

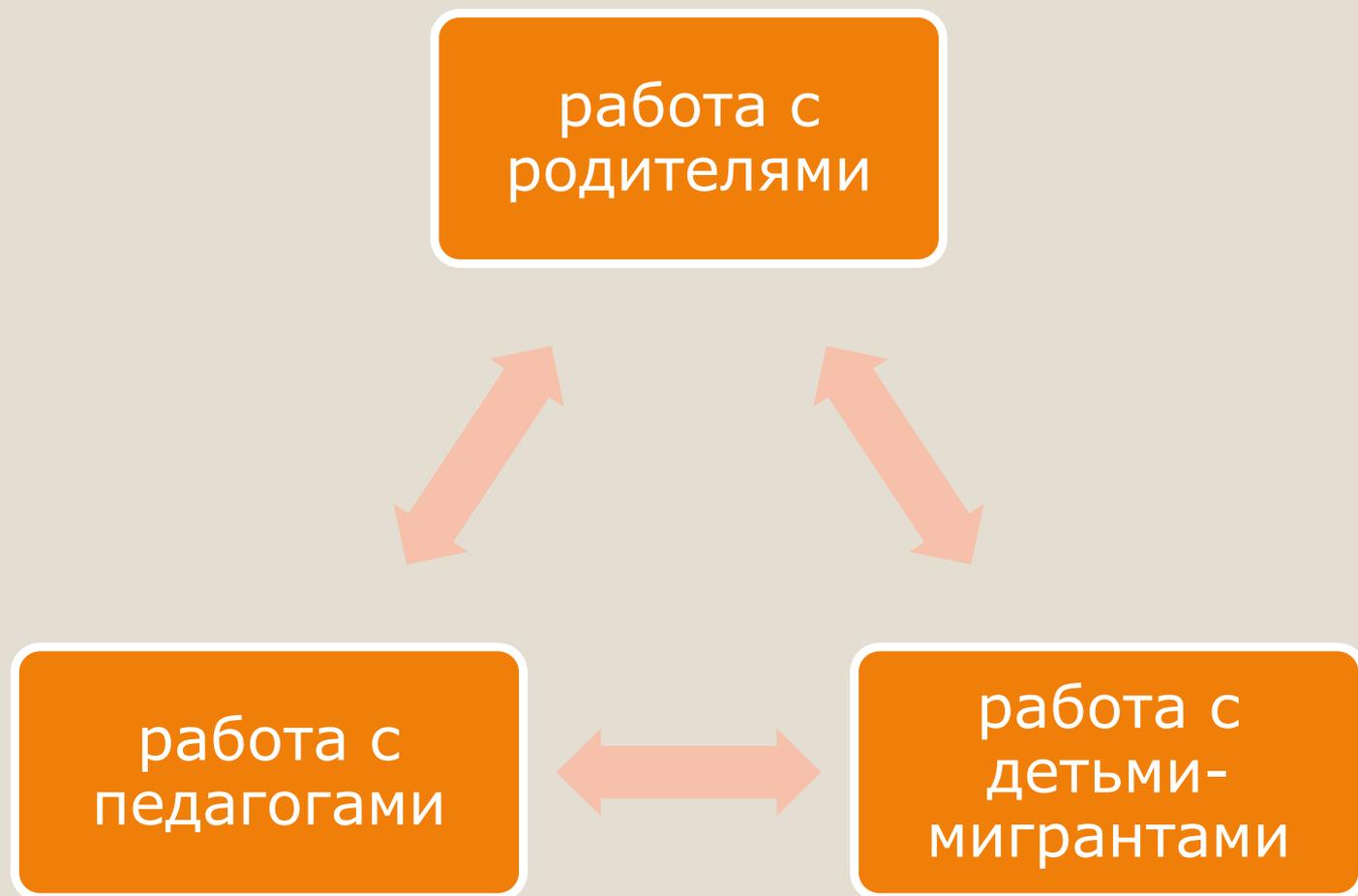
**Психолого-педагогическая и
языковая адаптация детей-
мигрантов (инофонов) в
МБОУ «Новобирилюсская
СОШ»**

Проблемы



- ❖ проблемы, связанные с нарушением общения детей;
- ❖ проблемы, связанные с эмоциональными нарушениями;
- ❖ прочие проблемы, (в том числе связанные с нарушением здоровья детей).

Культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком на 2022-2024 годы в МБОУ «Новобирилюсская СОШ»



Диагностическая деятельность

Изучение уровня подготовки ребенка, медицинской и социальной карты Оценка психического здоровья.



