	1	Рождественский подарок.		
31	1	Проект «Рождественский чулок».		
32	1	Рождественские открытки.		
33	1	Моя семья.		
34	1	Родственники.		
35	1	Она умеет...		
36	1	Составление монолога «Кто это?».		
37	1	Проект «Семейный альбом». Рассказ о своей семье.		
38	1	Повторение по разделу «Я люблю свою семью».		
39	1	Контрольная работа по теме «Я люблю свою семью».		

40	1	Новости из страны игрушек.		
41	1	Волшебная шляпа.		
42	1	Бабушка медвежонка.		
43	1	Самая лучшая игрушка в мире.		
44	1	Повторение по теме «Страна игрушек».		
45	1	Мебель.		
46	1	Комнаты.		
47	1	Проект «Моя квартира».		
48	1	Голодное привидение.		
49	1	Где мишки?		
50	1	Личные местоимения «Он,они».		
51	1	Повторение по разделу «Где мышки?»		
52	1	Контрольная работа по разделу «Где мышонок?»		
53	1	Моя любимая еда.		
54	1	Любишь ли ты..?		
55	1	Большое яблоко.		
56	1	Мой обед.		
57	1	Контрольная работа по разделу «Коробка для школьного обеда».		
58	1	Бабушкина ферма.		
59	1	Про корову.		
60	1	Рыбалка.		
61	1	Фотографии с фермы.		
62	1	История в картинках.		
63	1	Повторение по разделу «Бабушкина ферма»		
64	1	Итоговая контрольная работа .		
65	1	Обобщение, закрепление всего пройденного материала.		
66	1	Работа над ошибками.		
67	1	Повторение.		
68	1	Повторение		

Планируемые результаты освоения учебного предмета. 3 класс

Личностными

результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- осознание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, страну.

Метапредметными

результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные

По окончании 3 класса дети должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать:

- 220 лексических единиц,
- устойчивые словосочетания: Nature Study, do sums, listen to, talk to, blow out, take pictures, piggy bank, dance to the music, wake up:
- оценочную лексику и реплики-клише: Happy birthday to you! She looks fantastic!
- интернациональные слова: planet, guitar;
- иметь начальное представление о способах словообразования: аффиксация (числительные с суффиксом – teen, -ty; словосложение: существительное + существительное; прилагательных с суффиксом –y)
- основные типы простого коммуникативного предложения, основанные на грамматическом материале УМК для 3 класса;
- модальные глаголы (What can she/ he/ it do);
- глагол связку (It's in November. My birthday's..., Wendy's birthday's..., How much is/are..., What's the weather like today? It's sunny);

- знать и уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- знать и уметь распознавать, различать и употреблять в речи глаголы в простом настоящем и продолженном настоящем времени;
- знать и уметь образовывать притяжательный падеж;
- знать и уметь распознавать, различать и употреблять в речи неопределенные местоимения: some, any
- знать и уметь употреблять в речи местоимение: we;
- знать и уметь употреблять в речи количественные числительные от 11 до 100;
- знать и уметь употреблять в речи простые предлоги места и направления: at;
- знать и уметь употреблять в речи прилагательные из разделов УМК 3;

Уметь:

В области аудирования:

- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольшие простые сообщения; понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку). Звучание текстов 1 – 2 минуты.

В области говорения:

- принимать участие в диалогах этикетного характера (в магазине)
- принимать участие в диалогах – расспросах (о любимых предметах, днях и занятиях; с целью идентификации объекта с указанием его действия, номера; о месяце рождения, любимых подарках и развлечениях на дне рождения; с целью идентификации человека, путем описания его внешности и привычек; с целью получения информации о местах обитания и привычках животных; с целью идентификации человека, путем описания его одежды; с целью выяснения способностей и намерений человека; с целью выяснения, где и когда дети любят отдыхать, чем они любят заниматься в ту или иную погоду; с целью идентификации человека путем описания его одежды, действий и внешности, его привычек и возможностей;
- расспросить и сообщить об обычных ежедневных действиях);
- поздравить с днем рождения; высказать комплимент о внешности человека.

