

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобирюсская средняя общеобразовательная школа»  
662120 с. Новобирюссы, ул. Школьная, 1  
тел. 2-10-31  
E – mail: birshool @ mail. ru.

---

Принято на заседании  
педагогического совета

протокол № 11  
от «18 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
«Новобирюсская СОШ»

  
И.Н.Прудникова  
Приказ № 67 от 18.08.2023 г.



**АДАптированная основная  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 2)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2 )	10
Целевой раздел.....	10
Пояснительная записка .....	10
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития .....	11
Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития .....	15
Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития (СИПР) .....	20
Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы .....	26
Возможные личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2).....	27
Возможные предметные результаты освоения АООП УО (вариант 2) по отдельным учебным предметам .....	37
1. Язык и речевая практика .....	37
Речь и альтернативная коммуникация. Речь и альтернативная коммуникация: чтение и письмо ...	37
2. Математика.....	39
Математические представления .....	39
3. Окружающий мир .....	40
Окружающий природный мир .....	40
Человек.....	41
Домоводство .....	42
Окружающий социальный мир .....	42
4. Искусство .....	44
Музыка и движение .....	44
Изобразительная деятельность .....	45
5. Физическая культура .....	46
Адаптивная физкультура.....	46
6. Технологии .....	46
Профильный труд.....	46
Возможные предметные результаты освоения АООП УО (вариант 2) по отдельным учебным курсам	47
Коррекционно-развивающие занятия: социальная коммуникация .....	48

Художественная мастерская .....	55
Возможные планируемые результаты освоения обучающимися программы курсов коррекционно-развивающей области.....	58
Предметно-практические действия .....	58
Двигательное развитие .....	60
Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков .....	60
Сенсорное развитие .....	63
Альтернативная коммуникация .....	65
Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы .....	67
Содержательный раздел .....	83
Программа формирования базовых учебных действий.....	83
Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области.....	90
2.2.2.1 Программы учебных предметов .....	90
1. Язык и речевая практика .....	90
Речь и альтернативная коммуникация. Речь и альтернативная коммуникация: чтение и письмо....	90
2. Математика.....	98
Математические представления .....	98
3. Окружающий мир .....	103
Окружающий природный мир .....	103
Человек.....	110
Домоводство .....	115
Окружающий социальный мир.....	121
4. Искусство.....	130
Музыка и движение .....	130
Изобразительная деятельность.....	133
5. Физическая культура.....	137
Адаптивная физическая культура.....	137
6. Технология.....	142
Профильный труд.....	142
Программы учебных курсов.....	151
Коррекционно-развивающие занятия: социальная коммуникация .....	151
Художественная мастерская .....	152
Программы курсов коррекционно-развивающей области.....	154
Предметно-практические действия.....	157
Двигательное развитие.....	159
Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков.....	160
Сенсорное развитие .....	162
Альтернативная коммуникация .....	164
Программа воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).....	168

Программа внеурочной деятельности.....	214
Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	220
Организационный раздел.....	221
Учебный план.....	221
Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) .....	227
Календарный учебный график.....	231
План воспитательной работы.....	232
Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития .....	248
Кадровые условия.....	249
Финансовые условия .....	255
Материально-технические условия .....	257
Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии).....	271
Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся .....	272
Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся .....	278
Информационно-методическое обеспечение .....	279

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ «Новобирилюсская СОШ» (далее - АООП) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения детей с умственной отсталостью с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.**

Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью включает целевой, содержательный и организационный разделы.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования

вне зависимости от выраженности интеллектуального нарушения.

## **Общая характеристика структуры АООП О УО (вариант 2)**

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ «Школа № 2124» созданы индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополнена индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

### **Механизмы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар.2)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 60% и 40% соответственно.

В отдельных случаях (при оформлении СИПР) соотношение объема обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой часы на увеличение обязательных учебных предметов, инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) учебные курсы, а также курсы внеурочной деятельности (схема 1). Внеурочная деятельность содержит обязательную коррекционно-

развивающую область, представленную коррекционными курсами, направленными на ослабление/преодоление нарушений в развитии обучающегося, а также курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку различных интересов, и потребностей обучающихся.

Рабочие программы обязательных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно- развивающей области, курсов внеурочной деятельности представлены в Содержательном разделе данной АООП.

## **2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

**Целевой раздел.**

**Пояснительная записка**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианту 2, на основе которой разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

**Целью** образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации в ГКОУ «МБОУ «Новобирилюсская СОШ» АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и

кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной

речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов

познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП

(спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в

удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость

внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику обучающихся с ОВЗ в части умственной отсталости. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея ввиду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Состав обучающихся в классе смешанный, включающий представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

К ним относятся:

**Время начала образования.** Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой

оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

**Содержание образования.** Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

**Создание специальных методов и средств обучения.** Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

**Особая организация обучения.** Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

**Определение границ образовательного пространства** предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

**Продолжительность образования.** Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 12 лет (для обучающихся зачисленных с 1 сентября 2016 г. по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при пролонгации обучения на уровне НОО до 6 лет, например, по варианту АООП 8.4, общий срок обучения составляет 13 лет). Процесс образования происходит в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является возраст обучающегося.

**Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.** Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

Из-за системных нарушений развития для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования.**

Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования, обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР, является максимально возможная адаптация и нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования

такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 определяет общее содержание по каждой из предметных областей, а также содержание учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Объем изучения данного содержания индивидуализируется с учетом возможностей обучающегося и может быть значительно редуцирован.

В отдельных случаях, особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы по варианту 2 и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на один год. СИПР разрабатывается на основании заключения ТПМК .

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:** общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

2) заключение ТПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-

практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/ эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками,

подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете; оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с потребностью в присмотре.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме

характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 2) предусматривает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической

деятельности.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Характеристика личностных и предметных результатов отражена в рабочих программах по учебным предметам, учебным курсам, курсам коррекционно-развивающей области и курсам внеурочной деятельности.

### **Возможные личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2)**

В соответствии с требованиями ФГОС О УО личностные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся и могут включать в себя:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании этого в «МБОУ «Новобирюсская СОШ» были конкретизированы планируемые личностные результаты с учетом особенностей обучающихся с ТМНР. Требования к результатам личностных достижений дифференцируются для групп обучающихся с ТМНР со сходными потребностями или индивидуально проектируются для отдельного обучающегося.

На основании обобщенных требований стандарта к ожидаемым личностным результатам освоения АООП определялись группы ориентиров (параметров), которые конкретизировались совокупностью компетенций, отражающих динамику достижимых личностных результатов обучающихся с ТМНР.

Были выделены следующие параметры (ориентиры) личностных результатов:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей

принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Формирование учебного поведения.
3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения.
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Формирование социального поведения, уважительного отношения к окружающим.
6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки (с 4 года обучения).
7. Развитие этических чувств, доброжелательности.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям.
9. Формирование бережного отношению к духовным ценностям.

Компетенции, составляющие обозначенные параметры, распределились по периодам с учетом возраста обучающихся.

Были определены четыре этапа в становлении личностных результатов:

1. Подготовительный - 1-3 года обучения (1, 1 дополнительный, 2 классы);
2. Начальный - 4-6 года обучения (3, 4, 5 классы);
3. Основной - 7-9 года обучения (6, 7, 8 классы);
4. Заключительный - 10-12 года обучения.

Возможными планируемыми личностными результатами для каждого возрастного периода являются:

➤ **1-3 год обучения**

**1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу,** реагирует на обращение по имени, идентифицирует себя со своим именем; различает свою принадлежность к полу по внешним признакам с помощью взрослого (я - мальчик, я - девочка).

**2. Формирование учебного поведения:** демонстрирует элементы учебного поведения (садится за парту, идентифицирует режимные моменты по визуальной опоре или указанию взрослого, адекватно реагирует согласно учебной ситуации), включается в структуру занятия и удерживается непродолжительное время с побуждающей помощью взрослого, фиксирует взгляд на учителе, реагирует на педагога.

**3. Овладение начальными навыками социально-учебной коммуникации и поведения:** узнает своего педагога; понимает принадлежность к классу; допускает контакт (тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами/воспитателями.

**4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:** осознает ситуации, требующие помощи взрослого, инициирует обращение за помощью; выражает простейшие потребности, просьбы, желания бытового характера.

**5. Формирование социального поведения:** различает допустимое и недопустимое поведение с помощью педагога, самостоятельно выполняет простые действия, проявляет эмоциональную реакцию на результат действия.

**6. Развитие этических чувств, доброжелательности:** демонстрирует проявления доброжелательности в конкретных коммуникативных ситуациях, проявляет сочувствие или поддержку по отношению к окружающим в соответствующих ситуациях.

**7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям:** сигнализирует о плохом самочувствии, демонстрирует безопасное поведение по отношению к себе, идентифицирует свои вещи и бережно относится, не портит их.

**8. Формирование бережного отношения к духовным ценностям:** проявляет бережное отношение к объектам природы (домашним питомцам, объектам растительного мира), проявляет интерес к устному народному творчеству (сказки, песни, потешки), демонстрирует уважительного

отношения к старшим в семье, демонстрирует исполнение общепринятого ритуала уважительного отношения к государственным символам.

➤ **4-6 год обучения**

**1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»** реагирует на обращение по имени, фамилии, идентифицирует себя со своим именем, различает свою принадлежность к полу (я - мальчик, я - девочка), соотносит себя с детьми своего пола с помощью педагога; демонстрирует элементарные представления о полоролевом поведении: (дифференцирует мужской, женский туалет, раздевалку, соблюдает элементарные нормы полоролевого поведения) доступным способом, идентифицирует себя с собственным телом (узнает свое отражение в зеркале, на фотографии, дифференцирует ощущения в теле, осознает их локализацию).

**2. Формирование учебного поведения:** демонстрирует простейшие навыки учебного поведения (находит свое место самостоятельно или с помощью взрослого, садится за парту по звонку или указанию учителя, направляет взгляд на педагога, на задание согласно словесной инструкции), удерживается в структуре урока продолжительное время с организующей помощью взрослого.

