

## **Анализ рабочей программы воспитания МБОУ «Новобирилюсская СОШ» с учетом отражения процесса формирования, развития и измерения личностных результатов.**

### **I. Основные направления самоанализа воспитательной работы за 2022-2023 учебный год**

Одним из обязательных разделов рабочей программы воспитания является «Самоанализ результатов реализации программы воспитания». В течение учебного года каждый классный руководитель и заместитель директора по воспитательной работе использовал в своей деятельности два направления самоанализа:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, используя метод педагогического наблюдения.
2. Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе.

Диагностика и мониторинг уровня развития личностных результатов обучающихся школы осуществлялся через автоматизированный мониторинг личностных результатов обучающихся, в основе которого лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. Позволяющий наблюдать признаки развития в школьниках личностных качеств и уровня воспитанности; признаки проявления развития коллектива; анализ воспитанности детей в семье. Результаты диагностик психологической службы в школы позволяет в своей работе использовать педагогам, для планирования фронтальной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися (например: классные часы, индивидуальные консультации). Специалисты школ (социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители) могут использовать результаты мониторинга для планирования профилактической и коррекционной работы (групповой и индивидуальной), для проведения консультаций с обучающимися и родителями, для разработки рекомендаций для учителей, родителей и школьников. Обобщенные результаты диагностики были представлены классными руководителями на родительских собраниях.

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществлялся анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, предложенное П.В. Степановым — доктором педагогических наук, заведующим лабораторией стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО, одного из разработчиков примерной программы воспитания, по 10 позициям с целью получения результатов динамики личностного развития школьников каждого класса и классов в целом.

В 2022-2023 учебном году по результатам мониторинга классным руководителям 2 классов, 3 классов, 6 классов, 8 классов и 9 классов следует обратить внимание на результаты личностного развития. Классным руководителям 1-11 классов усилить деятельность по сформированности информационной (2,39), культурологической (2,42) деятельности. При составлении планов воспитательной работы необходимо продумать цикл мероприятий по усилению в данном направлении воспитательной работы.

1	МБОУ "Новобирлюсская СОШ", село Новобирлюссы										
2	2022-2023 учебный год										
3											
4	1-11 КЛАССЫ										
5	Класс	Трудовая	Гражданско-патриотическая	Экологическая	Миротворческая	Информационная	Культурологическая	Здоровьесберегающая	Социальная (ок. люди)	Социальная (лиценная)	Средний балл
6	1 классы	2,60	2,70	2,71	2,61	2,48	2,53	2,69	2,66	2,80	2,64
9	2 классы	2,24	2,32	2,14	2,26	2,04	1,97	2,21	2,23	2,50	2,21
10	3 классы	2,47	2,72	2,24	2,54	2,23	2,29	2,69	2,23	2,83	2,47
11	4 классы	2,67	2,86	2,74	2,62	2,38	2,63	2,71	2,67	2,67	2,66
12	5 классы	2,60	2,75	2,73	2,79	2,35	2,39	2,76	2,49	2,54	2,60
13	6 классы	2,46	2,54	2,49	2,33	2,52	2,40	2,57	2,43	2,67	2,49
14	7 классы	2,61	2,60	2,55	2,47	2,40	2,45	2,53	2,55	2,60	2,53
15	8 классы	2,50	2,60	2,44	2,38	2,35	2,31	2,59	2,49	2,53	2,47
16	9 классы	2,17	2,15	1,94	1,92	2,03	2,05	2,19	1,97	2,22	2,07
17	10 классы	2,69	2,73	2,77	2,71	2,81	2,99	2,81	2,81	2,89	2,80
18	11 классы	2,72	2,74	2,85	2,72	2,72	2,65	2,81	2,80	2,85	2,76
19	Средний балл	2,52	2,61	2,51	2,49	2,39	2,42	2,60	2,49	2,65	2,52
20											
21	Средний балл по параллелям					Средний балл по результатам					
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществлялся заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

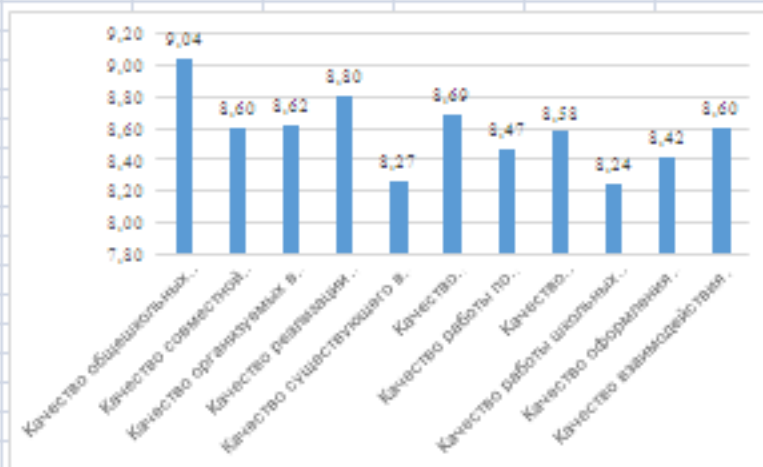
Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих позициях:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

По результатам мониторинга при организации совместной деятельности детей и взрослых следует обратить внимание в 2022- 2023 учебном году на качество организации ученического самоуправления (8,27), качество работы по формированию основ здоровьесбережения и безопасности жизни(8,47), качество работы школьных медиа (8,24), качество организации предметно-эстетической среды (8,42). При планировании воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год необходимо усилить деятельность в данных направлениях.

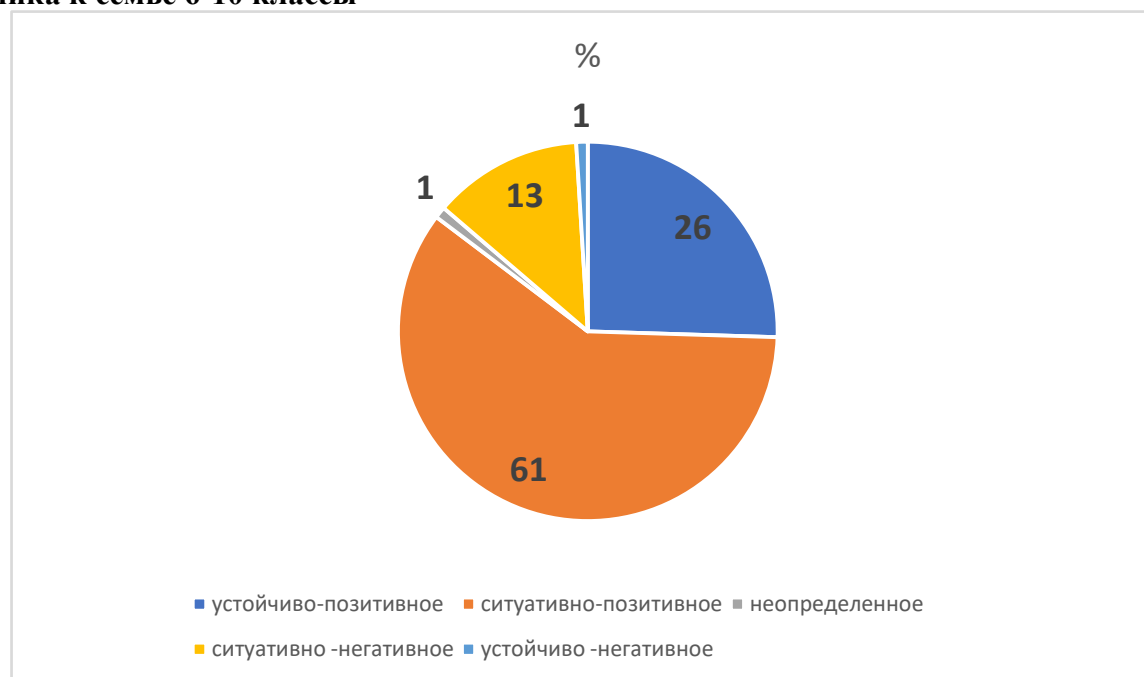
Анализ совместной деятельности детей и взрослых												
1												
2		Качество общешкольных ключевых дел	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Качество работы по формированию основ здоровьесбережения и безопасности жизни	Качество профориентационной работы школы	Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.д.)	Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды	Качество взаимодействия школ и семей школьников
3												
4	1	7,7	4,0	3,7	6,3	2,0	5,3	1,0	6,0	2,0	2,0	4,7
5	2	12,0	8,3	9,7	9,7	9,0	8,7	9,3	8,7	9,0	9,0	9,0
6	3	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0
7	4	10,0	10,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0
8	5	9,7	9,7	9,0	9,0	8,0	9,0	10,0	9,0	8,0	9,0	9,0
9	6	8,0	9,0	10,0	9,0	8,0	9,0	10,0	8,0	9,0	9,0	10,0
10	7	9,0	8,0	9,0	9,0	9,0	9,3	8,7	9,0	8,0	9,0	8,7
11	8	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0
12	9	8,3	8,7	8,3	8,7	8,3	8,7	8,3	8,3	9,0	9,0	9,0
13	10	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0
14	11	8,7	8,7	8,3	8,7	8,3	8,7	8,3	8,7	8,3	8,7	8,3
15	12	9,7	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	9,3	9,0	9,0	9,0
16	13	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0
17	14	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0
18	15	8,7	8,7	8,3	8,7	8,3	8,7	8,3	8,7	8,3	8,7	8,3
19	Ср. балл	9,04	8,60	8,62	8,80	8,27	8,69	8,47	8,58	8,24	8,42	8,60