В области чтения:

- читать вслух тексты, содержащие изученный материал (30 – 50 слов), соблюдая правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;
- читать про себя и понимать небольшие тексты (80– 120 слов), содержащие только изученный материал; несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию.

В области письма:

- списывать текст; выписывать из него слова, словосочетания, предложения; писать с опорой на образец (письмо друзьям по переписке, поздравительная открытка, объявление о пропавшем друге, приглашение на вечеринку, приглашение друга в гости).

Содержание учебного предмета.

3 класс (68 ч)

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Отдых, любимые занятия. День рожденья, месяцы. Внешность, умения. Животные, их действия. Одежда. Музыкальные инструменты, вечеринка. Магазин, покупки. Погода. Мир вокруг.

Говорение:

Диалогическая речь

Учащиеся осваивают следующие умения:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравления, извиняться;
- вести диалог-расспрос: расспрашивать Кто? Что? Когда? Где? Куда?;
- вести диалог-побуждение к действию: уметь обращаться с просьбой, выразить готовность или отказ её выполнить.

Монологическая речь

- составлять небольшое монологическое высказывание в пределах изученных тем;
- описывать предмет, сюжетную или предметную картинку;
- перечислять события прочитанной или услышанной истории с опорой на иллюстрацию, план-схему или ключевые слова;
- высказывать своё отношение к предмету разговора;
- описывать главных героев истории.

Аудирование

Учащихся необходимо научить следующим умениям:

- концентрировать внимание на цели аудирования;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- игнорировать незнакомые слова в речевом потоке, не влияющие на получение необходимой информации;
- игнорировать ненужную информацию;
- использовать контекст для понимания незнакомых фраз, слов;
- использовать языковую догадку;
- соотносить прогнозируемую информацию с той, которая была услышана.

Чтение

Для овладения техникой чтения необходимо научить учащихся:

- соотносить графический и звуковой образ слова;
- соблюдать определённый темп чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах;
- соблюдать правильную интонацию в зависимости от пунктуации в предложениях;
- понимать прочитанное;
- игнорировать неизвестное, если оно мешает выполнению поставленной задачи;
- вычленять смысловую информацию;
- понимать содержание по ключевым словам, работать со словарём;
- использовать контекст для понимания незнакомых слов, фраз.

Письмо

При овладении письменной речью учащиеся осваивают умения:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания и предложения;
- заканчивать, восстанавливать предложения и тексты;
- писать с опорой на образец поздравление с днём рождения, объявление о пропаже питомца, приглашение на праздник и т.д.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 3 классе учащиеся должны овладеть:

наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;

оценочной лексикой;

репликами-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Грамматический речевой навык включает знание формы, значения и речевой функции того или иного грамматического явления, умение употреблять его в речи. Новый языковой материал вводится через лексико-грамматические единства.

Социокультурные знания и умения.

Социокультурная компетенция подразумевает знание культурных особенностей, традиций, норм поведения и этикета, принятых в странах изучаемого языка. Предполагается, что говорящий умеет реагировать вербально и невербально в типичной ситуации межкультурного общения. Учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и навыками социокультурной компетенции:

- знание и умение употреблять в речи названия англоязычных стран;

- знание имён персонажей популярных детских книг;

- знание и распознавание небольших произведений детского фольклора, знание традиций, связанных с праздниками;

- распознавание в речи наиболее распространённых английских имён;

- знание форм речевого и неречевого этикета англоязычных стран и умение использовать их в речевых ситуациях.