**3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения:** узнает своего педагога, вычленяет среди других взрослых; воспринимает свою принадлежность к классу и сопоставляет себя с классом, допускает и инициирует контакт (тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами, инициирует обращение за помощью в учебной ситуации; стремится к осознанию и удержанию личностных границ.

**4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:** инициирует обращение за помощью доступными средствами, принимает помощь; выражает потребности, просьбы, желание и нежелание (к какому-либо действию, взаимодействию); проявляет элементарное эмоциональное реагирование, соотносимое с ситуацией (реагирует на похвалу, пожелания (замечания) педагога в

соответствии с приемлемой моделью поведения).

**5. Формирование уважительного отношения к окружающим:** проявляет готовность вступать в контакт с одноклассниками, направляет взгляд на собеседника; демонстрирует понимание ритуалов приветствия/прощания с окружающими.

**6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки:** демонстрирует проявления доброжелательности в конкретных коммуникативных ситуациях, проявляет сочувствие или поддержку по отношению к окружающим в соответствующих ситуациях.

**7. Развитие этических чувств, доброжелательности:** бережно относится к результатам своего труда, способен эмоционально откликаться на хорошие и плохие поступки, доброжелательно относится к предлагаемой помощи.

**8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям:** способен спокойно реагировать на профилактический осмотр врача, подражает позитивным примерам здорового образа жизни, различным физическим активным видам деятельности; демонстрирует безопасное поведение в школе, на экскурсиях, вне школы, соблюдает способы безопасного поведения в школе и вне школы, сообщает доступными средствами о нездоровье, опасности.

**9. Формирование бережного отношению к духовным ценностям:** демонстрирует уважительное отношение к семейным традициям; проявляет способность выполнять (совместно со взрослым) ритуалы, принятые в семье (встреча родных, близких, проведение праздников), проявляет интерес к музыкальному народному творчеству (народные песни и танцы).

➤ **7-9 год обучения**

**1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:** идентифицирует себя со своим именем, фамилией; осознает и принимает свою принадлежность к определенному полу, соотносит себя с людьми

своего пола, различает мужчин и женщин по внешним признакам; демонстрирует представления о полоролевом поведении: осознает и стремится к соблюдению границ, связанных с половыми различиями; принимает изменения в собственном теле, связанные с полом.

**2. Формирование учебного поведения:** способен проявлять навыки учебного поведения, идентифицировать урочное и неурочное время с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; самостоятельно узнает свое место в классе, способен проявлять интерес к учебной деятельности, выполнять простые учебные инструкции учителя, работать по образцу и подражанию.

**3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения:** узнает своего педагога, вычленяет среди других взрослых, позитивно реагирует на знакомых учителей/воспитателей; понимает принадлежность к классу, принимает и инициирует контакт (тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами; осознает и стремится к удержанию личностных границ.

**4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:** инициирует обращение за помощью доступными средствами, принимает, позитивно реагирует на помощь, ее использует; выражает актуальные потребности, просьбы, желание и нежелание (к какому-либо действию, взаимодействию); проявляет интерес к взаимодействию, общению со сверстниками; способен к элементам самостоятельной регуляции поведения, проявляет элементарную эмпатию в различных ситуациях.

**5. Формирование уважительного отношения к окружающим:** проявляет готовность к ведению совместной деятельности с одноклассниками; инициирует общение с окружающими в соответствующей ситуации, проявляет доброжелательное отношение.

**6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки:** выражает готовность самостоятельно выполнить простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т.д.); положительно

реагирует на похвалу и поощрение.

**7. Развитие этических чувств, доброжелательности:** способен бережно относиться к результатам чужого труда; демонстрирует доброжелательное поведение по отношению к одноклассникам, проявляет стремление оказать посильную помощь другому.

**8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям:** идентифицирует, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.), способен бережно относиться к своему телу (соблюдения правил личной гигиены), демонстрирует безопасное поведение в школе, на экскурсиях.

**9. Формирование бережного отношению к духовным ценностям:** демонстрирует уважительное отношение к традициям и символам страны; проявляет способность выполнять по подражанию ритуалы, принятые в семье (встреча родных, близких, проведение праздников); ориентируется в религиозных ценностях и следует им на доступном уровне; проявляет интерес к народным промыслам (народная игрушка).

➤ **10-12 год обучения**

**1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:** идентифицирует себя при обращении по имени, фамилии и отчеству; демонстрирует социально приемлемые нормы поведения, связанные с полом; идентифицирует себя (с помощью взрослого) с культурной общностью своей страны (Я - россиянин).

**2. Формирование учебного поведения:** владеет правилами поведения в учебной ситуации (знает свое рабочее место в классе, самостоятельно удерживается в структуре урока на протяжении отведенного времени), использует по назначению учебные принадлежности, реагирует в соответствии с учебной ситуацией, выполняет инструкции педагога (на доступном уровне).

**3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и**

**поведения:** стремится к поддержанию учебного сотрудничества, к принятию и соблюдению правил социально-учебной коммуникации с педагогом и сверстниками (одноклассниками); демонстрирует устойчивость воспроизведения коммуникативных эталонов в различных ситуациях (с организующей помощью педагога).

**4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:** проявляет стремление к выравниванию собственного психоэмоционального состояния (совладание с негативными эмоциями, перевозбуждением социально приемлемыми способами); проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками, инициирует общение (доступным способом), учитывает интерес другого в социально-бытовой, коммуникативной ситуации (ждать, помочь и т.д.); проявляет элементы самостоятельности и уверенности в различных (привычных) действиях и ситуациях.

**5. Формирование уважительного отношения к окружающим:** способен проявлять дружелюбие (смотрит на собеседника, улыбается, приветствует и т.п.), проявляет желание, стремление прийти на помощь (взрослому, сверстнику).

**6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки:** способен различать в своем поведении поступки (хорошие, плохие, правильные, неправильные), реагирует на пожелание, замечание взрослого сообразно ситуации (признает вину, проявляет стремление исправить свои ошибки).

**7. Развитие этических чувств, доброжелательности:** учитывает мнение другого (в собственном поведении), соблюдает элементарные нормы нравственности и учебной этики (не берет чужое без разрешения, не портит продукты деятельности сверстников и т. п.), демонстрирует положительные эмоции в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения (доступными средствами).

**8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям:**

ориентируется на безопасное поведение в окружающей среде (город, транспорт, бытовое окружение), ориентируется на помощь взрослого в экстремальных (чрезвычайных ситуациях), применяет различные доступные формы ЗОЖ в повседневной жизни с помощью взрослого.

**9. Формирование бережного отношению к духовным ценностям:** демонстрирует уважительное отношение к символам и традициям нашей страны (поздравления с праздниками, акция «Бессмертный полк») и элементы гражданско-патриотического поведения; проявляет интерес к народным промыслам (роспись, посуда, одежда и т.п.); воспринимает (на доступном уровне) ценность своей жизни (замечает, какие события, встречи, изменения происходят в жизни).

### **Возможные предметные результаты освоения АООП УО (вариант 2) по отдельным учебным предметам**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний/представлений и умений/навыков/отдельных операций, возможности их применения в практической деятельности. Предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

При реализации СИПР возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в ее содержание по каждому учебному предмету (курсу).

#### **1. Язык и речевая практика**

**Речь и альтернативная коммуникация. Речь и альтернативная коммуникация: чтение и письмо**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>1</sup>.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- Общение с помощью электронных средств коммуникации

(коммуникатор, компьютерное устройство).

*4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму допустимо использование содержания соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

## **2. Математика**

### **Математические представления**

*1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до-числовые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **3. Окружающий мир**

#### **Окружающий природный мир**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

*2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

*3) Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## **Человек**

*1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **Домоводство**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику,

химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

## **Окружающий социальный мир**

### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

#### **4.**

#### **Искусство**

##### **Музыка и движение**

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных

инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

## **Изобразительная деятельность**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## 5. Физическая культура

### Адаптивная физкультура

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

## 6. Технологии

### Профильный труд

1) *Овладение трудовыми умениями и трудовыми операциями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, печать, растениеводство, шитье, вязание, обслуживающий труд, полиграфия, мыловарение и свечеварение.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Возможные планируемые результаты по каждому модулю профильного труда представлены подробно в Рабочих программах по предмету.

**Возможные предметные результаты освоения АООП УО  
(вариант 2) по отдельным учебным курсам**

**Коррекционно-развивающие занятия: социальная  
коммуникация**

**I-IV класс**

**Раздел «Я и общество»**

- Проявляет интерес к объектам окружающего социального мира с помощью взрослого, использует различные анализаторы для изучения объекта (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
  - Привлекает к себе внимание звуком, словом.
  - Реагирует на собственное имя.
  - Называет своё имя звуком, словом или посредством напечатанного слова.
  - Называет, сообщает собственное имя звуком, словом или посредством напечатанного слова.
  - Различает, называет (показывает): «Я», «Ты», «Они»;
  - Обращается со словами во время общения с одноклассником: «Давай дружить».
  - Понимает, называет (употребляет) слова, символизирующие название профессий учителей школы: учитель физкультуры, учитель музыки.
  - Понимает, называет (употребляет) слова, символизирующих название уроков: чтение, изо, музыка;
  - Различает, называет или показывает помещения школы и употребляет слова, символизирующих название кабинетов: библиотека, столовая, спортивный зал, домоводство, музыкальный кабинет;
  - Соблюдает их с незначительной помощью учителя режимные моменты школьника;

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие обязанности дежурного;
- Соблюдает вежливое, доброжелательное отношение при общении на уроке, на перемене, в столовой;
- Различает, называет или показывает с помощью учителя на картинке плохие и хорошие привычки;
- Во время экскурсий различает, выделяет или называет знакомые объекты, растущие на школьном дворе;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения в семье;
- Выполняет простое бытовое действие по подражанию: принимает участие в сервировке стола к приёму гостей, убирает за собой игрушки, выполняет правила культуры общения в гостях;

#### **Раздел «Мой город»**

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие элементы городской инфраструктуры: улица, парк, площадь;
- Различает, называет или показывает с помощью учителя элементы городской инфраструктуры: дорога, тротуар, здание школы;
- Понимает, называет, употребляет слова: Я – пешеход;
- Различает, называет или показывает с помощью учителя дорожные знаки;
- Понимает, называет, употребляет слова и графические символы (знаки): «наземный и подземный переход», «зебра»;
- Понимает, называет, находит заданные графические символы (знаки): «Метро», «Название улицы и номер дома»;
- Понимает, называет, употребляет слова и их значения: регулировщик, жезл, светофор, авария, полезные телефоны;

- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения на улице, в городе, в общественном транспорте, общественных местах, правила безопасного поведения во дворе во время каникул;

- Во время экскурсий различает, выделяет или называет знакомые объекты окружающего мира на улице, школьном дворе.