**II. Анализ сформированности личностных УУД обучающихся 5-10 классов**  
**Ценностные ориентации**

класс	Кол-во принявш участие	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		неопределенное		Ситуативно-негативное		Устойчиво негативное	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Характер отношений ученика к семье 6-10 кл.</b>											
6а	18	8	44,4	7	38,9	0	0	3	16,7	0	0
6б	16	4	25	10	62,5	0	0	2	12,5	0	0
6в	15	4	26,7	11	73,3	0	0	0	0	0	0
<b>Итого параллель 6-х</b>	<b>49</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7а	18	6	33,3	11	61,1	0	0	1	5,6	0	0
7б	18	4	22,2	10	55,6	0	0	4	22,2	0	0
7в	15	7	46,7	8	53,3	0	0	0	0	0	0
<b>Итого параллель 7-х</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
8а	11	2	18,2	8	72,7	1	9,1	0	0	0	0
8б	14	2	14,3	10	71,4	0	0	2	14,3	0	0
8в	8	3	37,5	3	37,5	0	0	2	25	0	0
<b>Итого параллель 8-х</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
9а	16	2	12,5	10	62,5	1	6,3	2	12,5	1	6,3
9б	16	0	0	14	87,5	0	0	2	12,5	0	0
9в	13	3	23	10	77	0	0	0	0	0	0
<b>Итого параллель 9-х</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>76</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Всего 6-9 классы</b>	<b>175</b>	<b>45</b>	<b>26</b>	<b>112</b>	<b>64</b>	<b>1</b>	<b>0,6</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0,6</b>
10	25	6	24	10	40	1	4	7	28	1	4
<b>Всего 6-10 классы</b>	<b>200</b>	<b>51</b>	<b>26</b>	<b>122</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## Характер отношений ученика к семье 6-10 классы



**13% опрошенных (25 человек) имеют ситуативно негативное отношение к семье, при этом практически во всех возрастных группах.** *Ситуативно-негативное отношение* – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

**1% опрошенных (2 человека) имеют устойчиво-негативное отношение**– семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

**Ресурсы / возможные проблемы:** то, что подросток часто использует семью как ресурс чисто материальный, говорит о том, что родители готовы предоставить ему такой ресурс, иногда даже в ущерб интересам других членов семьи. Односторонний характер заботы не лишает ее ценности. Даже если в семье принято именно так выражать заинтересованность в ребенке, сама заинтересованность безусловно имеет место. Другое дело, что материальное обеспечение не исчерпывает всех потребностей человека, а отсутствие чувства близости и общности с другими членами семьи не способствует формированию гармоничной личности. Если подтверждение собственной ценности подросток получает только через материальные блага, дефицит безусловной родительской любви и привязанности может привести к нарушению чувства собственной полноценности и значимости для окружающих, для укрепления которого подросток может начать использовать различные психологические манипуляции. В будущем закрепившиеся поведенческие стереотипы могут плохо поддаваться коррекции, потребуются серьезная работа, без которой возникнут существенные риски для формирования гармоничных близких отношений и привязанностей.

Причиной того, что у подростка не сформировалась позитивная установка по отношению к семейной жизни, может быть конфликт или просто неудачно складывающиеся отношения с родителями, отсутствие взаимопонимания с ними по принципиальным для подростка вопросам или асоциальный образ жизни семьи.

Классным руководителям необходимо обратить внимание на следующие рекомендации: **Важно хвалить учеников в присутствии их родителей, а также помогать родителям формировать собственный позитивный образ в глазах своих детей.** При этом нужно найти и отметить такой человеческий талант подростка (например, чувство юмора, умение беспристрастно взглянуть на ситуацию, независимость суждений или что-то еще), который позволил бы ему занять и прочувствовать собственное важное место в жизни других людей. А заодно и научить его видеть в окружающих, в том числе и в близких, хорошие черты и добрые побуждения, скрытые от поверхностного взгляда.

Нельзя помочь в этой ситуации подростку, просто указав на хороший пример или убеждая его быть мягче и терпимее к близким. К сожалению, далеко не всё зависит от него одного, а проявление безусловной терпимости нередко выливается впоследствии в неумение отстаивать собственные границы, приводящее в будущем к хронической склонности вступать в токсичные, нездоровые отношения.

**Неформальный и творческий подход к проблеме позволит найти и другие, новые, приемлемые в каждом конкретном случае решения.**

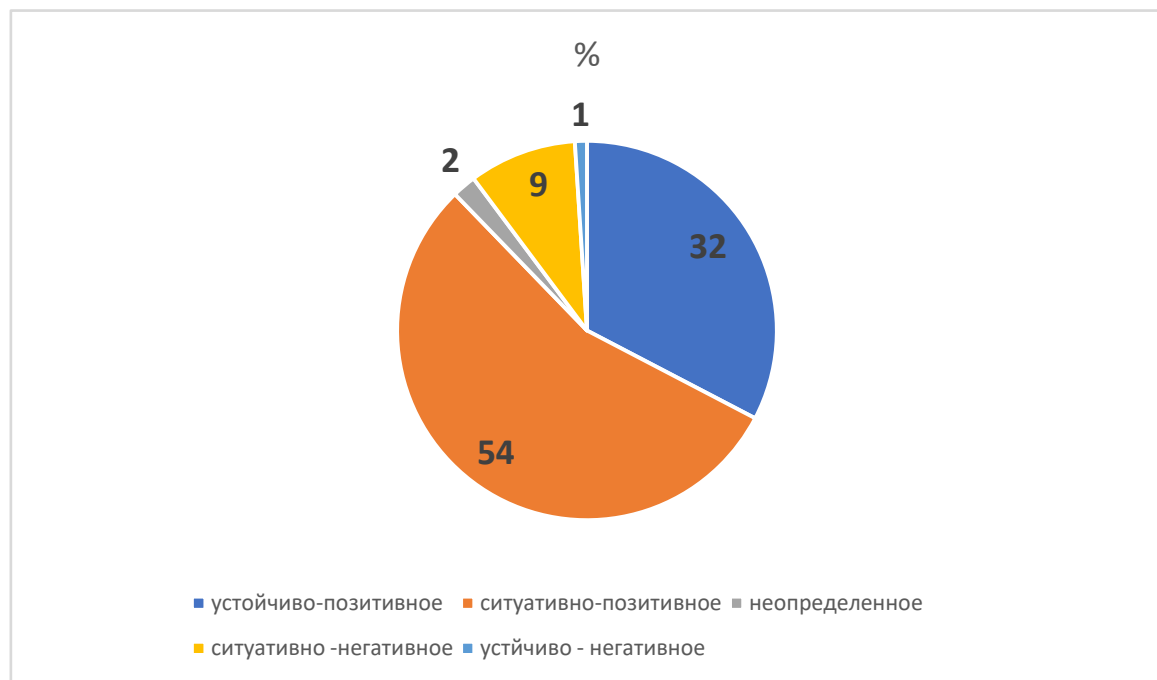
Важно создавать в школе условия для формирования у учащихся чувства собственного достоинства. Если окружающие уважают человека вне зависимости от присущих ему недостатков, это дает ему опыт добрых отношений с людьми, а также помогает ему не ожесточиться в трудной ситуации, не потерять веру в людей, сохранить или обрести желание стать лучше и достичь лучшего будущего для себя и для своих близких. **Уважительное отношение ко всем без исключения участникам образовательного процесса крайне необходимо для формирования благоприятного психологического климата в школе.**

### Характер отношений ученика к Отечеству 6-10 кл.

класс	Кол-во принявш участие	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		неопределенное		Ситуативно-негативное		Устойчиво негативное	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6а	18	7	40	6	33,3	1	5,6	3	16,7	1	5,6
6б	16	5	31,3	10	62,5	0	0	2	12,5	0	0
6в	15	8	53,3	6	40	0	0	1	6,7	0	0
<b>Итого параллель 6-х</b>	<b>49</b>	<b>20</b>	<b>41</b>	<b>22</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12,3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
7а	18	7	40	8	44,4	0	0	2	11,1	1	5,6
7б	18	4	22,2	11	61	1	5,6	2	11	0	0
7в	15	11	73,3	3	20	0	0	1	6,7	0	0
<b>Итого параллель 7-х</b>	<b>51</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
8а	11	1	9,1	10	90,9	0	0	0	0	0	0
8б	14	4	28,6	9	64,3	0	0	1	7,1	0	0
8в	8	1	12,5	7	87,5	0	0	0	0	0	0
<b>Итого параллель 8-х</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>79</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
9а	16	3	18,8	12	75	1	6,3	0	0	0	0
9б	16	1	6,3	13	81,3	0	0	2	12,5	0	0
9в	13	6	46,2	7	53,8	0	0	0	0	0	0

Итого параллель 9-х	45	10	23	22	49	1	3	2	6	0	0
Всего 6-9 классы	175	58	34	92	53	3	2	14	8	2	7
10	25	6	24	15	60	1	4	3	12	0	0
Всего 6-10 классы	200	64	32	107	54	4	2	17	9	2	1

### Характер отношений ученика к Отечеству (6-10 классы)



Анализ определения ценностной ориентации «отношение учащихся к Отечеству» свидетельствует о высокой патриотической позиции учеников 32% опрошенных имеют устойчиво-позитивное и 54% ситуативно-позитивное отношение к Отечеству.

