

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобирюсская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «Новобирюсская СОШ»

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
МБОУ «Новобирюсская СОШ»  
Протокол № 9  
«08» 08 2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ  
«Новобирюсская СОШ»  
И.Н.Прудникова  
Приказ № 486  
«11» августа 2022 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА начального общего образования умственно  
отсталых обучающихся с нарушениями опорно-  
двигательного аппарата (ВАРИАНТ 6.1)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	3
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	4
2	Содержательный раздел	4
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся	4
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	4
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	4
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	5
2.5	Программа коррекционной работы	5
2.6	Программы внеурочной деятельности	9
3	Организационный раздел	9
3.1	Учебный план	9
3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными и потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимо со всеми его уровнями, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу групп школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей такой патологии отличаются значительной полнотой и морфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов в механизмах формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медицинской и социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящее время стандарт предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения

учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

## **1. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Требования к результатам освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в основной образовательной программе начального общего образования (далее — ООП НОО).

### **Требования к результатам освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы.**

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношения к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение эмоциональной исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение

получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при внефонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другим людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, несущих смысловую нагрузку.

-

Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексикограмматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООПНОО осуществляется в соответствии с ООПНОО.

## **2. Содержательный раздел**

### **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА соответствуют ООПНОО.

#### **Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области и курсов внеурочной деятельности соответствуют ООПНОО.

#### **Программа духовно-**

**нравственно-го развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.**

#### **Программа духовно-**

**нравственно-го развития, воспитания обучающихся с НОДА соответствует ООПНОО.**

#### **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА соответствует ООПНОО

#### **Программа коррекционной работы**

Направления содержания программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы включает все взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

**Диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с НОДА и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Углубленная диагностика обучающихся с НОДА, определение социальной ситуации развития	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование. Заполнение Карт развития обучающихся с ОВЗ, составление характеристики	Сентябрь Май	Специалисты школы
Анализ диагностических материалов, определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА	Индивидуальный образовательный маршрут	Разработка индивидуального образовательного маршрута	Сентябрь Май	Специалисты школы, Классные руководители, Учителя-предметники

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА.

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА	Положительная динамика в освоении программного материала	Реализация мероприятий индивидуального образовательного маршрута Проведение мониторинга достижения обучающихся с НОДА образовательных результатов, мониторинга динамики индивидуального развития обучающегося	В течение учебного года	Специалисты школы, Классные руководители, Учителя-предметники

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам организации образовательного процесса для обучающихся с НОДА	Рекомендации, приёмы, методы работы обучающихся с ОВЗ	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты школы
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся с НОДА	Рекомендации, приёмы, методы работы обучающихся с НОДА	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты школы

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с НОДА, для всех участников образовательного процесса — обучающихся (как имеющих, так и не имеющих нарушений в развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование участников образовательных отношений по вопросам организации инклюзивного образования	Организация работы семинаров, тренингов, по вопросам инклюзивного образования Проведение инклюзивного фестиваля	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты СП «Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями»

## Программы коррекционно-развивающих занятий

Перечень рабочих программ коррекционных курсов специалистов сопровождения.

№ п/П	Название рабочей программы	Описание программы
1	Развитие познавательных процессов (1-4 класс)	<p>Коррекционный курс «Развитие познавательных способностей» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся ОВЗ.</p> <p>Программа по логической математике для развивающего занятия составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности обучающихся ОВЗ. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.</p>
2	Развитие эмоционально-волевой сферы (1-4 класс)	<p>Коррекционный курс «Развитие эмоционально-волевой сферы» направлен на формирование оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, преодоления трудностей в учебной деятельности, развитии положительных личностных качеств обучающихся ОВЗ. Развитие личности ребенка, в частности его эмоционально-волевых качеств, когнитивных функций, с целью сохранения психологического здоровья и преодоления трудностей в учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Снижение уровня школьной тревожности. Формирование адекватной установки в отношении неудач.</p> <p>Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния.</p>

		<p>Повышение уровня мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной самооценки.</p> <p>Развитие социальных коммуникативных умений.</p>
4	Развитие речи (1-4 класс)	<p>Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они изучают, наблюдают, анализируют и обобщают различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса, и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ГНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.</p> <p>Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ГНР.</p> <p>Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики и использования тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.</p> <p>Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».</p>

5	Коррекция нарушений чтения и письма (1-4 класс)	<p>Программа составлена с учетом требований Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <p>1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
		<p>2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.</p> <p>3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.</p> <p>4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики</p>

### Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности полностью соответствует ООПНОО.