- С помощью взрослого бережно относится к природе.

### **Раздел «Культура общения. Этикет»**

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие правила этикета (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания);

- Привлекает к себе внимание и может общаться звуком, словом, жестом, графическим символом;

- Понимает, называет, употребляет слово: друг, дружба.

- Обращается со словами (жестами, звуками) к взрослому, выражая графическим символом свои эмоции: «Мне грустно», «Мне страшно»;

- Обращается вежливо к собеседнику, звуком, словом, жестом: «Спасибо», «Извини», «До свидания», «Простите»;

- Понимает, называет, различает слова (символы), обозначающие вежливый отказ в просьбе, в приглашении;

- Обращается с просьбой за столом, выражая её звуком, словом, жестом: «Дай», «Я хочу попросить»;

- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения и общения за столом в столовой и в гостях.

### **Раздел «Традиции и обычаи»**

- Понимает, называет (употребляет) слова: праздник, музыкальный зал.

- Проявляет интерес к участию в праздничном мероприятии;

- Различает, называет мероприятия: «Первое сентября», «Мой город – Москва», «День учителя», «Что мы ждём от Деда Мороза?», «День Защитника Отечества», «8 Марта - весенний праздник бабушек и мам», «Космические дороги», «1 мая», «9 мая»;

- Понимает, называет, употребляет слова: праздник, ёлка, стихотворение, космос, парад, салют;
- Соблюдает и выполняет под контролем учителя правила поведения на школьных мероприятиях;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения во время проведения городских мероприятий в общественных местах;

### **Раздел «Квартира, дом, двор»**

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (дом, квартира, двор);
- Находит, различает, называет звуком, словом, жестом на картинке знакомые объекты на тему: «Моя квартира»;
- Различает или называет знакомые объекты в квартире: ванная комната, гостиная, санузел, балкон, окна;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного поведения при открытых окнах и балконе;
- Понимает, использует изображения, символизирующие предметы мебели и сантехнику ванной комнаты и туалета (шкаф, зеркало, раковина, ванна, унитаз);
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного пользования туалетом и ванной в квартире;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного использования бытовых электроприборов (утюг, чайник);
- Понимает /называет/ употребляет графические символы (знаки): «Горячо!» «Опасно!»
- Различает или называет знакомые части территории двора, об его участках и их использовании.
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного поведения во дворе и бережного отношения к зелёным

насаждениям двора;

### **Раздел «Моя семья»**

- Понимает, называет (употребляет) слова по теме «Семья»: мама, папа, родители, брат, сестра.
- Различает, показывает или называет по картинке звуком, словом, жестом знакомые объекты на тему: «Семейный досуг»;
- Различает, называет или показывает с помощью учителя на семейном фото родителей и других членов семьи;
- Различает, показывает или называет по картинке (фото) семейные развлечения, праздники, поездки;
- Различает, показывает (называет) по картинке звуком, словом, жестом правила поведения дома;
- Выполняет под контролем взрослого и с его помощью простые домашние поручения;

### **Раздел «Моё здоровье»**

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие название частей тела;
- Ориентируется в схеме собственного тела;
- Различает и соблюдает с незначительной помощью учителя режимные моменты школьного дня;
- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие продукты для правильного и полезного питания;
- Различает, показывает или называет на картинке звуком, словом, жестом знакомые объекты на тему: «Активный отдых»;
- Различает, показывает или называет на картинке звуком, словом, жестом знакомые объекты на тему: «Полезные продукты»;
- Обращается к взрослому словом, жестом (звуком), используя графическое изображение, в случае усталости, плохого самочувствия и т.п.;
- Соблюдает под контролем взрослого правила правильной осанки за

партой;

- Находит, различает, называет звуком, словом, жестом на картинке знакомые объекты на тему: «Полезно – вредно».

### **V-IX класс**

#### **Раздел «Я и мой внутренний мир»**

- Откликается на собственное имя и фамилию и идентифицирует себя со своими именем, отчеством-фамилией;
- Относит себя к определенному полу по внешним признакам, соотносит себя с людьми своего пола;
- Различает людей по половой принадлежности;
- Осознает собственные различные эмоции;
- Соотносит эмоцию с соответствующей картинкой (пиктограммой), проявляет элементарную сбалансированность эмоций.

#### **Раздел «Я и мое ближайшее окружение»**

- Осознает свою принадлежность к семье, узнает членов своей семьи, вычленяет среди других; идентифицирует себя и членов семьи;
- Владеет словом/жестом приветствия и прощания, активно использует в соответствующих ситуациях;
- Иницирует просьбу о помощи или потребности (жестом, словом) и принимает и позитивно реагирует на помощь, поддержку;
- Оказывает помощь, поддержку по инструкции взрослого, проявляет элементы эмпатии в различных ситуациях

#### **Раздел «Я и общество»**

- Демонстрирует положительные эмоции в отношении окружающих;
- Спокойно реагирует на замечания, проявляет элементы самоконтроля;
- Проявляет интерес к взаимодействию с другими;
- Демонстрирует элементарные действия по

удержанию/отстаиванию собственных границ приемлемыми способами;

- Проявляет бережное отношение к материальным ценностям, объектам;

### **Раздел «Социальные роли»**

- Имеет представление о поведении в разных социально-бытовых ситуациях;
- Проявляет стремление к поддержанию сотрудничества;
- Знает и выполняет по инструкции взрослого свои обязанности в семье;
- Соотносит свои действия с соответствующими последствиями;
- Демонстрирует устойчивость воспроизведения коммуникативных эталонов в различных ситуациях.

### **Раздел «Я и моя безопасность»**

- Владеет навыками безопасного поведения в окружающей среде;
- Проявляет интерес к действиям, направленным на поддержание и укрепление здорового и безопасного образа жизни;
- Знает алгоритм поведения в различных опасных ситуациях (избегает риски, угрозы жизни и здоровью).

### **Раздел «Мои истории (самопрезентация)»**

- Может выразить эмоцию, мнение с помощью жеста, карточки (пиктограммы), слова о различных событиях;
- Проявляет интерес к эмоциональному контакту с другими;
- На доступном уровне осознает значимость различных жизненных ситуаций.

### **Раздел «Общаться весело»**

- Воспринимает и удерживает инструкцию в ходе совместной деятельности;
- Удерживается в структуре занятия/игры достаточно длительное время;

- Соблюдает правила в процессе специально организованного взаимодействия.

## **Художественная мастерская**

### **(11-12 год обучения, IX класс)**

- Различает, называет виды и свойства пластичных материалов;
- Различает, называет покрытия глины;
- Различает, называет пигменты (краски), наносимые на глину;
- Различает, называет материалы и оборудование: стеки, ножи, полотно, рейки, скалка, кисти, миски, циркуль, струна, воронка, губки, сито, скребки, пульверизатор, шкурки, металлический турнет, защитная маска для работы с глиной;
- Различает способы лепки из глины: лепка из целого куска, из пласта, спиральная лепка из жгутов, отминка в гипсовых и силиконовых формах, формовка литьём, свободная лепка;
- Производит практические действия с глиной: отрезание, отщипывание, разминание, отбивание, раскатывание, катание, вытягивание, прищипывание, примазывание;
- Различает, называет, выполняет с помощью взрослого технологические процессы изготовления изделия: приготовление тестообразной массы, формовка изделия, нанесение декора, сушка, обжиг в печи;
- Различает, называет, выполняет с помощью взрослого приемы по декорированию изделий: ручной способ, гравировка, фляндровка, лощение, сграффито, лепка, резерваж, молетаж и др.;
- Выполняет самостоятельно или с помощью взрослого вырезание форм по шаблону;
- Выполняет с помощью взрослого обжиг изделия;
- Соблюдает под контролем взрослого технику безопасности при работе с печью;

- Выполняет самостоятельно или с помощью взрослого декоративную обработку изделия: нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры;
- Различает, называет, показывает материал для изготовления свечей: парафин, воск, стеарин;
- Различает, называет, показывает инструменты для изготовления свечей;
- Узнаёт, называет, показывает ароматизаторы для свечей;
- Различает, называет, показывает элементы декорирования свечей;
- Соблюдает под контролем технику безопасности при работе с инструментами для изготовления свечей;
- Соблюдает под контролем технику безопасности при работе с электроприборами при изготовлении свечей;
- Выполняет самостоятельно или с помощью взрослого практические действия по изготовлению фитиля для свечей;
- Выполняет самостоятельно или с помощью взрослого практические действия по изготовлению свечей: подготовка формы, смазывание формы маслом, установка фитиля, подготовка водяной бани, разогревание бани, установка формы с воском (парафином), окрашивание воска в различные цвета, разливка воска по формам. (педагогом или учеником), охлаждение изделия, декорирование изделия) самостоятельно, с помощью небольшой помощью взрослого;
- Различает, называет материал для изготовления мыла;
- Различает, называет инструменты для изготовления мыла;
- Выполняет самостоятельно или с помощью взрослого практические действия по изготовлению мыла: подготовка формы, смазывание формы маслом, нарезание основы, выкладывание в пластиковую форму, нагревание в СВЧ, разливание в мерный стаканчики, добавление красителя, перемешивание массы, добавление 12 капель

отдушки, перемешивание массы, добавление глиттера, перемешивание массы, разливание по формам, обработка поверхности спиртом, убрать готовое мыло на 2-3 часа в прохладное место, вынуть из формы, декорирование изделия самостоятельно, с помощью небольшой помощью взрослого;

- Узнаёт, называет, показывает ароматизаторы для мыла;
- Различает, называет, показывает элементы декорирования мыла;
- Соблюдает под контролем взрослого технику безопасности при работе с инструментами для изготовления мыла;
- Соблюдает под контролем взрослого технику безопасности при работе с электроприборами при изготовлении мыла;
- Работает под контролем взрослого по технологической карте;
- Выполняет правила организации и уборки своего рабочего места;
- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при работе с пластичными материалами;
- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при использовании инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами;
- Проявляет положительные эмоции во время занятий;
- Проявляет интерес к выполнению трудовой деятельности;
- Стремиться довести начатую работу до конца;
- Проявляет самостоятельность при выполнении заданий;
- Выражает своё отношение к результатам своей деятельности;
- Умеет применять приобретенные навыки в повседневной жизни.