Учащимся с активной гражданской позицией, как и всем остальным, полезно будет развивать умение аргументированно представлять свою позицию и выслушивать, воспринимать, понимать позицию другого. Толерантность к иному мнению развивается в дискуссиях самого разного формата. Широко применяется, например, учителями истории и обществознания форма обсуждения в виде дебатов. В дебатах ученики отрабатывают умение отстаивать определенную точку зрения, даже если в реальности они с ней не вполне согласны, что также развивает их интеллектуальный потенциал и повышает осведомленность в актуальной тематике. В данном случае это не просто развитие риторических навыков, это практика размышления над философскими, нравственными и социальными вопросами, формирующая целостное мировоззрение и гражданскую позицию ученика. Организация дискуссионных клубов, событий школьного и муниципального масштаба, проведение мероприятий просветительского характера поможет развивать у школьников критическое мышление, риторические навыки и умение прислушиваться к чужому мнению, активно и аргументированно отстаивая свою точку зрения. Осознанное и активное гражданское поведение возможно только тогда, когда подростки уверены, что их личное мнение имеет вес, что их уважают, что они в состоянии брать на себя ответственность за общественно значимые дела и справляться с ними. Такой опыт они могут получить, участвуя в работе, важность



которой беспорна для всех: поисковые отряды, археологические и краеведческие экспедиции, волонтерская деятельность. Нужно развивать у школьников критическое мышление и расширять их кругозор, обсуждать с ними вопросы информационной безопасности и социальной ответственности, формировать у них активную жизненную позицию и здравомыслие в оценках чужого мнения.

При этом учащимся необходимо напоминать о правилах безопасного поведения в Интернете и о различных нормативно-правовых ограничениях, которые нужно соблюдать, общаясь в сетевом пространстве, а также включаясь в деятельность различных групп, общественных организаций и объединений.

**В параллелях 6-х и 7-х классов 12% и 10% соответственно учеников имеют ситуативно негативное отношение к Отечеству. В связи с этим классным руководителям и педагогам нужно попытаться «приблизить» социальную действительность так, чтобы она стала заметна подростку, повысить ее значимость, найдя связь между интересами подростка и интересами общества. Для этого нужно дать ученикам возможность проявить себя в общественно полезной деятельности. В таком случае социальные проблемы могут приобрести в их глазах личностную значимость.**

Практическая деятельность на благо общества – своего класса, школы, населенного пункта – способствует тому, что ученик включает общественные задачи в круг своих забот. Педагог, помещая эти задачи в широкий социальный контекст, дает школьникам представление об их истинном масштабе и повышает их значимость в глазах подростков. Учащиеся могут помогать другим людям (особенно если те не в состоянии или им трудно позаботиться о себе самостоятельно), участвовать в качестве волонтеров в различных мероприятиях; они могут вместе с одноклассниками искать пути решения проблем, важных для населенного пункта, школы, класса, выступая в дискуссиях и участвуя в проектных сессиях и хакатонах; исследовать в проектах учебной и научно-практической направленности насущные вопросы, чтобы повысить уровень жизни в своем поселении.

### Характер отношений ученика к Земле 6-10 кл.

класс	Кол-во принявш участие	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		неопределенное		Ситуативно-негативное		Устойчиво негативное	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6а	18	11	61	6	33,3	1	5,6	0	0	0	0
6б	16	5	31,3	11	68,8	0	0	0	0	0	0
6в	15	8	53,3	5	33,3	1	6,7	1	6,7	0	0
<b>Итого параллель 6-х</b>	<b>49</b>	<b>24</b>	<b>49</b>	<b>22</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7а	18	7	40	9	50	0	0	2	11	0	0
7б	18	4	22,2	13	72,2	0	0	1	5,6	0	0
7в	15	3	20	5	33,3	1	6,7	4	26,7	2	13,3
<b>Итого параллель 7-х</b>	<b>51</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
8а	11	3	27,3	7	63,6	0	0	1	9,1	0	0
8б	14	6	43	8	57,1	0	0	0	0	0	0
8в	8	3	37,5	4	50	0	0	1	12,5	0	0
<b>Итого параллель 8-х</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

9а	16	2	12,5	6	37,5	0	0	7	43,8	1	6,3
9б	16	1	6,3	12	75	0	0	3	18,8	0	0
9в	13	1	7,7	7	53,8	1	7,7	4	30,8	0	0
<b>Итого паралель 9-х</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Всего 6-9 классы</b>	<b>175</b>	<b>54</b>	<b>31</b>	<b>93</b>	<b>54</b>	<b>3</b>		<b>24</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
10	25	9	36	15	60	0	0	1	4	0	0
<b>Всего 6-10 классы</b>	<b>200</b>	<b>58</b>	<b>29</b>	<b>118</b>	<b>59</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### Характер отношений ученика к Земле 6-10 кл.



**Позитивное отношение учащихся (более 85%) свидетельствует о высоком уровне понимания значимости природы и экологии.**

Склонность подростков с устойчиво-позитивным отношением к природе проявлять заботу о той части окружающего мира, которая не может позаботиться о себе самостоятельно, покровительствовать слабому, видеть непосредственный результат своей работы, несомненно, является мощным ресурсом, на который можно опираться, чтобы мотивировать учеников к развитию и освоению новых знаний и умений. Проблемой в случае ситуативно-позитивного отношения к экологической проблематике может стать проявляющаяся здесь убежденность в том, что от самого подростка ничего не зависит.

#### Рекомендации педагогам

Формирование активной жизненной позиции и умения брать на себя ответственность за социально значимые задачи может происходить лишь в конкретных действиях. Участие в экологических рейдах, научно-практических конференциях, исследованиях и проектах позволит учащимся проявить себя и ощутить значимость экологических проблем для себя лично. Различные исследовательские и

технологические проекты, позволяющие решить те или иные экологические проблемы разного масштаба, поддержка инициатив школьников, изучающих местные экосистемы и способы мониторинга состояния окружающей среды, а также всерьез интересующихся экологическими вопросами, позволит расширить круг активных защитников природы среди школьников, а впоследствии и среди взрослых.

При этом более **10%** подростков с ситуативно-негативным отношением к природе. Уверены в собственной неуязвимости и в том, что природных богатств на его век хватит. В масштабе частной жизни пренебрежение заботой об окружающей среде не выглядит катастрофичным и позволяет подростку не заострять на этом внимание, однако пренебрежение заботой об окружающей среде со стороны людей, равнодушных к экологическим проблемам, может привести к конфликтам с теми, кто особо чувствителен к вопросам защиты природы.

Эгоцентризм и недоступность для эмоционального контакта подростка с устойчиво-негативным отношением к природе, особенно когда они становятся причиной неожиданной жестокости, действительно могут стать серьезной проблемой для ближайшего окружения подростка. Однако при этом необходимо понять, не является ли такая жестокость следствием уже имеющихся личностных и психологических проблем.

### **Рекомендации для педагогов**

Необходимо показать учащимся взаимосвязь между самыми разными аспектами жизни, чтобы они могли осознать, что экология действительно сказывается на благополучии их собственном и их близких.

Привлечь внимание подростков к экологической тематике позволяет организация событий, которые могут вызвать непосредственный эмоциональный отклик. Например, исследование экологических проблем, связанных с ближайшими объектами живой природы, с их населенным пунктом, с ними самими, способно заставить учащихся задуматься о необходимости менять свое поведение и отношение к окружающей среде.

Можно организовать экологический патруль. Исследования экологической безопасности могут проходить как в виде систематического наблюдения (мониторинга), проходящего в рамках внеурочной деятельности, так и в формате экспедиций. Участие в восстановлении утраченных лесных насаждений и возделывание пришкольных участков, а также садов и цветников в населенном пункте, где расположена школа, работа в опытных и фермерских хозяйствах позволяют сформировать у ребят культуру взаимодействия с окружающей средой и ответственное отношение к экологии.