Тематическое планирование по английскому языку к УМК “Millie 3”

№	Название темы (блока)	Количество часов (всего)	Плановых контрольных	Проектных работ
2.	Cool school.(Великолепная школа)	7	1	1
3.	Let s have fun!(Давай веселиться!)	7	1	
4.	Happy Birthday!(С днем рождения!)	6		1
5.	My hand robot.(Мой ручной робот)	7	1	1
6.	The safari park.(Сафари парк)	7		
7.	You look fantastic!(Ты выглядишь потрясающе!)	8	1	1

8.	The dragon party.(Вечеринка у дракона)	6		
9.	What s in the shopping bag?(Что в сумке?)	7	1	1
10.	Whatever the weather.(Погода)	6	1	
11.	Through the window.(Из окна)	7	1	1

3 класс

№ п/п	Колич ество часов	Тема урока	Дата	
			план	факт
1	1	«Где Роджер?»		
2	1	Школьные предметы.		
3	1	Дни недели.		
4	1	Волшебная школа.		
5	1	Проект «Классный альбом»		
6	1	Входная контрольная работа.		
7	1	Что ты делаешь?		
8	1	Песенка о Саймоне.		
9	1	Храбрый скаут.		
10	1	Я смотрю телевизор.		
11	1	Проект «Моя скрытая камера».		
12	1	Давай поиграем в компьютерную игру.		
13	1	Контрольная работа по теме «Давайте веселиться».		
14	1	Мой день рождения в декабре!		
15	1	Когда твой день рождения?		
16	1	День рождения маленькой чародейки Люси. Хорошие манеры.		
17	1	Проект «Поздравительная открытка».		
18	1	История из перевернутого мира.		
19	1	Контрольная работа по разделу «День рождение!»		
20	1	Робот.		
21	1	Проект «Мой ручной робот умеет».		
22	1	Где варенье?		
23	1	Ты можешь мне помочь?		

24	1	Пропавший пес.		
25	1	История из перевернутого мира.		
26	1	Промежуточная контрольная работа.		
27	1	Панда Аманда.		
28	1	Сафари парк.		
29	1	Сегодня день рождения Аманды.		
30	1	Где они живут?		
31	1	Дикие кошки.		
32	1	Опиши животное.		
33	1	История из перевернутого мира.		
34	1	Контрольная работа по разделу «Сафари парк»		
35	1	Моя одежда.		
36	1	Какой беспорядок.		
37	1	Тебе бы лучше надеть...		
38	1	Хотел бы ты?		
39	1	Принцесса и чудовище.		
40	1	Милли на прогулке.		
41	1	История из перевернутого мира.		
42	1	Контрольная работа по теме «Ты выглядишь потрясающе».		
43	1	Я музыкант.		
44	1	Секрет Майка.		
45	1	Я собираюсь...		
46	1	Сказка о драконе.		
47	1	Проект «Музыкальная вечеринка».		
48	1	История из перевернутого мира.		
49	1	Пойдем в магазин.		
50	1	У нас есть...		
51	1	Сколько стоят наклейки?		
52	1	Копилка Уэнди.		
53	1	Делаем покупки.		
54	1	История из перевернутого мира.		
55	1	Обобщение знаний по разделу «Что в сумке?»		

56	1	Какая сегодня погода?		
57	1	Погода по стране.		
58	1	Календарь.		
59	1	Мое любимое время года.		
60	1	Добро пожаловать в горы дракона!		
61	1	История из перевернутого мира.		
62	1	Итоговая контрольная работа		
63	1	Ты можешь увидеть желтое солнце в небе?		
64	1	Я вижу...		
65	1	Проект «Радуга в подарок».		
66	1	Пришелец с планеты Натс.		
67	1	История из перевернутого мира.		
68	1	Повторение.		

.Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 класс

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в 4 классе начальной школы являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 4 классе начальной школы являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

По окончании 4 класса дети должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать:

-241 лексическую единицу,

- устойчивые словосочетания: good at, look for, make friends, next to, theme park, fancy dress, take part, pick up, in front of, fall out, runny nose, sore throat, cast a spell, turn into, on foot, set off, treasure hunt, have a fight;

- оценочную лексику и реплики-клише: It's boring! It's so interesting! I hope you're better soon. Poor you! I don't believe you.