**Возможные планируемые результаты освоения обучающимися программы курсов коррекционно-развивающей области**

#### **Предметно-практические действия**

- Демонстрирует умение сминания материала (салфетки, туалетная

бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;

- Демонстрирует умение разрывания материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;

- Демонстрирует умение размазывание материала: с помощью, по образцу, с поддержкой, с поступенчатой инструкцией, по алгоритму, самостоятельно.

- Демонстрирует умение разминания материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;

- Демонстрирует умение пересыпания материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);

- Демонстрирует умение переливания материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);

- Демонстрирует умение наматывания материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);

- Демонстрирует умение захвата, удержания, отпускания предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);

- Демонстрирует умение встряхивания предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);

- Демонстрирует умение притягивания предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);

- Демонстрирует умение вращения предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);

- Демонстрирует умение нажимания на предмет (юла, рычаг, кнопка,

коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;

- Демонстрирует умение вынимания предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- Демонстрирует умение вставления предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- Демонстрирует умение нанизывания предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить;
- Демонстрирует использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:
- Доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко;
- Демонстрирует умения конструирования из палочек, кубиков, мозаики, LEGO (по подражанию, образцу).

### **Двигательное развитие**

- Подбирает форму одежды для занятий по двигательной активности;
- Строится в колонну, равняется в затылок, размыкаться на вытянутые руки вперед;
- Проверяет осанку у стены,
- Соблюдает симметрию положения тела при выполнении упражнений,
- Ходит с предметом на голове, выполняя различные задания;
- Выполняет упражнения для развития гибкости: подтягивания в положении -лежа, перекаты по позвоночнику вперед – назад в группировке, наклоны вперед – назад в различных И.П.;
- Выполняет повороты по ориентирам;
- Играет в игры целенаправленного («Делай так, делай эдак», «Не урони мешочек», «Тише едешь – дальше будешь») и общего характера («Совушка», «Попади мячом в булаву», «Пятнашки с мячом», «Бездомный

заяц»);

- Выполняет упражнения с гантелями, с обручами, без предметов.
- Соблюдает порядок, дисциплину, гигиенические правила на уроке.

## **Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков**

### **Планируемый результат освоения курса**

#### **В области развития и коррекции коммуникативной сферы:**

- Улучшение качества коммуникативных навыков, формирование навыков совместной деятельности;
- Развитие способности выражать комбинированные просьбы;
- Развитие способности ребенка осознавать свои невербальные проявления;
- Развитие способности к эмоциональному отклику в процессе коммуникации;
- Профилактика дезадаптивного поведения;
- Формирование положительного эмоционального восприятия сверстника как партнера по взаимодействию, развитие общих игровых интересов и сотрудничества;
- Совершенствование умений использовать различные вербальные и невербальные коммуникативные средства (визуальные, жестовые, словесные, эмоционально- мимические);
- Формирование социальных представлений, осознания и воссоздания в игре различных видов социальных отношений;
- Улучшение понимания различных социальных ролей;
- Повышение качества межличностного эмоционального контакта в процессе коммуникации;
- Формирование социального поведения, адекватного контексту ситуации;
- Развитие способности ребенка работать в паре со взрослыми и сверстниками.

**В области развития и коррекции эмоционально-личностной сферы:**

- Уменьшение выраженности нежелательных аффективных реакций;
- Улучшение эмоционального состояния, увеличение проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта;
- Развитие способности выражать различные эмоции и идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- Развитие базовых навыков произвольной регуляции своего эмоционального состояния, гармонизация эмоционального фона; стабилизация эмоционального состояния, оптимизация уровня тревожности и агрессии;
- Расширение знаний об эмоциях и функциональных состояниях человека;
- Развитие умений адекватно выражать свои эмоции;
- Формирование мотивации к конструктивно организованному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- Развитие способности узнавать и дифференцировать эмоциональное состояние окружающих людей.

**В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:**

- Формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- Формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- Развитие способности правильно воспроизводить несложный графический образец;
- Формирование способности к переносу полученных навыков на реальную деятельность;
- Улучшение качества произвольной двигательной регуляции,

оптимизация тонуса мышц;

- Улучшение качества навыков самоконтроля, сосредоточения и устойчивости внимания.
- Совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- Улучшение качества понимания инструкции, способности осуществлять
  - Последовательные действия на основе словесной инструкции;
  - Развитие возможности осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
  - Развитие способности воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
  - Развитие способности концентрироваться на запоминаемом материале и его удержания в памяти в процессе выполнения заданий;
  - Развитие возможности узнавания и различения сложных форм, умения показать/назвать по просьбе педагога;
  - Развитие способности находить/соотносить реальные предметы с картинкой;
  - Развитие способности анализировать закономерности;
  - Развитие умения работать и выполнять задания по образцу.

### **Сенсорное развитие**

#### **1-5 год обучения, I доп. - IV класс**

##### **Раздел «Зрительное восприятие»**

- Различает форму предметов (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составляет целое из разных геометрических форм;
- Различает и сортирует предметы по цветам (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый);
- Различает объекты по величине, длине, ширине

##### **Раздел «Зрительное восприятие»**

- Различает неречевые звуки и звуки окружающей среды, соотносит

их с источником;

- Различает на слух цвета и формы заданных предметов и находит их;
- Различает на слух звучание двух резко различных инструментов;
- Отличает голоса животных от остальных звуков

#### **Раздел «Кинестетическое восприятие»**

- Выполняет простые инструкции педагога «Наклонись», «Повернись», «Посмотри».
- Воспринимает на слух название различных предметов и находит их (стол, стул, шкаф);
- Различает материалы (дерево, металл, пластмасса);
- Владеет выразительными движениями и мимикой, разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика)

#### **Раздел «Восприятие запаха»**

- Узнает объекты по запаху (какао, сок, хвоя, цветы), различает продукты по вкусу (ягоды, апельсины)

#### **Раздел «Восприятие запаха»**

- Адекватно реагирует на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, соленый).

### **6-12 год обучения, V - IX класс**

#### **Раздел «Зрительное восприятие»**

- Проходит лабиринты;
- Может найти недостающие элементы на картинке;
- Узнает нелепицы;
- Выполняет корректурные пробы;
- Находит отличия и сходства;
- Вычерчивает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- Дорисовывает симметричную половину изображения.

#### **Раздел «Слуховое восприятие»**

- Различает мелодии по характеру, темпу, силе звука;
- Дает названия музыкальным произведениям, может отбивать их ритм;
- Может координировать заданные движения.

### **Раздел «Кинестетическое восприятие»**

- Выполняет движения в разной технике (отрывистые, мягкие, плавные, четкие, замедленные);
- Выразительно имитирует повадки животных, людей, инсценирует школьные события.

### **Раздел «Восприятие запаха»**

- Определяет объекты по запаху;

### **Раздел «Восприятие вкуса»**

- Определяет объекты по вкусу.

## **Альтернативная коммуникация**

### **1-5 год обучения, I доп. - IV класс**

- Появилась/усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать доступные средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации;
  - Использование жеста и пиктограммы, графических изображений/символов как средства коммуникации;
  - Использование звука как средства коммуникации;
  - Использование предмета как средства коммуникации;
- Расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов;
  - Увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными;
  - Улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас;

- Может различать значения нескольких первообразных предлогов (на бытовом часто употребляемом материале);
- Может различать изменения значений, вносимых отдельными частями слова (на бытовом часто употребляемом материале);
- Использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»).

### 6-12 год обучения, V-IX класс

• У ребенка усилилась **потребность в общении**, он заинтересован и может использовать доступные средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:

- использование взгляда как средство коммуникации;
- использование мимики как средство коммуникации;
- использование жеста как средство коммуникации;
- использование звука как средство коммуникации;
- использование предмета как средство коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации;
- использование таблицы букв как средство коммуникации;
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации;
- использование набора букв как средства коммуникации;
- использование компьютера как средства коммуникации.

Расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов;

- Увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными;
- Улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас;

- Может различать значения нескольких первообразных предлогов (на бытовом часто употребляемом материале);
- Может различать изменения значений, вносимых отдельными частями слова (на бытовом часто употребляемом материале);
- Использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- Доступно понимание смысла напечатанных слов, которые отработывались с ребенком (имена, хорошо знакомые предметы и действия);
- Начальные навыки письма и чтения.

**Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (ВСОКО).

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП О УО (вариант 2) образовательной организации. В случае реализации СИПР образовательные достижения обучающегося планируются в индивидуальном проектируемом результате.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса АООП сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале/дневнике.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов

освоения АООП УО (вариант 2) призвана решить следующие **задачи**:

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов, а также уровня психофизического развития ребенка и навыков сформированности жизненной компетенции;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации по созданию специальных образовательных условий;
- отслеживать наличие положительной динамики развития ребенка по параметрам личностного, коммуникативного, познавательного, эмоционального развития;
- осуществлять оценку индивидуального прогресса ребенка.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов образовательная организация опирается на следующие **принципы**:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выраженности этих нарушений;
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психологическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Обязательным является мониторинг базовых учебных действий, который позволяет отслеживать продвижение обучающегося по уровню их сформированности методом экспертной оценки.