### **Характер отношений ученика к труду 6-10 кл.**

класс	Кол-во принявш участие	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		неопределенное		Ситуативно-негативное		Устойчиво негативное	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6а	18	8	44,4	9	50	0	0	1	5,6	0	0
6б	16	2	12,5	14	87,5	0	0	0	0	0	0
6в	15	7	46,7	8	53,3	0	0	0	0	0	0
<b>Итого параллель 6-х</b>	<b>49</b>	<b>17</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7а	18	4	22,2	12	66,7	0	0	2	11,1	0	0
7б	18	5	27,8	11	61,1	0	0	2	11,1	0	0
7в	15	4	26,7	10	66,7	1	6,7	0	0	0	0
<b>Итого параллель 7-х</b>	<b>51</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>33</b>	<b>65</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

8а	11	2	18,2	9	81,8	0	0	0	0	0	0
8б	14	6	43	8	57	0	0	0	0	0	0
8в	8	2	25	6	75	0	0	0	0	0	0
<b>Итого параллель 8-х</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>0,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
9а	16	10	62,5	6	37,5	0	0	0	0	0	0
9б	16	7	43,8	8	50	0	0	1	6,3	0	0
9в	13	9	69,2	4	30,8	0	0	0	0	0	0
<b>Итого параллель 9-х</b>	<b>45</b>	<b>26</b>	<b>58</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего 6-9 классы</b>	<b>175</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>105</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
10	25	8	32	16	64	1	4	0	0	0	0
<b>Всего 6-10 классы</b>	<b>200</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>121</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Характер отношений ученика к труду 6-10 классы



**Анализ ценностной ориентации отношения учащихся 6-11 классов к труду показывает высокую положительное отношение 93% опрошенных. Особенно положительное отношение прослеживается в параллелях 6, 8, 9 классов.**

Привычка к труду, осмысленное и позитивное отношение к работе как таковой, умение найти что-то приятное в любом занятии, безусловно, являются существенным ресурсом как для самого ученика, так и для окружающих его людей.

Различная трудовая занятость является самым понятным способом получить позитивный отклик от окружающих и улучшить жизнь

свою и своих близких. Это подкрепляет стремление подростка к интенсивному труду.

Подростки с ситуативно-позитивным отношением к труду, возможно, часто сталкиваются с тем, что повседневной, скучной, тяжелой работы далеко не всегда удастся избежать. При этом она отнимает не только силы и время, но и душевную энергию, потому что заставить себя выполнить ее очень тяжело, а результат ее зачастую не приносит удовлетворения.

Проблемы в этом случае могут быть связаны с попытками отложить выполнение неприятной задачи, забыванием о своих рутинных обязанностях.

**Рекомендации педагогам:** Подкрепить трудолюбие подростков можно не только высказанным вслух одобрением, но и конкретной действенной помощью – если есть такая необходимость, нужно научить ребят правильно планировать свои нагрузки, поддерживать их стремление заниматься чем-то не просто полезным, но и интересным и способствующим их развитию: например, организовать проект, позволяющий рационализировать какой-то вид работы, которую они помогают выполнять своим родителям в домашнем хозяйстве, или помочь им найти новую интересную технологию или инструмент для их увлечений. Смысл этих действий в том, чтобы привить школьникам творческое, осознанное отношение к работе, создать основу для инженерного мышления, которое позволит им усовершенствовать при необходимости любой рабочий процесс.

### Характер отношений ученика к культуре 6-10 кл.

класс	Кол-во принявш участие	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		неопределенное		Ситуативно-негативное		Устойчиво негативное	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6а	18	1	5,6	14	77,8	0	0	3	16,7	0	0
6б	16	2	12,5	11	68,8	1	6,3	2	12,5	0	0
6в	15	2	13,3	12	80	0	0	1	6,7	0	0
<b>Итого параллель 6-х</b>	<b>49</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	<b>76</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7а	18	1	5,6	12	66,7	0	0	4	22,2	1	5,6
7б	18	0	0	6	33,3	1	5,6	11	61	0	0
7в	15	3	20	5	33,3	0	0	7	46,7	0	0
<b>Итого параллель 7-х</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
8а	11	2	18,2	9	81,8	0	0	0	0	0	0
8б	14	0	0	10	71,4	1	7,1	3	21,4	0	0
8в	8	0	0	6	75	0	0	2	25	0	0
<b>Итого параллель 8-х</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>76</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
9а	16	1	6,3	4	25	1	6,3	9	56,3	1	6,3
9б	16	1	6,3	5	31,3	0	0	8	50	2	12,5
9в	13	0	0	3	23,1	0	0	6	46,2	4	30,8
<b>Итого параллель 9-х</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>52</b>	<b>7</b>	<b>16</b>

<b>Всего 6-9 классы</b>	<b>175</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>97</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
10	25	2	8	12	48	2	8	8	32	1	4
<b>Всего 6-10 классы</b>	<b>200</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>109</b>	<b>55</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

### Анализ «Характер отношений ученика к культуре 6-10 кл.»



**Позитивное отношение к культуре у 60 % учащихся, при этом 55% из них ситуативно-позитивное, это означает -** подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречаются по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему. Положительным моментом является даже то, что подросток (например, с ситуативно-позитивным отношением к культуре) хотя бы на уровне заявлений одобряет и принимает правила культурного поведения, поскольку это означает, что в принципе он видит культурную норму, даже если сам к ней и не стремится.

Проблемой в этом случае может стать противоречие между требованиями разных сообществ и групп, в которые включен подросток: в семье принято так, а в классе большинство привыкли к другому, но вот в спортивной секции, бывает, поступают и совсем иначе, а во дворе случаи бывают разные... Надо понимать и принимать тот факт, что культура – это всегда усилие над собой, и не всякий человек готов это усилие делать, причем постоянно. Диссонанс между идеальным образом Я и реальными требованиями окружения может вызывать у подростка сомнения и разочарование.

#### Рекомендации педагогам

С одной стороны, уровень культуры и образ жизни человека должны гармонизировать с той средой, где он пребывает. Если подросток придерживается более высоких культурных стандартов, чем его окружение, можно предположить, что ему с трудом удастся (если удастся вообще) поддерживать хорошие взаимоотношения и дружески общаться с одноклассниками и другими сверстниками, живущими по соседству.

Необходимо поддерживать стремление таких подростков к личностному развитию, предотвращая и сглаживая их конфликты со сверстниками. При этом нужно повышать адаптивные возможности подростков, помогая им освоить различные способы самоорганизации и коммуникации. Это должно улучшить их интеграцию в среду сверстников.

Такая интеграция возможна в ходе совместной работы, для которой важными являются умения, таланты и способности всех ребят, вне зависимости от их культурных притязаний. Подобными занятиями могут стать: участие в работе краеведческих, фольклорных и поисковых экспедиций, исследовательские и научно-практические проекты, в том числе в содружестве с коллективами или представителями высшего и среднего профессионального образования, науки и производства.

Чтобы совместная работа в подростковом коллективе сложилась, нужно, чтобы деятельность имела прикладную направленность и для достижения ее цели понадобилось бы применить не только умение сотрудничать, но и другие полезные компетенции: умение организовать быт в походных или производственных условиях; генерация идей, позволяющих решать различные проблемы; критическое мышление; талант объединять людей с несхожими характерами и вдохновлять их; знания и практические навыки в самых разных областях.

Надо учесть, что для подростка с ситуативно-позитивным отношением ценности культуры не настолько значимы, чтобы заставить его отказаться от удобства и устоявшихся привычек. Пока не будет достаточно сильного побудительного мотива выглядеть и вести себя каким-то определенным, несвойственным ему образом, он не будет прилагать к этому усилий. Кроме того, скорее всего, обычное поведение подростка не особенно выделяется на фоне его товарищей. По крайней мере, какая-то референтная для него группа, вполне вероятно, придерживается похожих установок в своей жизни. Поэтому и преодолеть повседневные привычки достаточно сложно: если все вокруг делают так, то почему я должен отличаться?

Чтобы повлиять на это, можно сделать явными для ученика возможные последствия его поведения: кого он может оскорбить (может быть, и невольно) своим поведением, кого невольно оттолкнуть, кому помешать, на кого дурно повлиять, чего лишается, чем пренебрегает, что не учитывает. Скорее всего, подросток даже не задумывался над тем, как его поведение меняет его образ в глазах окружающих и, соответственно, меняет его жизнь.

Можно обозначить границы сообществ, в которых приняты подобные культурные нормы, и границы возможностей участников этих сообществ. Чем выше по социальной лестнице хочет подняться человек, тем большему количеству условностей он вынужден соответствовать.

Важно привлекать внимание учеников к тому, как культура украшает жизнь и делает ее лучше, позволяет людям полнее раскрывать свои способности и дарить радость себе и другим людям.

