

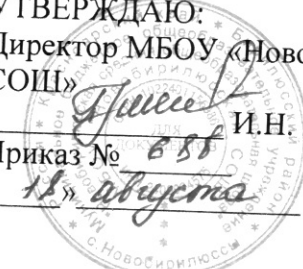
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»
662120 с. Новобирилюссы, ул. Школьная, 1
тел. 2-10-31

E – mail: birshool @ mail. ru.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 11

От « 18 » августа 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Новобирилюсская
СОШ»


И.Н. Прудникова
Приказ № 658
« 18 » августа 20 23 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения
специальной индивидуальной программы развития для обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 года №ТС-727/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Уставом МБОУ «Новобирилюсская СОШ» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – это программа, направленная на индивидуализацию образования, учитывающего специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

1.3. СИПР – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме.

1.4. СИПР – является локальным нормативным актом образовательного учреждения, регламентирующим освоение обучающимися с ОВЗ программного материала, предусмотренного соответствующей АООП.

1.5. Целью СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.6. СИПР для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2. Порядок разработки, утверждения и реализации СИПР

2.1. СИПР для обучающихся с ОВЗ разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом, с учетом примерной АООП и утверждается Педагогическим Советом и Приказом директора.

2.2. Срок освоения СИПР обучающегося с ОВЗ составляет 1 учебный год.

2.3. Для разработки СИПР создается рабочая группа, в состав которой входят педагогические работники, непосредственно участвующие в реализации СИПР с конкретным обучающимся с ОВЗ.

2.4. Распределение ответственности за заполнение и ведение СИПР приведено следующим образом:

- Индивидуальные сведения о ребенке – классный руководитель;
- Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года- классный руководитель, специалисты службы сопровождения;
- Индивидуальный учебный план – заместитель директора по УВР;
- Двигательный режим и гигиенические процедуры – медицинский работник, инструктор ЛФК (по договору с детской поликлиникой), воспитатель, помощник воспитателя, учитель адаптивной физкультуры;
- Программа базовых учебных действий – классный руководитель;
- Содержание учебных предметов и коррекционных курсов – классный руководитель, специалисты службы сопровождения;
- Программа нравственного развития – классный руководитель, воспитатель;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – классный руководитель, воспитатель;
- Программа внеурочной деятельности – воспитатель, заместитель директора по ВР;
- Программа работы с семьей – социальный педагог, классный руководитель;
- Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов – классный руководитель, специалисты службы сопровождения, учитель адаптивной физической культуры;
- Средства мониторинга и оценки динамики обучения – условные обозначения.

2.5. При поступлении обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение педагоги и специалисты знакомятся с ним и его родителями (законными представителями), изучают предоставленные документы, обсуждают совместный план действий, направленный на комплектование личного дела обучающегося и разработку СИПР, обеспечивающую ребенку освоение варианта АООП, определенного ПМПК.

2.6. Для объективизации выбора форм, методов работы с обучающимся с ОВЗ с учетом его психофизических особенностей, организуется психолого-

педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации. В процессе психолого-педагогического обследования ребенка участвуют все специалисты рабочей группы по разработке СИПР. Результаты обследования отражаются в протоколах школьного ПП-консилиума образовательного учреждения и обсуждаются командой специалистов при участии родителей (законных представителей) ребенка.

2.7. Психолого-педагогическое обследование обучающегося с ОВЗ проводится в период с 1 по 15 сентября текущего учебного года.

2.8. На основе результатов психолого-педагогического обследования составляется характеристика, включающая оценку развития обучающегося с ОВЗ, имеющихся у него навыков и умений на момент проведения обследования. В структуру характеристики включается: сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье,– отношение к ребенку); заключение ПМПК;– данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;– характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых–специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания,– памяти, мышления; сформированность импрессивной и экспрессивной речи;– сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные– возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность); потребность в уходе и присмотре: необходимый объем помощи со стороны– окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные– предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации и / или в условиях домашнего обучения. Психолого-педагогическая характеристика является итогом психолого-педагогического обследования ребенка, представляет собой оценку его актуального состояния развития и зоны ближайшего развития, становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

2.9. СИПР разрабатывается и заполняется в электронном формате.

