

Информация об образовательной организации:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа » с.Новобирилюссы
2. 662120 с.Новобирилюссы, ул.Школьная 1
3. Прудникова Ирина Николаевна, директор.
4. Телефон: 8(391) 2-10-31, e-mail: birshool @ mail. ru.
5. Сайт: [Школа - Главная страница \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

Краткое описание инклюзивного образования в МБОУ «Новобирилюсская СОШ» с.Новобирилюссы

Анализ контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями начинается с 2016 года. С каждым годом количество обучающихся и воспитанников с ОВЗ и инвалидностью увеличивается:

2016-2017 учебный год — 54 обучающихся;

2017-2018 учебный год — 58 обучающихся;

2018-2019 учебный год — 61 обучающихся;

2019-2020 учебный год — 62 обучающийся.

2020-2021 учебный год – 63 обучающийся.

2021-2022 учебный год – 66 обучающийся.

2022 -2023 учебный год - 69 обучающийся.

Преобладающее число обучающихся с ОВЗ в Школе – это дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего на сегодняшний день в МБОУ «Новобирилюсская СОШ» насчитывается 598 воспитанников и 71 обучающихся, из них 5% обучающихся являются детьми с особыми образовательными потребностями.

в школе обучаются:

- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- слабовидящие обучающиеся;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся;
- обучающиеся с умственной отсталостью (легкая, умеренная степень);
- обучающихся с иными ОВЗ;

Анализ паспорта доступности объекта

Сферой деятельности объекта является образование. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с целями, определёнными действующим законодательством и Уставом путём оказания услуг в сфере образования. Услуги оказываются на объекте.

Согласно требованиям, установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами, на основании Паспорта доступности объекта

универсальная доступность всех зон и помещений обеспечивается для категорий инвалидов и маломобильных групп населения с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственного развития, условная доступность обеспечена для категорий групп населения с нарушениями зрения, с нарушениями слуха.

Территория, прилегающая к зданию школы доступна условно всем, созданы условия для беспрепятственного входа в здание маломобильным группам населения. Пути движения внутри здания, в зонах целевого назначения здания доступны избирательно для всех категорий инвалидов. Санитарно-гигиенические помещения доступны полностью для всех категорий (имеется санузел для маломобильных посетителей). Система информации и связи доступна частично избирательно. Дополнительно установлена система оповещения о пожаре с дублирующим речевым устройством. Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения. Школа принимает участие в исполнении индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Описание модели инклюзивного образования

Школа разработала и реализует модель инклюзивного образования, базирующуюся на принципе непрерывности и преемственности образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор данной модели был сделан на основе анализа накопленного опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и общего образования.

С 2016 года на базе школы было создана поддержка детей с особыми образовательными потребностями, осуществляется организационная, методическая, нормативно-правовая, психолого-педагогическая, экспертно-консультационная и информационно-просветительская поддержка.

Приоритетным направлением деятельности школы является система раннего выявления детей, имеющих отклонения в развитии. Руководствуясь представлением о том, что именно в раннем возрасте возможно максимально эффективное предупреждение и коррекция вторичных по своей природе нарушений развития, специалисты Школы придают исключительное значение оказанию ранней помощи. На основе анализа данных современных исследований специальной психологии и коррекционной педагогики указывается, что акцент на предупреждении нарастания отклонений во многих случаях значительно улучшает прогноз ребенка, и позволяет ему перейти в следующий возрастной этап с возросшим потенциалом психического и социального развития.

В Школе используются разные педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения и воспитания, однако важными элементами всей выстроенной модели являются преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего времени обучения в Школе, командный подход в работе поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Для эффективного инклюзивного образования необходимо выстроить вертикаль психолого-педагогического сопровождения, когда ребенок «передается» от специалиста к специалисту на разных ступенях обучения: на различных ступенях образования реализация инклюзивного подхода строится по-разному - чем ребенок младше, тем интенсивнее оказываемая ему помощь. Наиболее интенсивная психолого-педагогическая помощь оказывается именно на этапе поступления в начальную школу.

Дошкольный и младший школьный возраст – чрезвычайно ответственный период, в который активно формируется фундамент личностного развития, будущих академических достижений школьного образования и социально-эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ. Полноценное проживание детства определяет перспективу дальнейшего развития ребенка с ОВЗ, будущий образовательный маршрут и программу обучения в школе.

Ведущей целью непрерывного образования выступает реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, придание педагогическому процессу целостный и последовательный характер.

В Школе разделяются понятия «социальная инклюзия» и «образовательная инклюзия». Так как мы вынуждены рассматривать не идеальную, а реальную ситуацию в российском образовании, приходится признать, что не всем категориям детей с ОВЗ в современных условиях подходит образовательная инклюзия в массовой школе с учетом имеющихся для этого ресурсов.

