

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
ШМО классных руководителей  
Протокол № 1 от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Новобирилюсская СОШ»  
  
Прудникова И.Н./  
Приказ № 43 «а» от 02.09.2022

Программа дополнительного образования детей  
Естественнонаучной направленности  
«Веселый английский»

Возраст обучающихся: 10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Составитель: Трусенкова Е.В.,  
учитель начальных классов

с.Новобирилюссы  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план (34 часа) .....	8
3. Содержание Программы (34 часа) .....	9
4. Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результативности в освоении Программы .....	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня интерес к раннему изучению иностранного языка стал значительным. Работа с младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, делают раннее обучение иностранному языку особенно актуальным и популярным.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Обучение английскому языку младших школьников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. При разработке образовательной программы «Веселый английский» учитывались возрастные особенности детей.

Программа творческого объединения «Весёлый английский» направлена на воспитание интереса к изучению иностранных языков, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Образовательная программа творческого объединения «Веселый английский» относится к **социально-педагогической направленности**, т.к. способствует формированию уважительного отношения к стране изучаемого языка (Великобритании), её истории, традициям и культуре. В рамках проигрывания различных ситуаций, составления и разыгрывания монологических и диалогических высказываний у обучающихся развиваются чувства доброжелательности и отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

По классификации программа является **модифицированной** (Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера»).

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа является **интегрированной** – рассчитана на совместную деятельность детей и педагогов и их стремление к созданию единого пространства.

**Новизна** предлагаемой Программы в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

**Актуальность** Программы заключается в создании базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Педагогическая целесообразность** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия интеллектуального, индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

**Цель Программы:** способствовать всестороннему развитию личности младших школьников через воспитание устойчивого интереса к изучению английского языка, развивать творческие способности воспитанников.

**Основные задачи** заключаются в формировании следующих **компетентностей:**

- *познавательной*, позволяющей расширить с помощью английского языка представления ребенка об окружающем мире и о языке, как средстве познания и

общения; воспитывать у младших школьников желание и умение войти в мир иной культуры;

- *практической*, развивающей речевую культуру, а также культуру общения; формирующей навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой; создающей исходную базу для развития речевых способностей; восприятия, внимания, памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

- *творческой*, развивающей творческие способности, потенциальные возможности ребенка в условиях многомерности и альтернативности современной культуры в процессе учебной деятельности;

- *социальной*: формирующей адекватную самооценку и оценку окружающих; содействующей развитию коммуникативных навыков, культуры общения в коллективе, устойчивых морально-нравственных ориентиров, адаптации к учебной обстановке.

**Отличительная особенность Программы.** Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста, яркой привлекательной наглядностью и образностью. Чередование различных видов работы, введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Программа предусматривает работу с детьми младшего школьного возраста (9-11 лет – 3, 4 класс).

**Срок ее реализации** один год. На работу отводится 34 недели и предусматривается проведение занятий 1 часа в неделю.

**Режим занятий** составлен с учетом требований Устава МБОУ «Новобирюсская СОШ» и требований СанПиН: длительность одного занятия в

группе – 45 минут (смена деятельности каждые 20 минут), 5 минут перерыв.  
Количество детей – 8-12 человек в группе.

### **Общая характеристика учебного процесса**

Каждое занятие включает теоретическую и практическую части.

**Типы занятий:** получение знаний и навыков, обобщение, усвоение и закрепление знаний и навыков.

Формы организации деятельности детей на занятиях **групповая и индивидуальная.**

Во время занятий используются следующие **методы обучения:** словесные (*устное изложение, беседа, объяснение*), наглядные (*демонстрация иллюстраций, вещественного материала, просмотр слайдов*), практические (*тренировочные упражнения, монологические и диалогические высказывания, игровые формы занятий*).

При организации работы в объединении применяются различные **формы обучения:** беседа, викторина, игра, праздник, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, практическое занятие и т.д. Однако, предпочтение отдается игровым формам и предполагают практику устной речи и аудирования (восприятия речи на слух). Благодаря нетрадиционной игровой форме обучения у учащихся развиваются память, воображение, формируется умение сотрудничать, потребность творчески выразить себя. Игра раскрепощает, повышает настроение, помогает повысить самооценку. Следовательно, игра выполняет коммуникативную, эмоциональную и функцию самореализации. При проведении занятий в объединении также используются игры – песни, рифмовки, инсценировки и т.п.

### **Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения Программы:**

#### ***Учащиеся будут знать и понимать:***

- слова по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

#### ***Учащиеся должны уметь и применять:***

- рассказывать о своей семье, животных, школьной жизни, погодных условиях, распорядке дня, вкусах и предпочтениях;
- отвечать на вопросы, вести диалог, в рамках изученных тем;
- воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательной программы с точки зрения компетентностного подхода у учащихся будут сформированы компетентности, о которых заявлено выше.

**Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения Программы будет осуществляться при помощи:** педагогического анализа, наблюдения, мониторинга, контроля.

Контроль усвоения материала производится постоянно. Его условно можно разделить на три этапа оценки усвоенных знаний, умений и навыков.