2.10. Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ обсуждают содержание СИПР на заседании школьного психолого-педагогического консилиума на основе электронного формата документа и согласуют его не позднее 15 сентября текущего учебного года.

2.11. Согласование СИПР родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ отражается в протоколе ПП-консилиума и приложении к протоколу ПП-консилиума «Ведомость ознакомления с СИПР обучающихся», а также на титульном листе СИПР под подпись.

2.12. При поступлении ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение в течение учебного года, а также при выходе обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение позже 1 сентября текущего учебного года, разработка СИПР осуществляется в 2-х недельный срок и согласовывается с родителями (законными представителями).

2.13. Решение о внесении изменений в СИПР рассматривается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума (ПП-консилиума) с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и оформляется протоколом.

2.14. Выписка о возможной динамике индивидуальных достижений планируемых результатов СИПР за конкретный период обучения предоставляется родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ на основании письменного заявления на имя директора образовательного учреждения.

2.15. Выписка о возможной динамике достижения планируемых результатов СИПР за конкретный период обучения обучающегося с ОВЗ разрабатывается классным руководителем, педагогами и специалистами службы сопровождения, участвующими в реализации СИПР в течение 14 дней

2.16. СИПР разрабатывается на конкретного обучающегося с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей на основе специально разработанного индивидуального учебного плана (далее – ИУП), который обеспечивает освоение адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.17. Реализация СИПР может быть организована как в отдельных классах, так и в форме домашнего, в т.ч. дистанционного обучения.

2.18. СИПР реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.19. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ СИПР предусматривается использование сетевой формы.

2.20. Разработанная организацией СИПР должна обеспечивать достижение обучающимся с ОВЗ возможных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. В соответствии с требованиями стандартов результативность обучения каждого обучающегося с ОВЗ оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных примерных результатов образования конкретного обучающегося.

2.21. Структура и содержание возможных планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ.

2.22. По окончании периода реализации СИПР производится оценка достижений обучающегося с ОВЗ – динамики его развития, освоения СИПР, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка и уточнение СИПР на следующий учебный год.

2.23. Оценка достижений обучающегося по окончании периода реализации СИПР проводится в период с 15 по 25 мая текущего учебного года.

2.24. Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП.

2.25. Оформление СИПР проводится согласно приложению данного Положения.

2.26. СИПР хранится в электронном виде в образовательном учреждении в течение 5 лет.

2.27. Школа несет ответственность в соответствии с действующим законодательством в образовании за реализацию в полном объеме СИПР в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2.28. Администрация школы осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутришкольного контроля.

3. Структура СИПР

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ структура СИПР включает:

3.1. Общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, отражаются условия обучения и воспитания ребенка в семье, отношение к его образованию близких родственников, а также формулировку заключения ПМПК.

3.2. Характеристика ребенка – составленная на основе результатов психологопедагогического обследования, проведенного специалистами школьной службы сопровождения, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

3.3. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) – отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП отражает доступные для обучающегося с ОВЗ учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с ОВЗ с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться:

ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные– потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка

формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП;

ИУП у детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями большой– объем учебной нагрузки распределится на предметные области;

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в– группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

3.4. Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся). Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося, которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план.

Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на 1 учебный год.

Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включенные в СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединить детей в группы и становятся основой для составления календарно-тематического плана на группу обучающихся по предмету.

3.5. Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости). При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим

поведением оказывается невозможным или ограниченным, в образовательной организации создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре. Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета);

- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, забота о комфортности, причёске и внешнем виде ребенка);

- помощь в передвижении;

- совершение гигиенических процедур: - с ребенком (смена памперса);

- в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов);

- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения). Области и требования профессионального присмотра:

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);

3.6. Внеурочная деятельность обучающегося – перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность происходит преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями

развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

3.7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР. Психолого-педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами. Согласно требованиям к кадрам стандартов образования обучающихся с ОВЗ, в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентный в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, который в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психологопедагогическую и социальную поддержку.

В число специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР входит: учитель класса и/или предмета (музыки, адаптивной физкультуры, рисования и др.), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и др.