### 3. Организационный раздел

#### Учебный план

Учебный план по предметным областям соответствует учебному плану ООПНОО. Коррекционная работа осуществляется в внеурочное время. Объем содержания определяется в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в год по классам				Всего	Форма промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
		<b>Обязательная часть</b>					
Филология	Русский язык	96	102	102	102	402	Диагностическая работа
	Литературное чтение	96	102	102	102	402	Диагностическая работа
	Родной язык (русский)	32	34	-	-	66	Диагностическая работа

	Литературное чтение на родном языке(русском)	-	-	34	-	34	Диагностическая работа
	Иностранный язык(английский)	-	68	68	68	204	Лексико-грамматический тест
Математика и информатика	Математика	128	136	136	136	536	Диагностическая работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	64	68	68	68	268	Диагностическая работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34	Творческая работа
Искусство	Музыка	32	34	34	34	134	Творческая работа
	Изобразительное искусство	32	34	34	34	134	Творческая работа
Технология	Технология	32	34	34	34	134	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	96	102	102	102	402	зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>608</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>2750</b>	
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений(при 5-дневной учебной неделе)</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (занятие)	32	34	34	34	134	Диагностическая работа
	Литературное чтение (занятие)	32	34	34	34	134	Диагностическая работа
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка(при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>672</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3018</b>	
<b>Направления внеурочной деятельности</b>							
Развитие графомоторных навыков		32	34	34	34	134	Творческая работа
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>Коррекционные курсы</b>						
	Речевая практика	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>134</b>	Непредусмотрена
Основы коммуникации		<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>134</b>	Непредусмотрена
Психомоторика и развитие деятельности		<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>134</b>	Непредусмотрена
Двигательная коррекция		<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>134</b>	Непредусмотрена
Коррекционно-развивающие занятия		<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>134</b>	Непредусмотрена
<b>Итого(коррекционно-развивающая область)</b>		<b>160</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>670</b>	
<b>Итого(направления внеурочной деятельности)</b>		<b>192</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>804</b>	

### **Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООПНОО для обучающихся с НОДА организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического развития обучающихся с НОДА.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся НОДА;
- обеспечивают реализацию АООП НОО для обучающихся с НОДА, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО для обучающихся с НОДА школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам АООП НОО для обучающихся с НОДА организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **Кадровые условия реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА**

1. Школа укомплектована педагогическими и руководящими работниками. Педагоги имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

2. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с НОДА для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам соответствующей должности.

3. В школе обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников 1 раз в 3 года.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Примерный план методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения и реализации ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки АООПНОО для обучающихся с НОДА, ее отдельных разделов, проблематики введения ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ.
5. Участие педагогов в разработке разделов компонентов АООПНОО для обучающихся с НОДА образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т.д.

**Финансовое обеспечение реализации АООПНОО для обучающихся с НОДА**

Финансовое обеспечение реализации АООПНОО для обучающихся с НОДА опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Финансовое обеспечение реализации АООПНОО для обучающихся с НОДА автономной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АООПНОО для обучающихся с НОДА — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации АООПНОО для обучающихся с НОДА, включая:  
– расходы на оплату труда работников, реализующих АООПНОО обучающихся с НОДА;  
– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;  
– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных ка

тегорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если оно не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школой на очередной финансовый год.

### **Материально-технические условия реализации АООП обучающихся с НОДА**

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА и созданию соответствующей образовательной и доступной среды (в соответствии с паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры).

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обеспечения всех предметных областей внеурочной деятельности школа обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

Школа обеспечивает комплект средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию АООП НОО для обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов

и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учетом:

- возрастных, психологопедагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участника образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением, общение в сети Интернет др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игрового оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.