**Более 30 процентов учащихся высказывают ситуативно-негативное отношение к культуре – это свидетельствует, что культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет. Оценить положительные стороны культурных норм подростку не позволяет неприятие чужеродного и предубеждение перед непривычным и требующим усилий. Он отстаивает свою непосредственность перед претендующими на его свободу взрослыми.**

Подростки в данном случае убеждены в своей правоте, и это дает им чувство безопасности, устойчивости мира: ничего в своей жизни особо менять не надо, всё привычно и на своих местах, всяческие педагогические ухищрения для развития и воспитания – пустые и бессмысленные хлопоты, а соблюдение культурных норм не приносит никакой практической пользы.

**Рекомендации педагогам:** Чтобы преодолеть предубеждение подростков по отношению к культуре, надо найти и показать такие ее

стороны, которые хороши и полезны с точки зрения самих подростков.

По сути, следование нормам культуры задает более высокий стандарт жизни и обеспечивает большую свободу, но донести понимание этого до подростков бывает довольно непросто.

Практическое столкновение со средой, где правила этикета играют важную роль, может задать более высокую планку для поведения и привычек подростков. Ведь даже самый строгий этикет не препятствует творчеству и самовыражению личности.

Уважение к подростку, как бы ни выражал он свой протест против навязываемых ему норм поведения, должно подкрепляться способностью взрослых заинтересовать этого подростка социально приемлемыми видами активности. Если педагог или родители могут отыскать у школьника какие-то, возможно неочевидные, не бросающиеся в глаза, таланты, они точно смогут понять, как эти таланты можно развить и применить – и сейчас, в школьной жизни, и в будущем. Эти склонности и выдающиеся способности могут быть довольно необычными, или малозаметными, или редко проявляющимися в обыденности: остроумие, быстрота реакции на происходящие вокруг события, чувство ритма, необычный тембр голоса, способность дать высказаться другому, инженерный склад мышления, талант пародиста, склонность к тонкой и точной ручной работе, скрупулезность, развитое синтетическое или аналитическое мышление и многое, многое другое.

В ходе урока такие наблюдения делать трудно, но во внеурочной деятельности у педагога должна быть еще одна постоянная, действующая в фоновом режиме, но очень важная задача – разглядеть такие особенности ученика, которые можно использовать как рычаг для изменений. Не для манипуляций, а именно для изменений, полезных самой личности в первую очередь, и лишь во вторую – полезных для окружающих. Таким образом школьные и классные мероприятия приобретают смысл не банального развлечения и массового педагогического воздействия на подростков, а площадки для серьезной и вдумчивой педагогической и психологической работы. И важным в таком случае становится не только то, чтобы мероприятие прошло без сбоев, но и чтобы в нем смогли проявить себя каждый ученик и каждая ученица.

### Характер отношений ученика к знаниям 6-10 класс

класс	Кол-во принявш участие	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		неопределенное		Ситуативно-негативное		Устойчиво негативное	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6а	18	1	5,6	9	50	0	0	8	44,4	0	0
6б	16	1	6,3	5	31,3	3	18,8	7	43,8	0	0
6в	15	1	6,7	5	33,3	0	0	7	46,7	2	13,3
<b>Итого параллель 6-х</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
7а	18	2	11,1	12	66,7	0	0	4	22,2	0	0
7б	18	0	0	8	44,4	1	5,6	9	50	0	0
7в	15	1	6,7	6	40	0	0	6	40	2	13,3
<b>Итого параллель 7-х</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
8а	11	0	0	6	75	0	0	2	25	0	0
8б	14	2	14,3	9	64,3	0	0	3	21,4	0	0
8в	8	0	0	6	75	0	0	2	25	0	0



<b>Итого параллель 8-х</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
9а	16	4	25	8	50	1	6,3	3	18,8	0	0
9б	16	0	0	10	62,5	0	0	6	37,5	0	0
9в	13	0	0	8	61,5	0	0	5	38,5	0	0
<b>Итого параллель 9-х</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>58</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего 6-9 классы</b>	<b>175</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>92</b>	<b>53</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
10	25	7	28	13	52	1	4	4	16	0	0
<b>Всего 6-10 классы</b>	<b>200</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>105</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### Анализ «Характер отношений ученика к знаниям 6-10 класс»



**53% учащихся имеют ситуативно-позитивное отношение к знаниям – это означает, что** подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий! Ученикам имеющийся уровень способностей, вероятно, позволяет демонстрировать приемлемый уровень достижений и не вызывать серьезных претензий ни у учителей, ни у родителей, однако учеба энтузиазма у них не вызывает.

Сниженная мотивация к учебе при достаточно удовлетворительных успехах – такой ученик может доставлять учителю на уроке не так уж много хлопот. Однако понимая, что учеба для подростка далеко не на первом месте, педагог никогда не может быть уверен, что не возникнет неожиданно мощный отвлекающий фактор, из-за которого школьник забросит учебу.

## Рекомендации педагогам

Подросткам с позитивным отношением к знаниям, как и остальным ученикам, необходимо показать, что в жизни важны не только знания как таковые, но и умение их применить адекватно обстоятельствам, а также коммуникативные и другие навыки: например, умение видеть и слышать собеседника, воспринимать его позицию и учитывать ее при общении, оценивать уместность своего поведения, пользоваться различными источниками информации, применяя для оценки их достоверности критическое и аналитическое мышление, а также другие необходимые в современном мире компетенции.

Чтобы соответствовать интеллектуальным запросам таких учеников, учителю придется прилагать дополнительные усилия. Речь даже не о том, то учителю нужно постоянно работать над собой и развиваться, и вовсе не о том, что учитель должен быть готов в любую минуту ответить на любой вопрос ученика. Вопрос в том, как можно выстроить образовательный процесс в целом и конкретный урок так, чтобы было интересно даже сильным и мотивированным ученикам.

Можно организовывать в классе такие виды работы, в ходе которых ученик мог бы менять свою позицию и, соответственно, развивать разные свои стороны и способности: помогать одноклассникам подготовить выступление, организовывать работу группы, брать на себя роль интегратора в общей работе – это поможет выявить дефициты, чтобы развивать недостаточно высокие компетенции. Очевидно, что при фронтальной работе на уроке это невозможно. Для этого нужна работа в группах. Она позволит передать основную активность на уроке от учителя к ученикам, что высвободит учителю время для наблюдения и корректировки действий учеников в необходимых случаях.

Повысить учебную мотивацию подростка можно, найдя и показав ему точки соприкосновения учебного материала с окружающей действительностью, а также с вопросами и задачами, актуальными для него самого.

Интересный урок для подростка – тот урок, на котором он сам смог открыть для себя что-то новое, по-иному взглянуть на привычные вещи и почувствовать, что то, о чем говорят в школе, – не сухая безжизненная материя, а живое и непосредственное отражение мира вокруг.

Широкие возможности для этого открывают интегративные уроки, для создания которых учителя, преподающие разные предметы, объединяют свои усилия. На межпредметной основе можно создавать интересные задания и темы исследовательских проектов, которые позволят заинтересовать подростков учебным материалом.

**30% опрошенных учащихся имеют ситуативно-негативное отношение к знаниям.** Ученикам с негативным отношением к знаниям, по-видимому, удастся справиться с минимальными требованиями учителей, и поэтому они уверены в том, что у них достаточно ресурса, чтобы достичь и сохранить благополучие в дальнейшем. При этом подросток очень легко может переоценить тот ресурс, на который он рассчитывает.

Заинтересовать такого подростка учебой крайне сложно: те интересы, за которые он держится изо всех сил, почти никак не пересекаются с тем, что изучается в школе.

## Рекомендации для педагогов

Подобная позиция подростка должна наводить взрослых на размышления о том, с чем вообще он связывает свою будущую жизнь, какие цели ставит перед собой. И здесь педагогам важно, если это возможно, объединить свои силы с родителями подростка, как теми людьми, которые более, чем кто-либо еще, заинтересованы в благополучии своих сына или дочери.

Вероятно, у подростка отсутствует опыт успеха в учебе. Поэтому он даже не пытается прислушиваться к тому, что твердят ему в школе о пользе и необходимости учения. В этом случае можно попытаться организовать для подростка ситуацию учебной успешности – хотя бы минимальной. Даже небольшой успех в роли ученика может существенно изменить отношение подростка к учебе и знаниям вообще.

Подросток со временем привыкает к закрепившейся за ним репутации и даже не пробует выбраться из этой колеи. В то же время даже небольшая помощь может изменить представление подростка о своих возможностях, а это изменение повлечет за собой смену закрепившегося поведения. Стереотипы можно сломать, поручив, например, подростку с ситуативно-негативным отношением к знаниям помочь одноклассникам, которые учатся еще слабее, чем он, или хуже справляются с тем, что легко получается у него. В групповой работе ему можно передать часть общей задачи, связанную не с собственно учебным материалом, где он, возможно, слабоват, а с организационной, оформительской или технической частью работы. Полученный опыт успеха в учебной деятельности необходимо подкреплять и расширять,

поддерживая тем самым рост мотивации учащегося к познавательной активности.