Система оценки реализует уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и предполагает минимальный и достаточный уровень.

**Минимальный уровень** является обязательным для освоения программы и может индивидуализироваться под возможности ребенка. В этом случае оценке подлежат личностные результаты, демонстрирующие уровень качества выполнения задания: «выполняет действия самостоятельно», «выполняет действия по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действия со значительной физической помощью», «действия не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект» и др.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень включает в себя умения:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу.

### **Особенности оценки личностных результатов и навыков жизненной компетенции**

В соответствии с требованиями ФГОС О УО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие методы: наблюдения (учителями, специалистами и другими работниками образовательной организации, членами семьи), экспертная

оценка (осуществляющаяся на заседании консилиума образовательной организации), фиксирующаяся в соответствующем разделе индивидуального профиля обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особая роль в оценке личностных результатов обучающегося отводится классному руководителю, который наблюдает ребенка в урочной и вне урочной деятельности, его активность во внешкольных и внеклассных мероприятиях и может оценить динамику его индивидуальных достижений.

Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП может учитываться мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Метод экспертной оценки представляет собой процедуру оценки результатов, основанную на мнениях группы специалистов. На основании составляющих компетенцию параметров формулируются обобщенные планируемые результаты, которые затем распределяются по субъектам оценки. Итогом является совокупный уровень, выставяемой экспертной группой. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Результаты оценки личностных достижений и сформированности навыков жизненной компетенции заносятся в индивидуальный профиль обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных условных единиц, в уровнях от 1 (самый высокий уровень) до 4 (самый низкий уровень).

Качественно-количественная оценка достижения личностных результатов обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Результаты экспертной оценки фиксируются в соответствующем разделе индивидуального профиля обучающегося с использованием следующей уровневой шкалы:

1 уровень – навык сформирован на достаточном уровне, может использоваться ребенком самостоятельно или под контролем взрослого для решения практико-ориентированных задач;

2 уровень – навык может использоваться ребенком при руководящем контроле взрослого или с направляющей помощью педагога, самостоятельно используется частично;

3 уровень – навык используется ребенком частично с развернутой пошаговой помощью педагога;

4 уровень – использование навыка ребенком возможно при сопряженном действии с педагогом.

### **Перечень параметров оценки каждого результата**

На основании обобщенных требований стандарта к ожидаемым личностным результатам освоения АООП выделены группы ориентиров (параметров), которые конкретизируются совокупностью компетенций, отражающих динамику достижимых личностных результатов обучающихся с ТМНР.

Выделены следующие параметры (ориентиры) личностных результатов:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Формирование учебного поведения.

3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения.

4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Формирование социального поведения, уважительного отношения к окружающим.

6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки (с 4 года обучения).

7. Развитие этических чувств, доброжелательности.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям.

9. Формирование бережного отношению к духовным ценностям.

Компетенции, составляющие обозначенные параметры, распределяются по периодам с учетом возраста обучающихся.

Были определены четыре этапа в становлении личностных результатов:

1. Подготовительный - 1-3 года обучения (1, 1 дополнительный, 2 классы);

2. Начальный - 4-6 года обучения (3, 4, 5 классы);

3. Основной - 7-9 года обучения (6, 7, 8 классы);

4. Заключительный - 10-12 года обучения.

Например, в формировании личностного результата по параметру Овладение начальными навыками социально-учебной коммуникации и поведения:

- на подготовительном этапе обучающийся второго года обучения (1 класс) может узнать своего педагога; начинает понимать принадлежность именно к данной группе обучающихся- классу; допускает контакт (тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами/воспитателями;

- к четвертому году обучения – демонстрирует простейшие навыки учебного поведения - может найти свое место (парту, стул) самостоятельно или с помощью взрослого, садится за парту по звонку или указанию учителя, направляет взгляд на педагога, на задание согласно словесной инструкции), удерживается в структуре урока более продолжительное время (до 10

минут) с организующей помощью взрослого;

- к седьмому году обучения - инициирует обращение за помощью доступными средствами, принимает, позитивно реагирует на помощь и ее использует; узнает своего педагога, вычленяет среди других взрослых, позитивно реагирует на знакомых учителей/воспитателей; принимает и инициирует контакт (тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами; стремится к удержанию личностных границ.

Данные результаты определены как возможные и могут быть конкретизированы и индивидуально проецированы с учетом психофизических особенностей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития.

### **Особенности проведения мониторинга сформированности базовых учебных действий (БУД)**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Результаты мониторинга вносятся в индивидуальный профиль обучающегося и являются его обязательной частью. Базовые учебные действия обучающихся оцениваются на минимальном и достаточном уровне.

На достаточном уровне оцениваются личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные БУД.

1 уровень – базовые учебные действия доступны на элементарном уровне, обучающийся выполняет действия под контролем взрослого и с направляющей помощью;

2 уровень – базовые учебные действия доступны при поддержке педагога (визуальная поддержка, непрерывный руководящий контроль, показ способа действия);

3 уровень – базовые учебные действия доступны при значительной помощи взрослого или сопряженном выполнении действия;

4 уровень – базовые учебные действия доступны фрагментарно при значительной помощи взрослого или сопряженном выполнении действия.

На минимальном уровне оцениваются отдельные учебные действия или готовность к их выполнению, направленные на формирование готовности к овладению содержанием СИПР.

Оценке подлежат следующие параметры:

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом).
2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
3. Формирование учебного поведения.
4. Формирование умения выполнять задание.
5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Проводится качественная оценка по данным параметрам, позволяющая оценить индивидуальные продвижения ребенка.

Сведение оценки результатов сформированности БУД осуществляется экспертной группой на заседаниях ППк. Экспертная оценка проводится аналогично оценке личностных результатов.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Средствами оценивания предметных результатов являются разнообразные по функциям и содержанию виды текущего контроля и тематического оценивания. Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются разнообразные виды оценочных средств и процедур, что позволяет индивидуализировать оценивание и повышает возможности ребенка продемонстрировать свой индивидуальный прогресс. Текущий контроль и тематическое оценивание включает: стандартизированные письменные работы и устные ответы; комплексные работы; практические работы; разного вида творческие работы.

### **Матрица оценивания предметных результатов**

<b>5 – балльная система оценивания</b>		
	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<b>5 («отлично»)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет действия самостоятельно</li> <li>• Выполняет действия с незначительной (небольшой) помощью педагога (в виде вербальной и невербальной инструкции)</li> <li>• Выполняет действия безошибочно</li> </ul>	
<b>4 («хорошо»)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет задания с незначительной помощью педагога с показом способа действия, с помощью позиционной подсказки</li> <li>• Выполняет задания с незначительным количеством ошибок</li> <li>• Допускает ошибки, но исправляет их с направленной помощью педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет действия с незначительной помощью педагога и/или с показом способа действия</li> <li>• Выполняет задание с пониманием смысла действий</li> <li>• Правильно показывает на верный вариант после инструкции и с частичной помощью со стороны педагога (жестовой подсказкой, частичной организующей помощью)</li> </ul>
<b>3 («удовлетворительно»)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет задание с ошибками или не полностью.</li> <li>• Выполняет задание с жестовой подсказкой и/или с частичной организующей помощью педагога</li> <li>• Нуждается в пошаговой инструкции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет задание со значительной организующей помощью педагога</li> <li>• Выполняет задание с сопряженной помощью педагога</li> </ul>
<b>2 («неудовлетворительно»)</b>	Отметка «2» ( <b>неудовлетворительно</b> ) обучающимся по АООП УО (вариант 2) не ставится	

В рамках текущего оценивания на минимальном уровне освоения АООП за выполнение отдельного задания обучающийся может быть оценен отметкой «5» при демонстрации навыка на достаточном уровне.

Уровень освоения предметных результатов фиксируется следующим образом:

- полное освоение программного материала;
- неполное освоение программного материала (более 50 %)
- частичное освоение программного материала (менее 50 %)
- значительные трудности освоения программного материала (задания доступны с полной физической помощью).

В случае затруднения в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его

социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результат оценивается относительно индивидуального продвижения ребенка. Пятибалльная система оценивания не используется. Вводится безотметочное обучение.

#### **Достаточный уровень**

- С помощью педагога удерживает внимание на задании.
- Фиксирует взгляд на объекте самостоятельно /при активном привлечении внимания педагогом.
- Демонстрирует индивидуальный прогресс на отработанном материале.
- Выполняет задание с полной физической помощью («рука в руке»).

#### **Минимальный уровень**

- Кратковременно удерживает внимание на задании, на педагоге.
- Фиксирует взгляд при активном привлечении внимания педагогом.
- Не проявляет негативной реакции при выполнении заданий.
- Выполняет задание с полной физической помощью педагога.

**Промежуточную аттестацию** проходят все обучающиеся ГКОУ «Школа №2124», осваивающие АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определенных учебным планом. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса.

Промежуточная аттестация проводится в формах

- практическая работа;
- тестовые задания;
- комплексная работа.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП, в том числе СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- комплексная работа;
- комплексная работа с практическим заданием;
- практическая работа;
- практическое выполнение задания.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Для организации аттестации данной категории обучающихся возможно применение метода экспертной группы. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения

составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией по завершении реализации АООП в форме двух испытаний:

- комплексная оценка предметных результатов;
- оценка практических умений по направлению профильного труда.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговая аттестация отражает степень выполнения обучающимся АООП/СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

### **Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы**

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития обучающегося.

Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Используется три формы диагностики: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

**Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением

индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на образовательную деятельность и социальную адаптацию.

**Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. При использовании данной формы мониторинга предусматривается возможность проведения диагностики показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии коррекционной работы: продолжения реализации разработанной программы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью **итоговой диагностики**, приводящейся на окончание учебного года, выступает оценка достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Диагностика специалистов осуществляется по основным направлениям в рамках профильного диагностического пространства. Уровень освоения программ коррекционно-развивающих курсов отслеживает каждый специалист в процессе коррекционной работы. Динамика результативности программы коррекционной работы и освоения курсов коррекционно-развивающей области в свою очередь соотносятся с результатами мониторинга уровня психофизического и личностного развития ребенка, который проводят специалисты, а итоговый средний

показатель заносится в индивидуальный профиль. Проведение мониторинга позволяет увидеть индивидуальный прогресс в развитии учащихся и коррекции нарушения его развития.

Для оценки результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося. Каждый специалист сопровождения в рамках отслеживания динамики развития по своим диагностическим направлениям предварительно проводит изучение уровня развития ребенка, результаты которого представляет на консилиуме. После обсуждения результатов мониторинга определяется и выставляется соответствующий уровень. Результаты освоения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы представляются в форме следующих условных единиц:

1 уровень – демонстрирует хорошую динамику в развитии показателей;

2 уровень – демонстрирует частичную динамику в развитии показателей;

3 уровень – демонстрирует незначительную динамику в развитии показателей;

4 уровень – динамика отсутствует или отмечается отрицательная динамика, обусловленная состоянием здоровья ребенка.

Результаты динамики развития анализируются на ППк и заносятся в индивидуальный профиль обучающегося.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся

обследуется на ППк с целью внесения корректив в содержание программы коррекционной работы и индивидуальный образовательный маршрут.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **Содержательный раздел**

### **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) направлена на формирование

готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Базовые учебные действия** — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании готовности у детей к овладению содержанием АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) или основ учебного поведения, которые

обеспечивают его подготовку к социализации и жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда или отдельными трудовыми действиями.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование эмоционально-положительного отношения к школьным занятиям;
- овладение набором базовых учебных действий или групп элементарных операций и умений;
- формирование учебного поведения;
- подготовка обучающегося к ситуации взаимодействия с педагогом и одноклассниками.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач, с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

### **Характеристика базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может проходить на достаточном или минимальном уровне освоения.

**На достаточном уровне** БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его

содержанию и организации.

2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации учебного поведения, умения соблюдать элементарные нормы и правила.

4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом элементарных логических действий, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

#### **Базовые учебные действия достаточного уровня:**

##### **1. Личностные базовые учебные действия:**

- Обучающийся демонстрирует поведение ученика;
- Способен проявлять кратковременный интерес к учебному материалу или к заданиям;
- Обучающийся эмоционально-положительно относится к учебным заданиям;
- Обучающийся эмоционально-положительно принимает помощь педагога;
- Обучающийся проявляет относительную самостоятельность в поведении и в быту;
- Обучающийся эмоционально-положительно относится к окружающей действительности, способен осмыслить социальное окружение, свое место в нем и вести себя в соответствии с социальной ситуацией;
- Обучающийся демонстрирует безопасное поведение в природе и обществе, бережное отношение к своему здоровью.

##### **2. Коммуникативные базовые учебные действия:**

- Обучающийся эмоционально-положительно реагирует на контакты со сверстниками в играх, совместной деятельности, групповой

учебной работе;

- Обучающийся проявляет готовность к ситуации взаимодействия с одноклассниками, вступает в контакт, поддерживает игру, общение;
- Обучающийся использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, педагогами;
- Обучающийся выражает потребности, желания, обращается за помощью к педагогу;
- Обучающийся использует сформированные стереотипы учебного сотрудничества с педагогом и одноклассниками;

- Обучающийся взаимодействует с педагогом.

### **3. Регулятивные базовые учебные действия:**

- Обучающийся повторяет ритуалы школьного поведения (поднимает руку, выходит к доске, сидит за партой);
- Обучающийся произвольно подражает действиям педагога;
- Обучающийся удерживает произвольное внимание на задании;
- Обучающийся совершает учебные действия по инструкции педагога;
- Обучающийся соблюдает элементарные правила поведения на уроке, перемене, в обществе;
- Обучающийся изменяет свое поведение в ответ на замечания педагога;
- Обучающийся способен к выполнению простых заданий от начала до завершения.

### **4. Познавательные базовые учебные действия:**

- Обучающийся выполняет познавательные действия по сформированному стереотипу;
- Обучающийся выполняет задания по образцу, с жестовой подсказкой педагога;
- Обучающийся выполняет действия за педагогом, по образцу и подражанию;

- Обучающийся выполняет простые инструкции педагога;
- Обучающийся умеет переходить от одного учебного задания к другому;
- Обучающийся выполняет учебные задания по усвоенному алгоритму учебных действий.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных и житейских ситуациях является показателем их сформированности.

### **Базовые учебные действия минимального уровня:**

#### **1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):**

- Обучающийся принимает ситуацию взаимодействия с педагогом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);
- Обучающийся принимает физическую помощь и подсказки со стороны педагога.

#### **2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- Обучающийся принимает ситуацию нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- Обучающийся принимает ситуацию взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).

#### **3. Формирование учебного поведения:**

- Обучающийся проявляет способность к концентрации на сохраненных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует

взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

- Обучающийся использует по назначению учебные материалы;
- Обучающийся фокусирует взгляд на говорящем взрослом, на задании;

- Обучающийся проявляет способность к выполнению совместных действий по образцу и по подражанию;

- Обучающийся понимает ситуацию нахождения на уроке, занятии;

- Обучающийся умеет выполнять инструкции педагога одним или несколькими из перечисленных видов:

1. При полной физической помощи, методом «рука в руке»;

2. При физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);

3. После позиционной подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);

4. По образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);

5. Под контролем педагога и с применением сигнала-подсказки для выполнения задания.

#### **4. Формирование умения выполнять задание:**

- Обучающийся демонстрирует эмоционально-положительное отношение к заданию, фиксирует взгляд на объекте при активном привлечении внимания педагогом;

- Обучающийся с помощью педагога удерживает внимание на задании непродолжительное время;

- Обучающийся выполняет задание от начала до завершения под контролем педагога.

#### **5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного**

**задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

- Обучающийся способен под контролем педагога удерживать алгоритм простых последовательных действий (самостоятельно, с визуальной поддержкой или подражанию);
- Обучающийся способен к переходу на другое действие по визуальному расписанию (с жестовой подсказкой, с частичной физической помощью, с полной физической помощью).

Задачи по формированию базовых учебных действий могут включаться в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Из перечисленных базовых учебных действий (БУД) подбирается доступный для освоения обучающимся уровень, в соответствии с его индивидуальными образовательными возможностями.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого учебного предмета, что отражено в их содержании.

**Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области**

**Программы учебных предметов**

### **1. Язык и речевая практика**

**Речь и альтернативная коммуникация. Речь и альтернативная коммуникация: чтение и письмо**

**Пояснительная записка**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими

расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбраны обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подобраны средства коммуникации для реализации поставленных задач. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 (13) год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- Аудио и видеоматериалы.

### **Содержание предмета**

#### **Коммуникация**

##### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы с л о в о м ( предложением). Задавание в о п р о с о в п р е д л о ж е н и е м .

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

##### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства («LanguageMaster»). Привлечение внимания,

выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее р е ч ь у с т р о й с т в о (например: «BigMac», «TalkBlock»,

«GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности,

своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

## **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

### **Импрессивная речь**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание

содержания текста.

### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной**

## **коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление

рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

## **Чтение и письмо**

### **Глобальное чтение**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **Предпосылки к осмысленному чтению и письму**

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

### **Начальные навыки чтения и письма**

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **2. Математика**

### **Математические представления**

#### **Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на

стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с

выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине»,

«Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет

представлен с 1 по 12 (13) год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий ( «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Содержание предмета**

#### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание)

предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### **Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### **Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **3. Окружающий мир**

#### **Окружающий природный мир**

##### **Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный

изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум.

В «МБОУ «Новобирилюсская СОШ» есть цветы и растения. Организованные занятия с растениями в школе и на пришкольном участке способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

### **Содержание предмета**

#### **Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)

по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон

холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Животный мир**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц

(курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Объекты природы**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание

знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего

месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

## **Человек**

### **Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и

вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания объединяются усилия

специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, продолжается дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подножками и др.

### **Содержание предмета**

#### **Представления о себе**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на

схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### **Гигиена тела**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Расчесывание волос.

### **Обращение с одеждой и обувью**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов

одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Туалет**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение

на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Прием пищи**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Семья**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Домоводство**

#### **Пояснительная записка**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками

не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 4 по 12 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, микроволновая печь)

магнитная доска, уборочный инвентарь (тjапки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

## **Содержание предмета**

### **Покупки**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### **Обращение с кухонным инвентарем**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Приготовление пищи**

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение

последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### **Уход за вещами**

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. *Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для

засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и

шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).

Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### **Уборка помещения**

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера,

раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла (зеркала).* Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

### **Уборка территории**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **Окружающий социальный мир**

#### **Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития

дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 (13) год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

### **Содержание предмета**

## **Школа**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

## **Квартира, дом, двор**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел,

балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### **Предметы быта**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения

электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **Продукты питания**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная

котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов,

изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### **Город**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

### **Транспорт**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### **Традиции, обычаи**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### **Страна**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение)

документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

#### **4. Искусство**

##### **Музыка и движение**

##### **Пояснительная записка**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты

композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., доска, ширма, затемнение на окна и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

### **Содержание предмета**

#### **Слушание**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

## **Пение**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

## **Движение под музыку**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

## **Игра на музыкальных инструментах**

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая

и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

### **Изобразительная деятельность**

#### **Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной

деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.;

магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

## **Содержание предмета**

### **Лепка**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3- х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

### **Аппликация**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### **Рисование**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания,

прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

## **5. Физическая культура**

### **Адаптивная физическая культура**

#### **Пояснительная записка**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение

двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Двигательная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на двухколесном велосипеде. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

### **Содержание предмета**

## **Коррекционные подвижные игры**

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.* Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

## **Двигательная подготовка**

Узнавание (различение) составных частей велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль.

Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда).