- интернациональные слова: tourist, tennis;

- иметь начальное представление о способах словообразования: аффиксация (числительные с суффиксом – th; о прилагательных с суффиксом –er, -est, -ful; о существительных с суффиксами –er, -or, -ist; о конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола);

- основные типы простого коммуникативного предложения, основанные на грамматическом материале УМК для 4 класса;

- модальные глаголы (повторение предыдущих УМК);

- глагол связка (It's so boring! I'm from..., It was..., It's a thing you can wear);

- безличные предложения, и предложения с оборотами there is / there are;

- предложения с однородными членами, сложносочиненные предложения с союзами and, but;

- распознавать, различать и употреблять в речи глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени;

- склонение существительных (повторение);

- неопределенные местоимения: some, any

- порядковые числительные от 1 до 20;

- простые предлоги места и направления: from, of;

- сложные предлоги места: next to, in front of;

- прилагательные из разделов УМК 4;

- прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

Уметь:

В области аудирования:

- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольшие простые сообщения; понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку). Звучание текстов 2 – 2 минуты 30 секунд;

В области говорения:

- принимать участие в диалогах этикетного характера (в магазине)
- принимать участие в диалогах – расспросах (о любимых занятиях и интересах; о местонахождении здания; о любимом празднике и развлечениях на празднике; о расположении недостающих деталей; о любимом виде спорта; о содержании сказки; с целью идентификации человека, путем описания его состояния; с целью идентификации динозавра; с целью выяснения, каким видом транспорта говорящие добирались до места отдыха, и чем они занимались; с целью идентификации человека, предмета, места);
- выражать мнение о содержании истории; выражение чувств и отношений к предмету обсуждения.

В области чтения:

- читать вслух тексты, содержащие изученный материал (50 – 100 слов), соблюдая правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;
- читать про себя и понимать небольшие тексты (120 – 180 слов), содержащие только изученный материал; несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию;

В области письма:

- списывать текст; выписывать из него слова, словосочетания, предложения; писать с опорой на образец (электронное письмо, объявление о празднике, история в школьную газету, файл с фактами про динозавров, страничка электронного дневника путешественника, текст викторины).

Содержание учебного предмета.

4класс (68 ч)

Мир вокруг. Друзья по переписке. Мой город. Праздники. Города и замки. Здоровье. Спорт. Динозавры. Сказки. Путешествия.

Говорение:

Диалогическая речь

Учащиеся осваивают следующие умения:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравления, извиняться;
- вести диалог- расспрос: расспрашивать Кто? Что? Когда? Где? Куда?;
- вести диалог- побуждение к действию: уметь обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить.

Монологическая речь

- составлять небольшое монологическое высказывание в пределах изученных тем;
- описывать предмет, сюжетную или предметную картинку;
- перечислять события прочитанной или услышанной истории с опорой на иллюстрацию, план- схему или ключевые слова;

- высказывать своё отношение к предмету разговора;
- описывать главных героев истории.

Аудирование

Учащихся необходимо научить следующим умениям:

- концентрировать внимание на цели аудирования;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- игнорировать незнакомые слова в речевом потоке, не влияющие на получение необходимой информации;
- игнорировать ненужную информацию;
- использовать контекст для понимания незнакомых фраз, слов;
- использовать языковую догадку;
- соотносить прогнозируемую информацию с той, которая была услышана.

Чтение

Для овладения техникой чтения необходимо научить учащихся:

- соотносить графический и звуковой образ слова;
- соблюдать определённый темп чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах;
- соблюдать правильную интонацию в зависимости от пунктуации в предложениях;
- понимать прочитанное;
- игнорировать неизвестное, если оно мешает выполнению поставленной задачи;
- вычленять смысловую информацию;
- понимать содержание по ключевым словам, работать со словарём;
- использовать контекст для понимания незнакомых слов, фраз.

Письмо

При овладении письменной речью учащиеся осваивают умения:

- списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания и предложения;
- заканчивать, восстанавливать предложения и тексты;
- писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо, выделять ключевую информацию, делать выписки, составлять план и другие навыки продуктивного письма.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 4 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой;
- репликами-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Грамматический речевой навык включает знание формы, значения и речевой функции того или иного грамматического явления, умение употреблять его в речи. Новый языковой материал вводится через лексико-грамматические единства.

Социокультурные знания и умения.