### Отношение подростка к человеку как « Иному» 6-11 классы

класс	Кол-во принявш участие	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		неопределенное		Ситуативно-негативное		Устойчиво негативное	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6а	18	2	11	10	55,6	1	5,6	5	27,8	0	0
6б	16	1	6,3	8	50	1	6,3	6	37,5	0	0
6в	15	1	6,7	7	46,7	2	13,3	5	33,3	0	0
<b>Итого параллель 6-х</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7а	18	2	11	10	55,6	2	11	4	22,2	0	0
7б	18	1	5,6	10	55,6	2	11	5	27,8	0	0
7в	15	0	0	3	20	0	0	11	73,3	1	6,7
<b>Итого параллель 7-х</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
8а	11	4	36,4	4	36,4	0	0	3	27,3	0	0
8б	14	6	42,9	8	57,1	0	0	0	0	0	0
8в	8	0	0	7	87,5	0	0	1	12,5	0	0
<b>Итого параллель 8-х</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
9а	16	20	12,5	10	62,5	0	0	4	25	0	0
9б	16	2	12,5	7	43,8	2	12,5	5	31,3	0	0
9в	13	0	0	4	31	0	0	6	46,2	3	23
<b>Итого параллель 9-х</b>	<b>45</b>	<b>22</b>	<b>49</b>	<b>21</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>34,3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>Всего 6-9 классы</b>	<b>175</b>	<b>39</b>	<b>23</b>	<b>88</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>55</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
10	25	7	28	13	52	0	0	4	16	1	4
<b>Всего 6-10 классы</b>	<b>200</b>	<b>46</b>	<b>23</b>	<b>101</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>59</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### Анализ «Отношение подростка к человеку как « Иному» 6-11 классы»



Более **70% учащихся** демонстрируют позитивное отношение к людям «иным». Толерантная и заинтересованная позиция по отношению к представителям других культур обогащает самого человека, расширяет его представления о мире и повышает его адаптационный потенциал.

Даже у подростка с ситуативно-позитивным отношением к человеку как Иному, несмотря на некоторые проявления интеллектуального эгоцентризма в поведении, есть представление о ценности человека как такового, вне зависимости от того, к какой социальной группе он принадлежит.

#### Рекомендации педагогам

Различные события, организуемые педагогами в школе и за ее пределами, дают возможность подросткам ближе познакомиться с личностными особенностями и характерами друг друга, оценить таланты и способности своих одноклассников, наладить дружеские отношения внутри класса, параллели, школы. Фестивали, квесты, экспедиции, ярмарки, концерты, театральные постановки, подготовка праздников и трудовые десанты – любые из этих форм работы могут сплотить ученический коллектив и укрепить дружеские или просто товарищеские связи между школьниками

Почти **30 % учащихся** ситуативно-негативно относятся к «Иным». подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»).

#### Рекомендации для педагогов

Чужаков такой подросток воспринимает как непосредственную угрозу и видит в них явных конкурентов за жизненные ресурсы. Выплескивая недовольство своим положением и окружающим миром вообще при помощи агрессии, направленной на носителей чужой культуры, он испытывает некоторое облегчение: «виновные» найдены – и это не я сам, порицание им вынесено, мир по-прежнему прост, хотя и не так совершенен, как хотелось бы, ощущение субъектности («я управляю своей жизнью и контролирую мир вокруг меня») сохранилось, значит всё в относительном порядке, жить безопасно.

Чтобы исправить ситуацию, нужно, во-первых, помочь ученику восполнить свой личный ресурс: найти его по-настоящему сильные стороны, способствующие успеху в жизни, попробовать вместе с ним моделировать его будущую профессиональную и социальную жизнь, поискать социально одобряемый способ самореализации. Во-вторых, необходимо сделать так, чтобы он увидел в конкретном представителе иной культуры личность и смог бы сделать для него что-то хорошее, а также включить его в круг своего общения.

Чтобы побудить подростка сблизиться с «чужим» человеком и увидеть за внешними культурными, поведенческими, физическими отличиями и нечто объединяющее всех без исключения учеников, и сугубо индивидуальное, необходима ситуация, заставляющая выйти за пределы привычных стереотипов. Такой ситуацией может стать организованное в школе или в классе событие, в ходе которого в совместной работе учащиеся смогут лучше узнать друг друга, посотрудничать с теми, с кем до сих пор это не удавалось. В обыденной обстановке подросток легко находит способ избежать общения с теми одноклассниками, кто ему неприятен и с кем общий язык искать не хочется.

Сталкиваясь с обычно избегаемыми соучениками в ходе квеста, экспедиции, социального проекта или другого события, подросток становится перед необходимостью искать в них опору и оказывать им поддержку, делить с ними выполнение задач и ответственность за качество результатов. В совместной работе любой человек раскрывается полнее, заставляя окружающих испытывать доверие или разочарование, демонстрируя свои способности и недостатки, но в любом случае эти переживания и впечатления выходят за рамки межкультурного столкновения, они перемещают отношения в разряд межличностного взаимодействия и тем самым сокращают дистанцию между участниками коммуникации. Решается основная задача подобной событийной профилактики – помочь подростку увидеть личность в том, кого он до сих пор воспринимал как некий объект – источник неопределенности и, возможно, угрозы.

### Отношение подростка к своему «телесному Я» 6-10 кл.

класс	Кол-во принявш участие	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		неопределенное		Ситуативно-негативное		Устойчиво негативное	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6а	18	3	16,7	12	66,7	0	0	3	16,7	0	0
6б	16	1	6,3	11	68,8	1	6,3	3	18,8	0	0
6в	15	2	13,3	8	53,3	1	6,7	4	26,7	0	0
<b>Итого параллель 6-х</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7а	18	0	0	16	89	0	0	2	11	0	0
7б	18	0	0	8	44,4	0	0	9	50	1	5,6
7в	15	1	6,7	8	53,3	0	0	6	40	0	0
<b>Итого параллель 7-х</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
8а	11	0	0	10	91	1	9,1	0	0	0	0
8б	14	1	7	11	78,6	1	7,1	1	7,1	0	0

8в	8	1	12,5	6	75	0	0	1	12,5	0	0
<b>Итого параллель 8-х</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>82</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
9а	16	2	12,5	11	68,8	1	6,3	2	12,5	0	0
9б	16	1	6,3	10	62,5	2	12,5	3	18,8	0	0
9в	13	0	0	8	61,5	2	15,4	3	23,1	0	0
<b>Итого параллель 9-х</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>65</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего 6-9 классы</b>	<b>175</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>119</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
10	25	4	16	13	52	2	8	4	16	2	8
<b>Всего 6-10 классы</b>	<b>200</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>132</b>	<b>66</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

#### Отношение подростка к своему «телесному Я» 6-10 кл.



**Более 70% учащихся позитивно относятся к своему телесному Я. Но 66% из них ситуативно-позитивно, это означает, что ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий.**

Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Для подростка с ситуативно-позитивным отношением к своему телесному Я характерен оптимизм в представлении о собственном ресурсе как практически безграничном.

#### **Рекомендации педагогам**

Полезно будет помочь подросткам выстроить такой образ своего Я, в котором физическое развитие не является единственной

доминантой, а гармонично сочетаются различные стороны личности.

Сфокусировать внимание учеников на необходимости поддерживать в норме свое физическое состояние помогут исследовательские проекты, а привлечь их к практическим занятиям спортом могут любые виды свободной физической активности, в том числе и в смешанных, необычных форматах, объединяющих занятия спортом и любую другую деятельность – интеллектуальную, творческую, социальную.

Профилактика возникновения у учащихся зависимостей разного рода тоже необходима, но она не должна сводиться к информированию о плачевных последствиях зависимости.

Разумнее будет сочетать такое информирование с развитием адаптационных способностей подростка: необходимо помочь ему развить коммуникативные навыки, чтобы он мог отстаивать свои интересы и свое мнение, научить его управлять своими эмоциями, справляться со стрессом, мотивировать себя на полезные и интересные занятия, находить точку приложения своих усилий, решать жизненные проблемы – то есть подготовить подростка к тому, чтобы у него не было никакого повода выбирать то, что может вызвать зависимость.

Более 20% учащихся относятся к своему телесному Я – ситуативно-негативно. Ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Легкомысленное отношение к своему здоровью иногда приводит к желанию злоупотребить имеющимся физическим ресурсом, а это, в свою очередь, может негативно повлиять и на окружение подростка. Такие пробы очень часто совершаются «за компанию», и для некоторых учеников могут стать роковыми.

Другой вариант объяснения столь низкой ценности здоровья в глазах ученика – скрытое или явное противопоставление им себя социуму. К этому могут привести обида, чувство недооцененности, безуспешные попытки адаптироваться к требованиям школы и общества в целом, конфликты, так и не получившие адекватного разрешения, – всё это может привести к тому, что подросток разочаруется в самой идее необходимости жить по правилам, принятым обществом. В такой ситуации в целях самосохранения человек отгораживается от социальных требований и обесценивает любые одобряемые обществом идеи, даже несмотря на их разумность и пользу – в том числе для его собственного благополучия.