**1. Текущий.** В течение учебного года. В конце каждого месяца. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях, постановок небольших диалогов, игровых викторинах.

**2. Промежуточный.** В середине учебного года дети проходят устное тестирование в виде контрольной игры. Итоговое занятие (декабрь) – направлено на проверку усвоения обучающимися определенной части учебного материала. В игровой форме повторяются все пройденные темы.

**3. Итоговый.** В конце учебного года – выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствие прогнозируемым результатам данной образовательной программы. Итоговое занятие – Май. Проводится детский праздник, выступление перед родителями. Пройденный материал показывается в виде песен и стихов на английском языке. Постановка мини-спектакля, небольших сценок.

**Формы подведения итогов реализации Программы:** игра-испытание, участие учащихся в различных конкурсах, открытые занятия для родителей, тесты, портфолио и т.д.

## Учебно-тематический план

(34 недели, 34 часа)

№	Название темы, раздела	Количество часов		
		теория	практика	Всего
	<i>Вступление. Вводное занятие</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1	<i>Лексика по теме «Внешность и характер человека». Настоящее длительное время</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2	<i>Лексика по теме «В городе. Здания и места отдыха». Настоящее простое время.</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
3	<i>Лексика по теме «Овощи, фрукты, продукты питания». Модальный глагол <i>May</i>.</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
4	<i>Лексика по теме «Животные: плотоядные, травоядные». Грамматическая структура <i>Much, many, a lot of</i>.</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5	<i>Лексика по теме «Чувства и эмоции». Порядковые числительные. Глагол «<i>To be</i>» в прошедшем времени.</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
6	<i>Лексика по теме «Глаголы движения» Простое прошедшее время (правильные глаголы).</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
7	<i>Лексика по теме «Достопримечательности». Простое прошедшее время (неправильные глаголы).</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
8	<i>Лексика по теме «Страны и столицы». Будущее время (<i>shall, will, going to</i>)</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
9	<i>Лексика по теме «В ожидании лета»</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
10	<i>Заключительное занятие. Подведение итогов. Подготовка к представлению для родителей.</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>				<b>34</b>



## Содержание

(34 недели, 34 часа)

### **Вводное занятие (2 час.)**

Знакомство с учащимися. План работы объединения. Правила поведения учащихся. Правила техники безопасности.

*Практическая часть.* Диагностика готовности к изучению английского языка.

### **Раздел 1. «Внешность и характер человека» (3 часа)**

*Теоретическая часть.* Введение в мир английского языка. Знакомство с фразами « He/She looks like» «They/You look like». Формирование лексических навыков аудирования и говорения. Новая лексика на тему «Внешность» и «Характер». Устное описание членов семьи, друзей. Ответы на простые вопросы. *Введение лексических единиц:* long, short, slim, plump, strong, weak, clever, wise, kind, angry, etc.

Знакомство учащихся с понятием «Времена» в английском языке. Презентация принципа и грамматической структуры Простого длительного времени.

#### *Практическая часть.*

Структуры для говорения и/или понимания: He/She is tall and slim (short and plump), has got long (short) hair, beautiful, clever, kind and shy, etc.

Тренировка речевого образца «He/She looks like»

Развитие этикетной функции общения и навыков аудирования.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: I think, I guess, I prefer, As for me.

*Выражения:* «Yes», «No», «Stand up!», «Sit down!», «Bend left!», «Bend right!», «Hop!».

*Грамматика:* Present Continuous (now, at the moment, Look!, Listen!).

Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения Настоящего длительного времени.

*Игровая ситуация:* английская зарядка, рифмовка-приветствие. His name is....Her name is.... Ролевая игра по ситуации «Знакомство». Рассказ о себе. Диалог.

## **Раздел 2. «В городе. Здания и места отдыха» (3 часа)**

**Теоретическая часть.** Введение лексики (названия зданий, общественных мест, мест отдыха). Введение речевого образца «Do you like...?». Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

### **Практическая часть.**

Тренировка употребления речевого образца «I go...», «I visit...» в речи. Развитие этикетной функции поведения за столом.

*Аудирование:* Is it interesting for you to go to...? Is it interesting for you to visit...?

*Лексическое наполнение:* Bakery, church, hospital, fire station, bus stop, metro station, police station, museum, library, etc. *Речевые образцы, подлежащие усвоению:* As for me, I like to visit... I go to the ...if I need...

*Практическая деятельность:* Творческое задание «Карта города Волшебников». Ситуативные игры «Следуй за белым кроликом». Организация и проведение различных игр в рамках изучаемых тем.

*Игровая ситуация:* «Найди кота», «Ограбление века. Помощники Шерлока Холмса», «Горячий стул».

*Грамматика:* Present Simple (usually, often, sometimes, always, seldom, every day, every month, etc).

Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений Настоящего простого времени.

## **Раздел 3. «Овощи, фрукты, продукты питания» (3 часа)**

**Теоретическая часть.** Введение лексики (овощи, фрукты, продукты питания). Понятия об измерениях продуктов посредством чего-то (килограмм, банка, стакан, кусочек, слайс, банка и т.д.).

