

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

ЦЕЛЬ: обеспечение всем участникам образовательной деятельности непрерывного образования для успешной самореализации, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Формирование инклюзивной культуры

Персонификация содержательного компонента образования

Создание системы ранней диагностики и выявления детей с ООП для обеспечения своевременной организации выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка

Развитие преемственности образовательных технологий и инклюзивных практик на всех уровнях образования

Нормативно – правовая база
Разработка и утверждение локальных актов, определяющих регламент инклюзивного образования

Психолого – педагогический консилиум
Создание специальных условий получения образования обучающимися в соответствии с рекомендациями ПМПКППРА

Организационно- управленческий компонент

Методическое сопровождение образовательного процесса
Сохранение методической копилки инновационных технологий для сопровождения обучающихся

Кадровое обеспечение
Повышение психолого-педагогической компетентности педагогического состава, подготовка педагогов для работы в инклюзивном классе

Межведомственная интеграция и социальное партнерство
МКУ Центр ПМСС «Открытый мир»
МКУ ДДТ «Юность»

Содержательно-технологический компонент

Инклюзивная образовательная среда как пространство социализации детей с различными возможностями и особенностями и развитие всех субъектов образования

Парциальная программа коррекционных курсов АООП для детей с ОВЗ с ТНР, ЗПР, НОДА

Образовательная среда
Универсальное пространства, ориентированное на развитие каждого, стимулирующее когнитивные, социально-эмоциональные навыки, а также физическое развитие.
- Среда – третий педагог, как независимый источник открытий и опыта.

Технология
- раннего выявления;
- событийного взаимодействия («Семейные субботы в Покровском»);
- дистанционные технологии,
- технология ресурсной зоны (Ресурсный класс);
- бинарные уроки;
- игровые технологии;
- домашнее обучение

Рефлексивное-оценочный компонент

Мониторинг качества инклюзивного образования

Всесо
Мониторинг деятельности, как систематическое отслеживание результатов процесса инклюзивного образования

Мониторинг образовательной среды
«

Внешняя оценка
- определение степени удовлетворенности всех субъектов образовательной среды;
- независимая оценка качества;
- аудит ООО «Доступная среда»