### **Рекомендации для педагогов**

Подросток пытается получить желанные эмоции и ощущения с помощью способов, которые могут вызвать впоследствии зависимость, либо просто нарушая здоровый режим физической активности.

Для профилактики возникновения зависимостей и серьезных проблем со здоровьем важно обеспечить учащимся наглядный положительный пример и помочь настроить индивидуальные адаптационные и регуляторные механизмы. Подросток должен учиться управлять своим поведением, контролируя эмоции, побуждения и действия.

Также необходимо предложить ученикам по-настоящему интересные и безопасные виды активности, которые доставляют радость и приносят пользу.

Важно передавать ученикам ценность здорового времяпрепровождения и осознанного отношения к своей жизни не только с помощью призывов и ни к чему не обязывающего информирования, но и разрабатывая и проводя совместно с подростками такие дела, которые помогают ребятам развиваться и психологически, и физически: различные квесты, объединяющие в себе интеллектуальную и физическую активность; соревнования в необычных форматах, предполагающих возможность проявить не только физические способности, но и другие таланты – актерские, например. Участие школьников в этом процессе проектирования и проведения обязательно, это повышает их заинтересованность в мероприятии.

Нужно помнить, что не все ученики стремятся стать спортсменами и чувствуют себя успешными в этой сфере. Необходимо дать возможность проявить себя и почувствовать успех даже тем, кто пока не отличился особыми спортивными достижениями. Например, делать акцент не на «силовых» параметрах – быстрее, выше, сильнее, – а на эстетических. С этой целью заниматься можно и танцами (современными, бальными или народными), и художественной ковкой.

Можно в принципе основной целью спортивных мероприятий делать не непосредственно двигательную активность, а нечто иное: пробежать кросс, чтобы собрать данные с метеостанций, вскопать огород пожилому односельчанину, чтобы помочь ему побыстрее справиться с посадками. Главное здесь – помочь ученикам побороть страх неудачи и чувство неловкости от того, что они, такие «неспортивные», решили заняться физкультурой и спортом.

### Анализ мотивации учебной деятельности учащихся 5-10 классов МБОУ «Новобирилюсская СОШ» на конец 2022-2023 учебного года

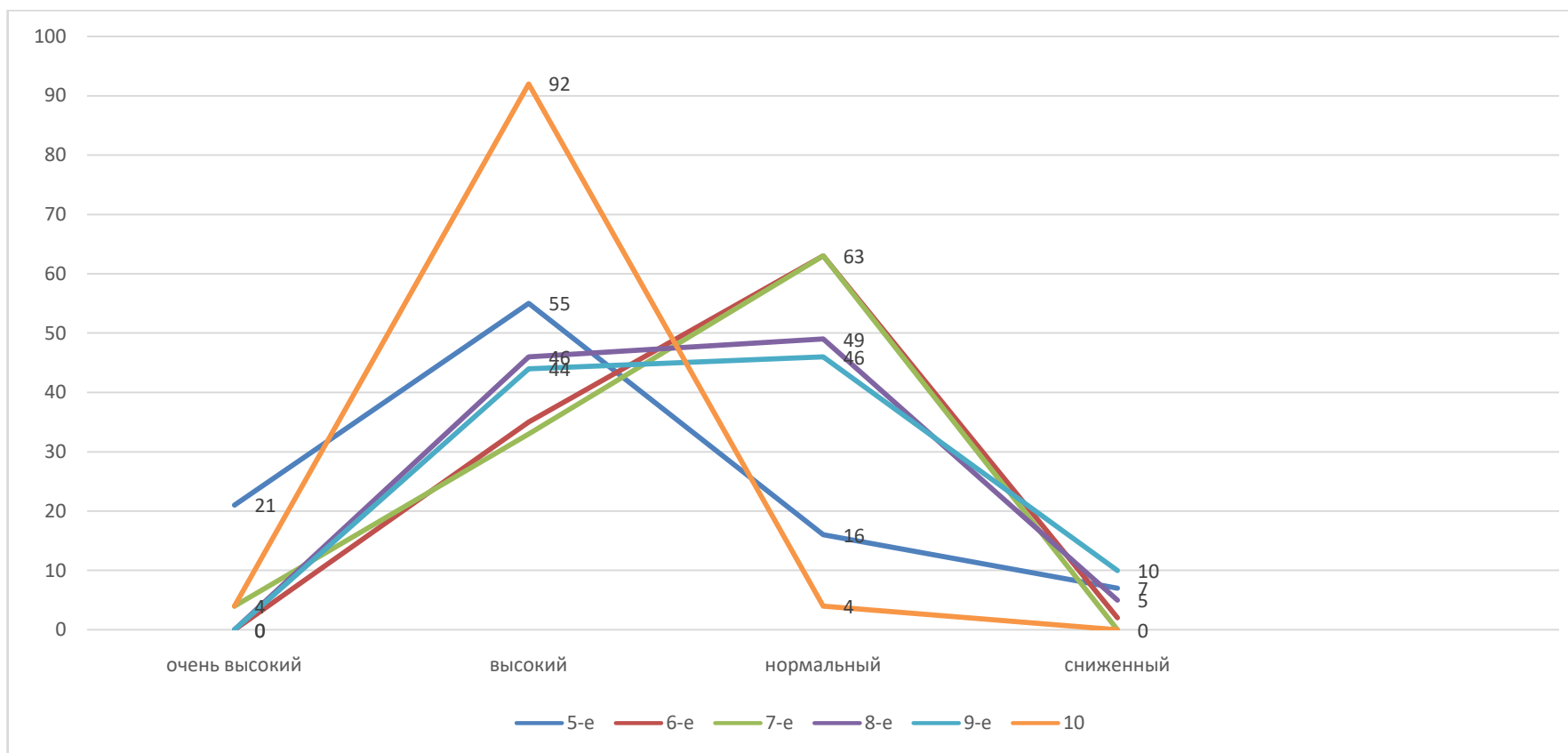
Наличие *учебной мотивации* - это проявление субъектной позиции к своему образованию. Она проявляется в образовательной инициативе учащегося, в его интересе к новому знанию и к способу получения знания, в выделении образовательных приоритетов, в постановке образовательных целей, в организации учеником своего действия по преодолению дефицитов или достижению образовательного нового, в оценке своего образовательного шага.

класс	Кол-во принявш участие	Очень высокий		высокий		нормальный		Сниженный		изкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5а	22	5	23	11	50	4	18	2	9	0	0
5б	16	5	31	7	44	3	19	1	6	0	0
5в	18	2	11	13	72	2	11	1	6	0	0
<b>Итого парал 5-х</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6а	18	0	0	7	39	11	61	0	0	0	0
6б	16	0	0	5	31	10	63	1	6	0	0
6в	15	0	0	5	33	10	67	0	0	0	0
<b>Итого парал 6-х</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>63</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7а	19	2	11	9	47	8	42	0	0	0	0
7б	18	0	0	6	33	12	67	0	0	0	0
7в	15	0	0	2	13	13	87	0	0	0	0
<b>Итого парал 7-х</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
8а	15	0	0	6	40	9	60	0	0	0	0
8б	16	0	0	8	50	6	38	2	12	0	0
8в	8	0	0	4	50	4	50	0	0	0	0
<b>Итого парал 8-х</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>19</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
9а	19	0	0	10	53	6	32	3	16	0	0
9б	16	0	0	8	50	7	44	1	6	0	0
9в	13	0	0	3	23	9	69	1	8	0	0
<b>Итого парал 9-х</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего 5-9 классы</b>	<b>244</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>104</b>	<b>43</b>	<b>114</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
10	25	1	4	23	92	1	4	0	0	0	0



<b>Всего 6-10 классы</b>	<b>269</b>	<b>15</b>	<b>56</b>	<b>127</b>	<b>47</b>	<b>115</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
------------------------------	------------	-----------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	-----------	----------	----------	----------