Образовательный компонент

Русский язык и литература, история, образовательные блоки в ОДНР и ОРКСЭ



Воспитательная деятельность

Спорт, школа-территория возможностей и талантов

Профилактическая деятельность

Долголетие , здоровье, профориентация



Диагностическая деятельность

Консультативная деятельность

Психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательной среды



Коррекционно-развивающая деятельность

Самопознание, коррекция устной и письменной речи, работа со страхами и обидами

Из опыта работы МБОУ «Новобирилюсская СОШ»



Проблемы

- ❖ Родители не могут помочь своему ребёнку в силу своих недостаточных знаний русского языка
 - ❖ Классные руководители не достаточно подготовлены по вопросу моделирования и построения новой воспитательной системы класса
 - ❖ Низкая степень ребенка из семьи мигранта ко всем участникам образовательного процесса.



Способы решения

- ❖ Организована дополнительные занятия по изучению русского языка для инофонов. Курс «Межкультурная коммуникация на русском языке».
- ❖ Разработаны сценарии общешкольных классных часов таких как: «Калейдоскоп культур», «Весна идет, весне дорогу!», «Единство непохожих».
- ❖ В план воспитательной работы включены акции «Читаем нон-стоп», «Говори по-русски!», «Все улыбаются на одном языке».

Вывод

Необходима организация системы психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов, реализуемая в единстве скоординированного взаимодействия учителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей и самого ребенка.



Языковая и культурная адаптация детей-мигрантов (инофонов)



Целевая аудитория

- дети-инофоны;
- дети-инофоны, имеющие проблемы с адаптацией.

классы	Количество обучающихся
1-4 классы	4
5-9 классы	3

A large orange circle with a thin dark border, containing the text "Дети - билингвы".

Дети -
билингвы

A large orange circle with a thin dark border, containing the text "Дети-инофоны".

Дети-
инофоны

Актуальность проблемы

1. Проблема совместного обучения русскоговорящих детей и инофонов
2. Требования ФГОС НОО
3. Проблемы психологического характера
4. Разный уровень владения русским языком среди учащихся

Принципы преподавания РКИ

- принцип обязательной коммуникативной направленности обучения;
- принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности и их различным сторонам;
- принцип единства приобретения знаний и умений и формирования их практического использования (взаимосвязи языковой и речевой компетенций при их формировании);
- принцип соотнесенности с родным языком учащихся.

Принципы подачи языкового материала

русскоговорящие учащиеся

- Опора на сложившуюся речевую компетенцию
- Освоение путем разложения целостно – воспринятых единиц языка (слово – фраза...)
- Принцип: от общего к частному

инофоны

- Основа – углубление изучения и освоения грамматических моделей
- Принцип: от частного к общему

Проблемы детей – инофонов

1. *Бедность словарного запаса*
2. *Плохое понимание переносного значения слов*
3. *Пересказ*

Трудно изучаемые темы

1. *Род имен существительных*
2. *Глаголы прошедшего времени*
3. *Видовременные формы глагола*
4. *Предложно – падежная система*



Ошибки в формах глагола

При употреблении нерусскими учащимися видовременных форм глагола наблюдается:

- смешение видовременных форм (Я всегда пообедаю в столовой, мама вчера шила пуговицу);
- смешение супплетивных форм (брать — взять, сказать — говорить);
- отсутствие умений соотносить функцию и значение формы повелительного наклонения с видовым значением («Не подойди к окну» — дует, вместо «не подходи»);
- нарушение норм в употреблении видовременных форм глагола в предложениях с однородными сказуемыми, в ССП и СПП («Когда кончилась гроза, дети идут на улицу»).

Понятие категории рода

Ошибка в роде существительного проявляется в выборе системы окончаний, дети изменяют формы прилагательных и глаголов, трудность представляет и употребление местоимений он, она, оно. Все ошибки в употреблении видовременных форм глагола связаны с **отсутствием категории рода** в родных языках обучаемых

«Мне мама подарил»

«Она каждый слово повторил»

«Я уже выучил эту стихотворению».

Предложно-падежная система

В методике обучения русскому языку как неродному принята следующая последовательность введения в речь падежей:

- именительного падежа в сопоставлении с винительным (без предлога — с предлогами);
- дательного падежа (без предлога — с предлогом **к, по**);
- творительного падежа (без предлога в значении орудия/объекта действия; как именная часть сказуемого — с предлогом **с** в значении совместного действия — с предлогами **перед, над, под, за** со значением места);
- предложного падежа (разграничивать конструкции с предлогами **на, к, по** со значением места — с предлогом **о**);
- родительного падежа (обозначение отсутствия предмета в отрицательных безличных предложениях со словами **нет, не было, не будет** — в значении принадлежности — в количественном значении — с предлогами **из** и **с** обозначением места, откуда исходит движение).