Социокультурная компетенция подразумевает знание культурных особенностей, традиций, норм поведения и этикета, принятых в странах изучаемого языка. Предполагается, что говорящий умеет реагировать вербально и невербально в типичной ситуации межкультурного общения. Учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и навыками социокультурной компетенции:

- знание и умение употреблять в речи названия англоязычных стран;
- знание имён персонажей популярных детских книг;
- знание и распознавание небольших произведений детского фольклора, знание традиций, связанных с праздниками;
- распознавание в речи наиболее распространённых английских имён;
- знание форм речевого и неречевого этикета англоязычных стран и умение использовать их в речевых ситуациях.

Тематическое планирование по английскому языку к УМК «Millie 4»

№	Название темы (блока)	Количество часов (всего)	Плановых контрольных	Проектных работ
1	Друзья по переписке	7	1	
2	Мой город	6	1	1
3	Праздники	6		1
4	Города и замки	6	1	
5	Здоровье	7		
6	Спорт	7	1	
7	Динозавры	6		
8	Сказки	7	1	1
9	Путешествия	6	1	1
10	До новых встреч!	10	1	

4 класс

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата	
			план	факт
1	1	Добро пожаловать на нашу страничку.		
2	1	Друзья по переписке из разных стран.		
3		Друзья по переписке.		
4	1	Порядковые числительные.		
5	1	Электронное письмо.		
6	1	История из перевернутого мира.		
7	1	Входная контрольная работа.		
8	1	Добро пожаловать в Миллитаун.		
9	1	Предлоги направления.		
10	1	Где это находится?		
11	1	Добро пожаловать в Сказочный парк развлечений.		
12	1	Проект «Мой город развлечений».		

13	1	История из перевернутого мира.		
14	1	Контрольная работа по разделу «В Милли городе».		
15	1	Добро пожаловать на фестиваль Дивали.		
16	1	Фестиваль «Русская зима»		
17	1	Праздник Пасхи.		
18	1	Почему бы нам не принять участие в празднике?		
19	1	Проект «Осенний фестиваль».		
20	1	История из перевернутого мира.		
21	1	Прогулка по замку.		
22	1	Предлоги места.		
23	1	Привидение в замке.		
24	1	Простое прошедшее время. Тауэр.		
25	1	Повторение по разделу «В замке».		
26	1	История из перевернутого мира.		
27	1	Промежуточная контрольная работа.		
28	1	Плохое самочувствие.		
29	1	Диалоги «Когда я болею...»		
30	1	«А вот был случай...»Простое прошедшее время.		
31	1	Животные в древности.		
32	1	Проблемы со здоровьем.		
33	1	История из перевернутого мира.		
34	1	«Мы-чемпионы!».		
35	1	Виды спорта.		
36	1	Беседа о спорте.		
37	1	Интервью у чемпиона.		
38	1	Школьный журнал о спорте.		
39	1	История из перевернутого мира.		
40	1	Контрольная работа по разделу «Мы-чемпионы!»		
41	1	Динозавры в Лондоне.		
42	1	Сравнение динозавров.		
43	1	Занимательная викторина.		
44	1	Археологи о динозаврах.		
45	1	Проект «Клуб любителей динозавров».		
46	1	История из перевернутого мира.		
47	1	На сказочном балу.		
48	1	Спящая красавица.		
49	1	Сказка о колдунье.		

50	1	Двенадцать танцующих принцесс.		
51	1	Проект «Моя сказка».		
52	1	История из перевернутого мира.		
53	1	Контрольная работа по разделу «Мир сказок».		
54	1	Дневник путешественника.		
55	1	В поисках приключений.		
56	1	Поиск сокровищ.		
57	1	Знаменитые путешественники.		
58	1	Игра «Я-отважный путешественник».		
59	1	История из перевернутого мира.		
60	1	Контрольная работа по разделу «Путешествия».		
61	1	О сороконожках.		
62	1	Черты характера.		
63	1	Квизы и головоломки.		
64	1	Квизы и головоломки.		
65	1	Настольная игра.		
66	1	История из перевернутого мира.		
67	1	Итоговая контрольная работа.		
68	1	Повторение.		