### **Практическая часть:**

*Лексическое наполнение:* summer, winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white, hot, warm, cold. Coat, raincoat, shirt, shorts, hat, pullover, umbrella, boots. Football, volleyball, basketball, tennis.

*Аудирование:* What season is it? Is spring green? Is summer bright? Is autumn yellow? Is winter white? What season do you like? It is warm in spring? It is hot in summer? It is cold in autumn? It is very cold in winter?

*Структуры для говорения и/или понимания:* What's this?

*Речевые образцы, подлежащие усвоению:* It is spring? It is summer? It is winter? It is autumn? Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. Play football, Play volleyball, Play basketball, Play tennis.

*Грамматика:* Структура I like/ I do not like.

*Практическая деятельность:* организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

*Игровая ситуация:* «Одень куклу по погоде», «Что пропало?».

## **Раздел 5. «Чувства и эмоции» (3 часа)**

**Теоретическая часть.** Повторение уже знакомой и введение новой лексики на тему «Чувства и эмоции». Обучение монологическому высказыванию с употреблением речевого образца «I am...».

### **Практическая часть:**

*Лексическое наполнение:* to sing, to dance, to celebrate, a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate.

*Речевые образцы, подлежащие усвоению:* «I decorate Christmas tree» и «I am exciting of...».

*Игровая ситуация:* Разучивание новогодней песенки, составление поздравительной открытки. Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.

Грамматическая схема использования глагола To be в прошедшем времени.

## **Раздел 6. «Глаголы движения» (3 часа)**

**Теоретическая часть.** Новая активная лексика «Глаголы движения», Формирование лексических навыков говорения. Введение речевого образца «I like to...». Введение структуры «My favorite task is to...? ».

### **Практическая часть:**

*Лексическое наполнение:* to run, to pay, to jump, to hit, to play, to snore, to sneeze, to hop, to sit, to shout, to do, to sweep, to fly, to close, to swim, to dive, to drive, to cry, etc.

*Речевые образцы, подлежащие усвоению:* I like to play computer games. I like to play with my friends, when I have free time.

*Грамматика:* Введение речевого образца «I may...». Ознакомление с речевым образцом «I may not ...».

Простое прошедшее время (правильные глаголы). Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений

*Игровая ситуация:* загадки, танец медвежат, игра хищники и добрые животные, зарядка (Walk, walk I can walk). Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)

*Практическая деятельность:* Создание коллективного рисунка «Вот, что я готов делать каждый день». Дети рассказывают о своем распорядке дня.

## **Раздел 7. «Достопримечательности» (3 часа)**

**Теоретическая часть.** Введение новых лексических единиц (Достопримечательности). Ознакомление с притяжательным падежом существительных.

### **Практическая часть.**

*Лексическое наполнение:* Monument, square, museum, place of art, exhibition, etc. Тренировка употребления лексики в аудировании и говорении.

Песня «Sightseeing is a fun».

Грамматика: Поярковые числительные. Простое прошедшее время (неправильные глаголы). Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений.

### **Раздел 8. «Страны и столицы»(3 часа)**

*Теоретическая часть.* Введение новой лексики (страны и столицы). Введение речевого образца «Moscow is the capital of...». Знакомство с формой образования множественного числа существительных.

#### *Практическая часть.*

*Лексическое наполнение: Тренировка* в употреблении множественного числа существительных.

Будущее время (tomorrow, next day, in a day, etc).

Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений Будущего времени.

### **Раздел 9. В ожидании лета (3 часа)**

*Теоретическая часть.* Введение лексики (времена года).

Активизация введённой лексики. Введение речевого образца «Summer months are...» и названий месяцев. Знакомство с будущим временем глаголов.

#### *Практическая часть.*

*Лексическое наполнение:* Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest.

Совершенствование навыков говорения «Я like summer».

Тренировка в аудировании и употреблении глаголов в будущем времени. Монологическая речь с использованием будущего времени. Систематизация знаний по сюжету. Устная речь по заданной ситуации.

### **Заключительное занятие. Подведение итогов (5 часов)**

*Практическая часть.* Проведение итоговой игровой викторины. Подготовка выступления для родителей.

**ФОРМЫ И СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ФИКСАЦИИ И ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Название раздела	Формы и способы выявления результатов	Формы и способы фиксации результатов	Формы и способы предъявления результативности
Раздел 1. <i>«Внешность и характер человека»</i>	Беседа, опрос, игры, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.
Раздел 2. <i>«В городе. Здания и места отдыха»</i>	Беседа, опрос, игры, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.
Раздел 3. <i>«Овощи, фрукты, продукты питания»</i>	Беседа, опрос, игры, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.
Раздел 4. <i>«Животные: плотоядные, травоядные»</i>	Беседа, опрос, игры, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – праздник.
Раздел 5. <i>«Чувства и эмоции»</i>	Беседа, опрос, игры, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.
Раздел 6. <i>«Глаголы движения»</i>	Беседа, опрос, игры, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.
Раздел 7. <i>«Достопримечательности»</i>	Беседа, опрос, игры, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.
Раздел 8. <i>«Страны и столицы»</i>	Беседа, опрос, игры, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.
Раздел 9. <i>«В ожидании лета»</i>	Беседа, опрос, игры, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.