### **Физическая подготовка**

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные

(одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по

гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

## **6. Технология**

### **Профильный труд**

#### **Пояснительная записка**

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Знакомство детей с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, обучение соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающийся учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; о б с у ж д а е т п о л у ч е н н ы й р е з у л ь т а т в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими вариативными модулями: «Растениеводство», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Полиграфия», «Швейное дело», «Керамика», «Мыловарение и свечеварение». В учебном плане предмет представлен с 6 по 12 год обучения. Обучающийся может изучать один или несколько модулей.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы

инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

### **Примерное содержание предмета**

#### **Растениеводство**

*Выращивание комнатных растений.* Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

*Выращивание растений в открытом грунте.* Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

#### **Подготовка младшего обслуживающего персонала**

Программа курса «Подготовка младшего обслуживающего персонала» построена с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения, что позволяет повторять и закреплять знания в течение ряда лет, дополнять их новыми сведениями, а также с постепенным увеличением объема практического труда. В курсе

представлены тематические разделы: «Сохранение и поддержка здоровья», «Работа на территории», «Уход за комнатными растениями», «Уборка помещений», «Уход за одеждой и обувью», «Тестирование», последовательность которых, а также тематическое наполнение, может варьироваться учителем самостоятельно.

Курс направлен не только на обучение детей определенным трудовым навыкам, но и помогает обучающимся приобрести навыки ведения домашнего хозяйства, навыки работы на пригородных участках.

Обучение труду нацелено на освоение доступных технологий выполнения обязанностей младшего обслуживающего персонала, а также освоения частичных навыков по разделам программы, которые обучающийся может применять в повседневной жизни, получение практического результата. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Подростков знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного выполнения поставленных задач (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, как выдержка, терпение, трудолюбие, дисциплинированность, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени.

Практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности приближают учащегося к реальной жизни и способствуют достаточно глубокому уровню усвоения учащимися данной программы.

Содержание программы включает разделы «Сохранение и поддержка здоровья», «Работа на территории», «Уборка помещений», «Уход за одеждой и обувью (спецодежда для рабочих)», «Уход за комнатными растениями»: правила техники безопасности; средства защиты рук, головы, лица, правила ношения защитных средств; удаление сора, пыли с построек с помощью метел, сбор мусора в пакеты с помощью прихваток с помощью прихваток со спортивного и игрового оборудования самостоятельно, с помощью, сопряжено с учителем; промывка спортивного и игрового оборудования с помощью шланга, протирание конструкций самостоятельно, с помощью, сопряжено с учителем; мытье, чистка и сушка инвентаря; уборка помещений кухни, спальни, гостиной; уход за бытовой техникой, чистка и мытье холодильника, плиты и др; использование бытовой техники; алгоритм мытья посуды в посудомоечной машине; уборка спальни; смена постельного белья; стирка белья; уход за мебелью в гостиной; сухая и влажная уборка; заметание мусора; уход за различными видами мебели; уход за спальным местом; алгоритм заправки кровати; очистка зеркал; мытье пола; уборка помещений с использованием пылесоса; виды одежды для выполнения различных видов работ (фартук, перчатки, униформа для технического персонала, рабочая спецодежда и др.) сортировка одежды для стирки; чистка обуви; складывание одежды и обуви; мелкий ремонт одежды; чистка одежды; организация хранения одежды; комплексный уход за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, подкормка растений).

### **Программы учебных курсов**

#### **Коррекционно-развивающие занятия: социальная коммуникация**

Коррекционно-развивающий курс направлен на формирование и закрепление социальных компетенций, необходимых для максимально возможной социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, ограничениями в общении с окружающими. В этой связи, включение курса,

направленного на обучение ребенка является необходимым. Работа по обогащению социального опыта, формированию подражания социальным эталонам поведения, поддержанию и развитию способности к функциональному применению социальных эталонов является целью занятий. В курсе рассматривается ряд социальных ситуаций, наиболее часто встречающихся в жизни – в магазине, аптеке, общественных и культурных местах. В процессе освоения курса обучающиеся закрепляют сведения, полученные при изучении предметов «Окружающий социальный мир», «Речь и альтернативная коммуникация». Такая межпредметная взаимосвязь в передаваемых сведениях, алгоритмах и др. является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ТМНР.

Содержание программы включает разделы: «Я и общество», «Мой город», «Культура общения. Этикет», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор», «Моя семья», «Мое здоровье», «Я и мой внутренний мир», «Я и мое ближайшее окружение», «Социальные роли», «Я и моя безопасность», «Мои истории (самопрезентация), «Общаться весело» представление у обучающихся о правах и обязанностях школьника, правила поведения в школе, правил этикета и правил этичного поведения в гостях, за столом, на празднике, а также доступных правил поведения и общения при участии в коммуникативных и ситуативных играх, представление о России, как о родной стране, узнавание флага РФ, представление о малой родине, месте, где родился, где живет, дом, квартира, двор, представление о Москве, как о столице, символика города, достопримечательности города, соблюдение культуры поведения на улице, представление и пользование общественным транспортом, реагирование на собственное имя и фамилию, приобщение к основным правилам вежливости в общении, представление об эмоциях, соблюдение правил поведения во время проведения городских мероприятий в общественных местах, представление о здоровом питании, о режиме питания, о вредных и полезных продуктах, о культуре здорового образа жизни и активном отдыхе, соблюдение правил здорового сна, понимание

своей семьи и домашних обязанностей, представление о себе, проявление интереса к эмоциональному контакту с другими, осознание различных жизненных ситуаций, восприятия инструкции в ходе совместной деятельности, соблюдение правил в процессе специально организованного взаимодействия.

### **Художественная мастерская**

Программа «Художественная мастерская» ориентирована на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, самореализацию в творческой деятельности обучающихся с ТМНР, выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Цель курса - формирование устойчивого интереса к художественной деятельности посредством создания изделий из глины, воска, мыла, как виду декоративно-прикладного искусства и древнейшего рукоделия, совершенствование трудовых навыков и творческих способностей, использование полученных умений и навыков в повседневной жизни.

Учебный курс «Художественная мастерская» дает возможность расширить и дополнить образование обучающихся с ТМНР, выраженной интеллектуальной недостаточностью в области изобразительного искусства, является учебным предметом части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа ориентирована не только на расширение уровня компетенций обучающихся в области декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства, развитие элементарных трудовых навыков, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир подростков.

Особенностью данной программы является сочетание традиционной техники керамических изделий и изделий из воска и мыла с современными видами керамики и новых технологий по мыловарению и свечеварению, используемыми в качестве активизации индивидуальной творческой деятельности учащихся. Кроме того, умения, навыки и знания, полученные

учащимися на предметах «Изобразительной деятельности», «Профильного труда» и «Домоводства», достаточно полно реализуются в настоящей программе.

Содержание – с помощью педагога определение художественного замысла творческой работы; определение технологий воплощения замысла; умения работы в группе по общему замыслу в соответствии с выполняемой практической задачей; умение следования плану общей работы; умение выполнять отдельные трудовые операции в коллективной работе; выполнение изделий из глины и пластилина различными способами; сушка и обжиг изделий; декорирование изделий; роспись; изготовление ароматических и декоративных свечей; изготовление свечей из вошины; обработка свечей; мыловарение холодным способом; варка мыла горячим способом; формовка изделий; окрашивание изделий; отдушка изделий; оформление изделий; выполнение коллективных творческих работ.

### **Программы курсов коррекционно-развивающей области**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа коррекционных курсов является обязательной частью содержания раздела адаптированной основной общеобразовательной программы. Программа коррекционных курсов разработана для обеспечения возможности получения качественного образования детьми с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционных курсов предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью. Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Целью программы коррекционных курсов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью в освоении АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционных курсов обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей;
- Оказание помощи в освоении обучающимися с умственной отсталостью АООП;
- Возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с умственной отсталостью содержания АООП вариант 2 педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционных курсов соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В «МБОУ «Новобирилюсская СОШ» программа коррекционных курсов реализуется специалистами разного профиля – это учитель-дефектолог (олигофренопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог,

социальный педагог. Из состава специалистов данного блока созданы: психолого-педагогическая служба сопровождения и психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Основная деятельность службы направлена на проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий и организацию сопровождения образовательного процесса в соответствии сособыми образовательными потребностями ребенка. Служба организует свою деятельность в соответствии с годовым планом, который конкретизируется каждым специалистом в его плане. В рамках программы коррекционных курсов специалисты службы разрабатывают и реализуют коррекционно-развивающие курсы с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся, направленные на преодоление нарушений в развитии познавательной, речевой, личностной сферы ребенка. Вся предоставляемая помощь ребенку фиксируется индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающегося, который разрабатывается на заседаниях ППк и реализуются специалистами службы совместно с педагогами.

В ИОМ фиксируется информация о рекомендованных специальных образовательных условиях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) и заключением ЦПМПк и их обеспеченностью в ОО, описываются необходимые ребенку индивидуальные подходы к его обучению, содержится комплекс мер по коррекции недостатков в психофизиологическом развитии, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

В ИОМ анализируются основные данные ИПРА (ранее ИПР) при инвалидности у ребенка и заключения ЦПМПк. В отдельной строке ставится отметка об обеспеченности данного условия в образовательной организации. Если для этого школа использует внешний ресурс – это также фиксируется.

В разделе Рекомендации психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации по реализации специальных образовательных условий фиксируются полученные в ходе обсуждения

специалистов выводы, их совместные рекомендации по создаваемым для ребенка специальным образовательным условиям, описываются дефициты в развитии обучающегося и ставятся задачи коррекционной работы на учебный год, указывается коррекционно-развивающий курс, в ходе которого происходит решение обозначенных трудностей, с уточнением количества часов, а также организация коррекционно-образовательного пространства (индивидуальное расписание занятий всех специалистов).

### **Предметно-практические действия**

#### **Пояснительная записка**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и

трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно- практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

### **Содержание коррекционных занятий**

#### **Действия с материалами**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание

предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

## **Двигательное развитие**

### **Пояснительная записка**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Техническое оснащение курса включает: гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальные тренажеры.