В школе функционируют регулярные инклюзивные классы. Система работы в начальной школе строится на комплексном подходе, включающем в себя поведенческий, нейропсихологический и эмоционально- смысловой. Организована командная работа специалистов, в которую помимо учителей начальных классов входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы и социальные педагоги.

Система предполагает, что все специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор) прежде всего, работают с целым классом (группы), наблюдают, как проявляют себя дети на уроках, консультируют учителей, проводят экспресс- диагностику, ведут с учителями бинарные уроки, постепенно обучая их своим технологиям. Специалисты, работающие с детьми с расстройствами аутистического спектра, применяют в своей работе принципы поведенческого анализа.

Сентябрь является диагностическим месяцем, когда специалисты школы поддержки детей с особыми образовательными потребностями наблюдают за детьми на уроках и переменах, проводят комплексные диагностические обследования, после этого проходят заседания консилиума и для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается план коррекционных занятий, групповых или индивидуальных, индивидуальный образовательный маршрут. Такие же плановые консилиумы проводятся не менее одного раза в месяц для обсуждения результатов и необходимой корректировки адаптированных образовательных программ, а затем в конце года для выработки плана работы на следующий год.

Инклюзивное образование принципиально отличается от коррекционной педагогики. Соответственно, система работы школы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями и работы психолого-педагогического консилиума, а также сопровождающая эту работу документация, создаются специально для инклюзивной образовательной среды. Эти отличия заключаются в следующем:

- 1) Инклюзивная среда требует поддержки ВСЕХ участников образовательного процесса, следовательно, кроме создания специальных условий для ребенка с ОВЗ создаются условия для других детей, педагогов, родителей.
- 2) Наличие большого количества обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, требует использования методов экспресс-

диагностики, вариативных способов поддержки ребенка и контроля результатов; минимальные по затратам рабочего времени способы ведения документации.

3) Нестабильное состояние обучающихся и отсутствие индивидуальных тьюторов у каждого ребенка требуют наличия возможности мобильно подключать к работе с ребенком различных специалистов, в том числе во время учебного процесса.

Отдельная работа – это формирование инклюзивной культуры в Школе. Это целая система, включающая в себя тренинги, классные часы, мероприятия, инклюзивные фестивали, мастер-классы, семинары, которые проводятся совместно со специалистами школы, воспитателями и классными руководителями.

На этапе начальной школы- важным является формирование учебного поведения, то в основной школе на первый план выступает развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ, развитие у них более сложных коммуникативных навыков. Для решения этих задач работает система внеурочной деятельности и дополнительного образования (все творческие объединения, студии, секции, факультативы являются инклюзивными).

Важным элементом развития социальной компетенции стали традиционные инклюзивные проекты и мероприятия. В рамках реализации различных проектов создается пространство для общения, игры и взаимодействия родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками.

Условиями успешной организации инклюзивной образовательной среды в Школе являются:

Административная поддержка. Понимание и принятие администрацией Школы необходимости и смысла инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение. Наличие в Школе поддержки детей с особыми образовательными потребностями, наличие у всех педагогов базовых знаний из смежных областей: психологии, дефектологии, нейропсихологии, логопедии, а непрерывное профессиональное развитие педагогов. Систематические внутренние семинары, взаимообучение («Неделя педагогического мастерства»), участие педагогов профессиональном сообществе (Районное методическое объединение педагогов-психологов, учителей-логопедов), анализ и обобщение собственного опыта, представление его на психолого-педагогических конференциях, семинарах, круглых столах.

Командная работа всех специалистов Школы. Общая система педагогических и этических ценностей. Постоянная поддержка и взаимозаменяемость. Коллегиальное решение стратегических и проблемных вопросов.

Выстроенная система непрерывного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Формирование взаимного доверия.

Преимственность между всеми ступенями образования. Общие принципы работы, передача информации о каждой семье, совместные психолого-педагогические консилиумы при переходе ребенка со ступени на ступень и во время адаптации на новой ступени.

Работа с родителями всех обучающихся, не только детей с ОВЗ. Работа с

родителями через индивидуальные консультации, обучениеродителей, реализация совместных проектов.

Вариативность методов работы и образовательной среды. Различные формы проведения уроков, использование широкого диапазона методов и дополнительных учебных материалов, в том числе поведенческого подхода и логопедических, дефектологических, нейропсихологических методик, учебников по программам различного вида; зонирование образовательного пространства школы и кабинетов, наличие сенсорной комнаты.

Анализируя опыт работы с детьми с ОВЗ, можно сказать, что качественно выстроенная модель инклюзии создает психологически комфортную и безопасную среду для всех учеников образовательных отношений.

Инклюзивное образование – это испытание на прочность и профессионализм всей образовательной среды Школы. Но это, одновременно, и значительный ресурс, который может дать хороший импульс развитию всей Школы.