3.8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержит перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в

частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса.

Специалистам, включенным в работу с родителями важно осознавать необходимость психологической помощи родителям. В целях психологической поддержки родителей, по их желанию, организуются группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с педагогом-психологом.

Проводится социально-правовая поддержка семей, включающая такие виды деятельности, как: проведение тематических семинаров для родителей с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка-инвалида; индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам; помощь в составлении письменных документов (обращений, заявлений, ходатайств и пр.) и др.

По мере разрешения психологических проблем, развития общения с другими более опытными родителями создаются благоприятные условия для расширения сотрудничества со специалистами образовательной организации по вопросам обучения и воспитания детей. Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями), например:

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребенком в домашних условиях;
- участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;

- регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, Интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года и др.

Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью СИПР.

В процессе работы с родителями им разъясняются положения об участии родителей (законных представителей) в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией: представители родительской общественности входят в состав совета родителей, участвуют в принятии решений, связанных с организацией ее работы.

3.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР. В качестве средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР, рассматриваются различные технические, дидактические и реабилитационные средства, например: прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, Коммуникатор Go• Talk Pocket, планшет); игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов,

- различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер; предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины)

- звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины); средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого

- диаметра, коврики, тренажеры и др.; другой материал, предложенный в программах по учебным предметам АООП.

3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг возможных планируемых результатов обучения по СИПР проводится два раза в год (в начале года и в конце). При входном мониторинге реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированное представлений, действий/операций, определенных

индивидуальной программой. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В конце учебного года по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР на следующий учебный год, составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Образец оформления СИПР

МБОУ «Новобирилюсская СОШ»

<p>СОГЛАСОВАНО Родитель (законный представитель) обучающегося МБОУ «Новобирилюсская СОШ» Протокол ППк от _____ № _____ _____ _____ подпись</p>	<p>ПРИНЯТО Решением Педагогического совета МБОУ «Новобирилюсская СОШ» Протокол от _____ № _____</p> <p>УТВЕРЖДЕНО Приказом от _____ № _____ Директор И.Н. Прудникова</p>
--	--

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
 ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____ класса

на 2022-2023 учебный год

Новобирилюссы, 2022

1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Адрес регистрации:

Адрес проживания:

Статус, ФИО родителей (законных представителей):

1. Мать: тел.

2. Отец: тел.

Год обучения:

Степень обучения:

1 Дата поступления в МБОУ «Новобирилюсская СОШ»

Основание для поступления:

Рекомендации ТПМПК:

2. СТРУКТУРА СИПР

СОДЕРЖАНИЕ

1. Индивидуальные сведения о ребенке
2. Структура СИПР
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года
4. Учебный план
5. Двигательный режим и гигиенические процедуры
6. Содержание обучения:
 - 6.1 Базовые учебные действия
 - 6.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
 - 6.3 Нравственное развитие
 - 6.4 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 6.5 Внеурочная деятельность
- 7 Специалисты, участвующие в реализации СИПР
- 8 Программа комплексного сопровождения
- 9 Перечень необходимых технических средств (ВТС)
- 10 Средства мониторинга и оценки динамики обучения

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА НАЧАЛО И КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

Характеристика Обучающегося

ФИО, г.р.

1. Сведения о семье: Социально-бытовые

условия _____

Взаимоотношения в семье _____

Отношение к ребенку _____

2. Заключение ПМПК: _____

3. Данные о физическом здоровье, двигательном и эмоциональном и сенсорном развитии ребенка _____

4.

Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей)

5. Особенности проявления познавательных процессов:

Восприятия _____

Внимания _____

Памяти _____

Мышления _____

6. Сформированность импрессивной и экспрессивной речи: _____

7. Сформированность социально значимых навыков, умений: Коммуникативные возможности (речь и общение) _____

Игровая деятельность _____

Базовые учебные действия _____

Математические представления _____

Представления об окружающем мире _____

Самообслуживание _____

Предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами, бытовая трудовая деятельность) _____

Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная / частичная, постоянная / эпизодическая: _____

8. Выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения: _____

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло, салфетки.

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

7. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

8. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

9. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

10. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