Ликвидация ошибок

- 1 класс – Букварь - натуральная или предметная наглядность при выделении звука
- загадки с любым лексическим наполнением
- работа с кинестетическими ощущениями
- упражнения для развития артикуляционной базы: скороговорки, чистоговорки, потешки, заучивание стихотворений, словарные игры
- работа со словарями

Ликвидация ошибок

- Коммуникативные ситуации («Я тебе назову один предмет, а ты мне назовешь два таких предмета: одна девочка – две девочки, одна белочка – две белочки; одна кошка – две кошки, одна ложка – две ложки»)
- Пиктограммы (*Жила-была...одна собака. У нее была одна будка, одна миска...*)
- Метод построения «полей смыслов».
Учитель называет слово, записывает его в центре доски и объясняет, по какой схеме и какие «поля смыслов» должны быть заполнены.
Например: вверху – «слова-спутники» (ассоциации),
внизу – «слова-родственники» (однокоренные),
справа – «слова-друзья» (синонимы),
слева – «слова-враги» (антонимы).

Словарная работа

- Словообразовательные упражнения
- Составление тематических групп слов
- Включение слова в словосочетание
- Введение слова в текст
- Морфемный или словообразовательный анализ слова
- Подбор синонимов и (или) антонимов
- Обращение к этимологии слова

Словарная работа

- **упражнения на включение данного слова в словосочетание:**
 - подберите к данному существительному имя прилагательное
 - к данному прилагательному существительное;
 - к данному глаголу существительное по образцу: читать (что) - ...; встретиться (с кем) - ...; рисовать (чем) -... .

Словарная работа

Задания, позволяющие сформировать умения употреблять в речи многозначные слова, антонимы и синонимы.

1. Какое из данных слов (летят, плывут) можно вставить в оба предложения? По небу ... облака. Корабли ... к берегу.

2. Запиши предложения, заменяя слово «идет» близкими по смыслу.

Троллейбус идет в парк. По аллее идет девочка. На улице идёт снег.

3. Найдите в словаре толкование слова кнопка. Придумайте такие предложения, чтобы это слово употреблялось в разных значениях

Словообразовательные упражнения

- найдите **корень**, подберите однокоренные слова:
зима - ...; осень - ...;
- образуйте от данных существительных прилагательные, от данных глаголов – существительные по образцу: бегать – бег; синеть – синь;
- продолжите словообразовательный ряд прилагательных, глаголов с данной приставкой **под** - пилить, **под** - бросить, **под** - писать

Формы работы с инофонами

- Коллективная форма работы. Достоинство этой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности на уроках
- Работа в парах позволяет исправлять речевые ошибки учеников путём составления диалога по заданной ситуации. Ребята оказывают друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи

Инструкции - помощники

О людях и животных мы спрашиваем «кто»? О вещах мы спрашиваем «что»?

О мальчике, мужчине говорим «он», а о девочке, женщине — «она».

По-русски говорят: мальчик пришЕЛ, но — девочка пришЛА;
мальчик большОЙ, сильнЫЙ, но — девочка большАЯ,
красивАЯ, добрАЯ.

Запомните. Девочка говорит: «Я радА», мальчик говорит: «Я рад»; девочка говорит: «Я самА», мальчик говорит: «Я сам».

Дидактические игры

Волшебная восьмерка

Цель: контроль знания форм глаголов.

Реквизит: четыре комплекта карточек по восемь штук в каждом.

Парадигма каждого глагола включает формы инфинитива несовершенного и совершенного вида (читать, прочитать), формы настоящего времени единственного (сейчас я..., ты..., он, она...) и множественного числа (сейчас мы..., вы..., они...), формы прошедшего времени единственного (вчера он..., она...) и множественного числа (вчера они...), формы будущего простого времени единственного (завтра я..., ты..., он, она...) и множественного числа (завтра мы..., вы..., они...), форму повелительного наклонения (пожалуйста).

Дидактический материал

Серпантин

Цель: развитие умений строить и использовать сложные предложения.

Условия игры:

Ведущий (сначала учитель, а в дальнейшем ученик) предлагает фразу. Задача каждого следующего игрока – продолжить ее в пределах одного предложения. Проигрывает тот, кто не может продолжить фразу.

Образец:

Ведущий: «Я покупаю хлеб».

1-й учащийся: «Я покупаю хлеб каждый день».

2-й учащийся: «Я покупаю хлеб каждый день в 4 часа».

3-й учащийся: «Я покупаю хлеб каждый день в 4 часа, потому что в это время привозят свежие булочки» и т. д.

Спасибо за внимание!