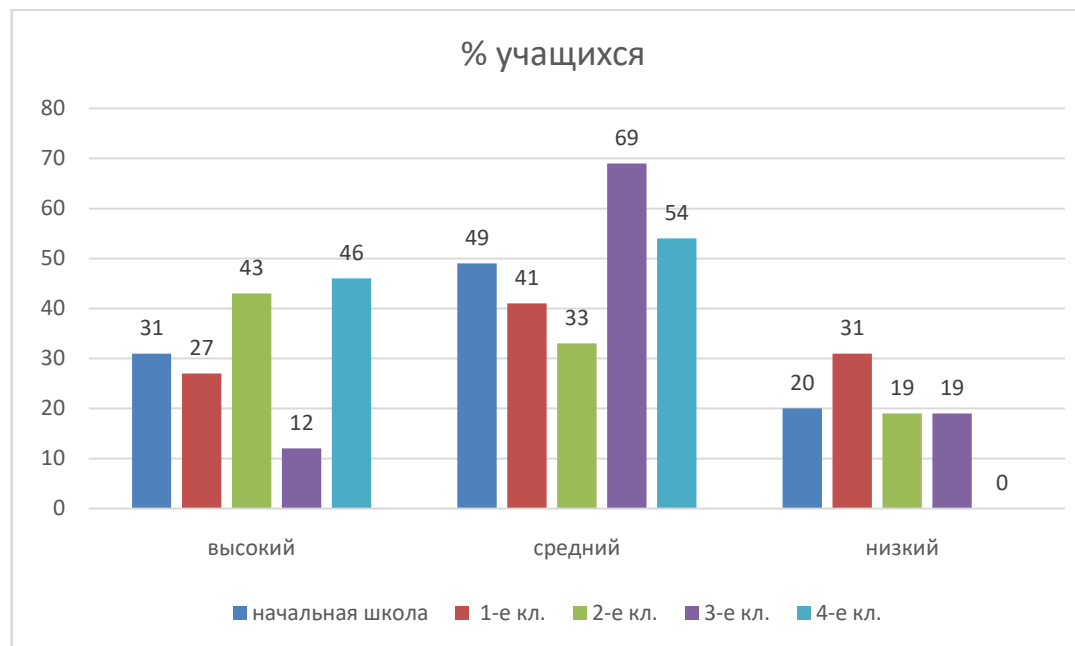
### Сравнительные данные уровней мотивации в параллелях классов (5-10 классы)



Анализ мотивации учебной деятельности показывает, что значительный рост высокого и очень высокого уровня в параллелях 5 -х и 10 классов. Снижение происходит в 6-х и 7-х классах на этапе подростковом.

**Анализ мотивации учебной деятельности учащихся 1-4 классов МБОУ «Новобирилюсская СОШ»  
на конец 2022-2023 учебного года**

класс	Кол-во принявших участие	высокий		средний		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1а	22	4	18	9	41	9	41
1б	23	2	9	11	49	9	42
1в	19	11	58	6	32	2	10
<b>Итого парал 1-х</b>	<b>64</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>41</b>	<b>20</b>	<b>31</b>
2а	19	2	11	13	68	4	21
2б	18	14	78	2	11	2	11
2в	20	9	45	4	20	7	35
<b>Итого парал 2-х</b>	<b>58</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>19</b>
3а	18	4	22	12	67	2	11
3б	20	2	10	9	45	9	45
3в	20	1	5	19	95	0	0
<b>Итого парал 3-х</b>	<b>58</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>69</b>	<b>11</b>	<b>19</b>
4а	16	6	38	10	62	0	0
4б	19	11	58	8	42	0	0
4в	15	6	40	9	60	0	0
<b>Итого парал 4-х</b>	<b>50</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего 1-4классы</b>	<b>230</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>112</b>	<b>49</b>	<b>42</b>	<b>20</b>

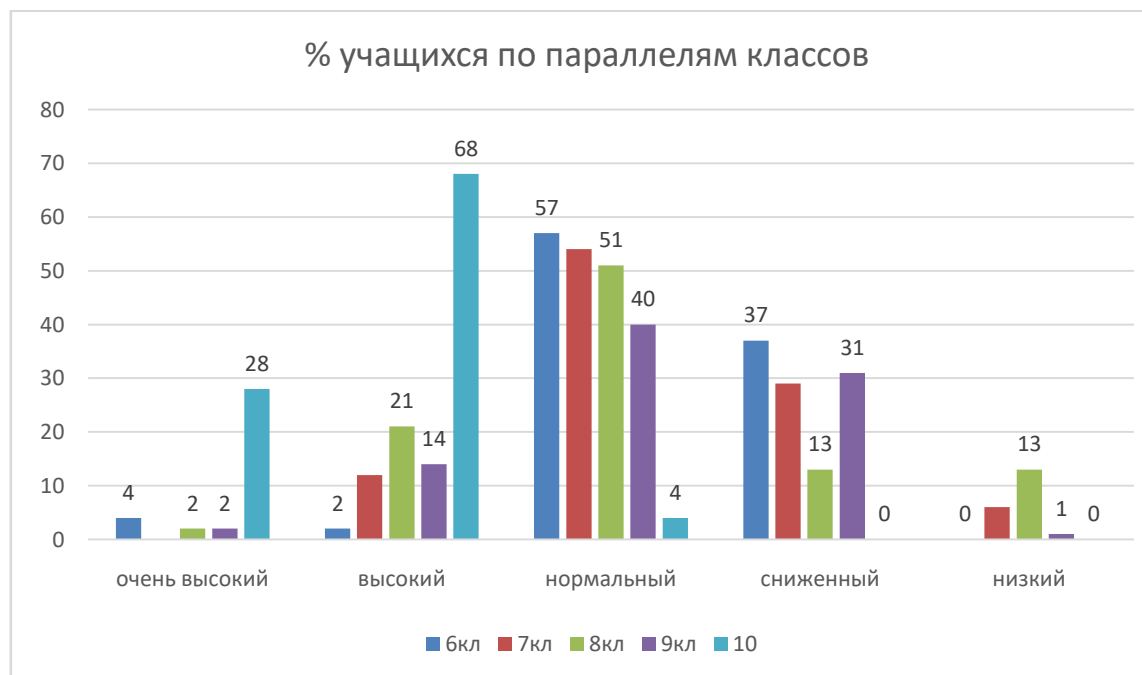


### Личностный смысл учения 6-10 классы

класс	Кол-во принявш участие	Очень высокий		высокий		нормальный		Сниженный		изкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6а	18	1	6	1	6	10	56	6	33	0	0
6б	16	0	0	0	0	8	50	8	50	0	0
6в	15	1	7	0	0	10	67	4	27	0	0
<b>Итого парал 6-х</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>57</b>	<b>18</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7а	19	0	0	2	11	12	63	5	26	0	0
7б	18	0	0	2	11	7	39	6	33	3	17
7в	15	0	0	2	13	9	60	4	27	0	0
<b>Итого парал 7-х</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>54</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
8а	15	0	0	2	13	7	47	3	20	3	20
8б	16	1	6	5	31	7	44	2	13	1	6
8в	8	0	0	1	12	6	75	0	0	1	12
<b>Итого парал 8-х</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>51</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
9а	19	0	0	2	11	9	47	7	37	1	5
9б	16	1	6	2	13	8	50	4	25	1	6

9в	13	0	0	3	23	2	15	4	31	4	31
<b>Итого парал9-х</b>	<b>48</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Всего 5-9 классы</b>	<b>244</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>95</b>	<b>39</b>	<b>53</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
10	25	7	28	17	68	1	4	0	0	0	0
<b>Всего 6-10 классы</b>	<b>269</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>39</b>	<b>14</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>53</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>5</b>

Сравнительный анализ личностного смысла учения у учащихся разных возрастных групп МБОУ «Новобирилюсская СОШ»



**«Проблемное» место мотивации: *Сниженный и низкий уровень в видении личностного смысла процесса учения.***

Возможные причины: - школьник воспринимает обучение в школе как навязанную извне обязанность (родители заставляют, все дети определенного возраста обязаны ходить школу);

- школьник не понимает, зачем ЕМУ ЛИЧНО это надо;

- у школьника нет опыта реализации СОБСТВЕННОГО интереса, опыта выбора деятельности для реализации СВОЕГО интереса, никто никогда не интересовался, что ему интересно;

- школьник находился в ситуации жесткого внешнего контроля, не самостоятелен;

- у школьника в опыте обучения есть только негативные переживания.

Рекомендации педагогам:

- создавайте ситуации познавательного несоответствия/противоречия в учебных ситуациях. Такие ситуации порождают стремление разрешить это несоответствие – через пересмотр представлений, поиск новой информации, усиливающей одну из точек зрения;

- создавайте для школьника возможность выбора – выбора интересного ЕМУ задания, вопроса, проблемы, произведения и т.д. для изучения; выбора способа действия и формы представления результатов и т.д. Например, «обсудите с одноклассниками, какую сцену из музыкального спектакля вы будете инсценировать. Вспомните и напойте музыкальные темы главных действующих лиц. Распределите роли. Предложите оформление спектакля (костюмы, декорации и др.). Исполните эту сцену. Оцените исполнение – удалось ли вам осуществить задуманное? Благодаря чему это удалось или не удалось?»

- создавайте условия для развития рефлексии осуществленной деятельности. Например, через организацию совместной деятельности подростков и учебного сотрудничества осуществлять развернутое словесное разъяснение всех совершаемых действий, совместную контрольно-оценочную деятельность, взаимооценку. При этом важно удерживать личное участие подростка в работе – что тебе ЛИЧНО понравилось, помогло, помешало и т.д.;

- используйте практикоориентированные задания в учебном процессе, показывающие значимость получаемых знаний для разрешения ситуаций и решения задач, которые возникают в нашей (ИХ, подростков) жизни;

- используйте проектной и исследовательской деятельности в учебной и воспитательной работе;

- создавайте условия, актуализирующие/ требующие проявления СОБСТВЕННОГО мнения, интереса, позиции. Не только ее предъявление, но и защита реализации САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ деятельности.