### **Содержание коррекционных занятий**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом)), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед, в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны,

«круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

## **Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков**

### **Пояснительная записка**

Данный курс направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых

форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; коррекцию нарушений коммуникации.

Курс включает в себя следующие направления работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование базовых навыков самоконтроля);
- формирование основ целенаправленной деятельности, повышение уровня критичности к результатам собственной деятельности;
- целенаправленное формирование начального уровня саморегуляции и преодоление дефицитов познавательной сферы (формирование предпосылок мотивации учения, положительного отношения к учебной деятельности, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений);
- развитие коммуникативной сферы и формирование базовых навыков эффективной социальной коммуникации;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- развитие и автоматизация социально приемлемых форм поведения (развитие базовой регуляции деятельности и поведения, формирование способности к элементарному планированию и контролю).

### **Содержание курса**

Развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка в области коммуникации и социального взаимодействия. Формирование

персональной идентичности, развитие осознания себя как «Я». Развитие способности к социально-эмоциональному участию в процессе коммуникации со сверстниками и взрослыми, расширение диапазона используемых коммуникативных средств. Развитие мотивации к совместной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения понимать других людей (сверстников и взрослых), развитие эмоциональной отзывчивости, умения понимать и сопереживать чувствам других людей. Развитие навыков социального взаимодействия, освоение простых шаблонов социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях. Повышение уровня социализации.

### **Сенсорное развитие**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение

диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованная сенсорная комната, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек и т.д.

### **Содержание коррекционных занятий**

#### **Зрительное восприятие**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

#### **Слуховое восприятие**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

#### **Кинестетическое восприятие**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

#### **Восприятие запаха**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

#### **Восприятие вкуса**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

#### **Альтернативная коммуникация**

##### **Пояснительная записка**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор

доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (“GoTalk”), а также компьютерные программы.

## **Содержание коррекционных занятий**

### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («GoTalkOne»).

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации**

#### **Импрессивная речь**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения

(электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо**

#### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**Программа воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)<sup>2</sup>**

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания является обязательной частью АООП УО (вариант 2).

В основе программы воспитания лежит личностное развитие обучающихся, формирование системы понятий о различных аспектах развития России и мира, нравственных ценностных установок обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), способствующих их социальной адаптации и интеграции в современное общество. Одним из аспектов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Рабочая программа воспитания образовательной организации включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей отражены цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который размещен на официальном сайте ГКОУ «Школа № 2124».

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Данная программа реализуется на базе «МБОУ «Новобирилюсская СОШ». Программа определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и обеспечения постепенного включения всех участников образовательного процесса (детей, родителей, специалистов) в совместную деятельность при создании единого образовательного пространства, коррекционно-развивающей среды, достижения ожидаемых результатов, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива, воспитание трудолюбия, развития самостоятельности, выработка жизненно важных компетенций для успешной социализации.

Для обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР в образовательной организации созданы все необходимые специальные

условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса, а также выстроена система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР предусматривает формирование духовно-нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, дополнительного образования, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР предметом специального формирования является закрепление социально приемлемых форм поведения, освоение норм поведения, принятых в обществе, формирование нравственных установок и ценностных ориентиров, направленных на успешную адаптацию обучающегося в современное общество. Данные установки должны многократно закрепляться в активной практической деятельности ребенка с использованием моделирования жизненных ситуаций, тематических игр, практической деятельности разной направленности и др.

Другой особенностью реализации программы воспитательной работы является ведущая роль педагога в связи с низкой способностью детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) к самостоятельности и самоорганизации

собственной деятельности, а также сниженной критичностью и способности адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Для учащихся с умственной отсталостью, ТМНР проводится целенаправленное формирование устойчивых представлений ребенка о поведении в обществе, нравственности, человечности, отношениями между людьми, обращении с домашними питомцами. Освоение данных норм и представлений достигается путем многократных повторений и закрепления на конкретных примерах, доступных для понимания ребенку. Примеры поведения взрослых, педагогов, родителей, их поступки, ценности и оценки способствуют формированию форм нормативного поведения ребенка с умственной отсталостью, ТМНР. Используются примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, района, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Программа воспитательной работы реализуется на основе тесного сотрудничества всех систем образовательной организации: педагогической, дефектологической, логопедической, психологической, социально-педагогической, системы тьюторского сопровождения и родительского сообщества.

В ГКОУ «Школа № 2124» для организации воспитательного процесса вырабатывается общая концепция всех запланированных мероприятий.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах построения взаимодействия педагогов и обучающихся**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентирование на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и «нешаблонность» воспитания как условия его эффективности;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в

рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определена общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов не столько на обеспечение соответствия

личности ребенка единому уровню воспитанности, сколько на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей, обучающихся на начальной ступени образования,

2. таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело

до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей, обучающихся на основном уровне образования по АООП для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант2) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства

одинокчества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевые приоритеты в воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, особенно в подростковом возрасте, реализуются с учетом **коррекционных задач** школы. Среди них особенно учитываются:

- стимулирование самостоятельности к познанию окружающего социума;
- коррекция и развитие основ самооценки, как залога успешной интеграции в социуме;
- приобщение к социально-трудовой деятельности как основному способу достижения жизненного благополучия человека в социуме;
- коррекция, развитие межкультурных взаимоотношений в среде сверстников, взрослых как условия дружбы, построения позитивных отношений с друзьями, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- воспитание уважительного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- формирование адекватной оценки своих поступков и поступков окружающих людей, понятий что такое «хорошо», что такое «плохо»;
- формирование устойчивых личностных установок и освоение общепринятых норм поведения в социуме.

Целенаправленная и творческая работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать

коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения

школьников.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В процессе воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР для построения связей при усвоении социальных норм требуется вовлечение большего количества разнообразных впечатлений от различных анализаторов, активизация социальных контактов, обеспечение активности разного рода, для обеспечения которых в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В «МБОУ «Новобирилюсская СОШ» используются следующие формы

работы: экологические акции («Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Экозабота» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения); участие во всероссийском проекте «Мы твои друзья», «Разговор о здоровье и правильном питании»; гражданско-патриотические акции «История одной награды», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»; контент-марафон «Вместе за Москву» и другие.

- с целью интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в современное общество, для успешной социализации необходимо конкретизировать, дополнить для них живыми эмоциональными переживаниями сведения, изучаемые в рамках школьной программы, «МБОУ «Новобирилюсская СОШ» постоянно принимает участие в городских образовательных, культурных и спортивных проектах: творческие конкурсы – инклюзивный многожанровый конкурс искусств

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. «МБОУ «Новобирилюсская СОШ» принимает участие: акция «Бессмертный полк»; «Дни воинской славы России»; акции, посвященные Международному дню инвалидов, Международному дню человека с синдромом Дауна, Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма; акция к Международному дню защиты детей.

#### **На школьном уровне:**

- Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации - является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у

школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования и науки города Москвы).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (например, «День знаний», «День Конституции», «День учителя», «День города», «День матери», «Мастерская деда Мороза», «Масленичная неделя», «8 марта», «День космонавтики», «Неделя предметных наук» и другие).

- общешкольные фестивали – ежегодно проводимые общешкольные фестивали, например, «Фестиваль народного творчества», «Книжкина неделя».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, например, «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», психологическая игра «Мы – 5-классники», «До свидания, школа!»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в конкурсах «Конкурс чтецов», «Фестиваль талантов» и другие;
- участие в общих классных делах, например, акция по правилам дорожного движения и безопасности «Внимание, дети!»; «Библиотечный час»; мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству и другие. Для успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в «МБОУ «Новобирилюсская СОШ» сохраняет и создаёт условия для построения теплого эмоционального контакта между одноклассниками. Для этого классными руководителями проводятся регулярные классные часы для организации жизненных ситуаций, которые способствуют решению социально-бытовых и морально-этических проблем. Чтобы закрепить у школьников ощущение, что школьная жизнь – не только труд, но и радость, в классах проводятся Дни именинника, регулярные внутриклассные мероприятия (мастер-классы, совместные прогулки и экскурсии), совместное проведение досуга (подвижные и настольные игры, активные перемены и т.д.)

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Спецификой организации этого модуля в «МБОУ «Новобирилюсская СОШ» является социально-психологическое сопровождение класса специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом. Классный руководитель взаимодействует с тьютором, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, которые оказывают необходимую коррекционную помощь ребенку. За каждым ребенком в классе закреплены определенные специалисты, которые сопровождают его во всех общешкольных делах, помогают выявить индивидуальные особенности, решить проблемы социальной коммуникации, самовыражения, самоопределения с его возможностями и ограничениями. Классный руководитель совместно со специалистами школы выстраивают траекторию взаимодействия с семьей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, обеспечивают профилактику конфликтов во взаимодействии между членами школьного коллектива.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,

проведении и обсуждение; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Использование, при проведении классных часов, возможностей интернет платформ: МЭШ, «Классный руководитель онлайн» и т.д.

- проведение профилактических бесед и практических занятий, направленных на пропаганду ЗОЖ и безопасное поведение в сети Интернет;

- сплочение коллектива класса через игры, мероприятия и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность почувствовать свою важность и нужную роль в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Для адаптации обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), ТМНР к школьной и социальной жизни им важно иметь модель для подражания в социально-приемлемых формах поведения, поэтому классные руководители стремятся быть такой ролевой моделью для обучающихся: постоянно по мере возникновения сложных ситуаций быть для них образцом поведения в трудных или конфликтных ситуациях, давать образец бытового социального поведения.

Классный руководитель обеспечивает взаимодействие с педагогом-психологом и посредством совместных усилий отработывает у обучающихся с интеллектуальными нарушениями паттерны поведения в социуме, шаблоны коммуникативных ситуаций, типовые фразы для выстраивания правильного социального взаимодействия. Особое внимание уделяется формированию социальноодобряемого поведения в общественных местах, освоению норм культуры поведения в театре, музее, библиотеке, кинотеатре и т.п.

Обязательно предусматривается работа по формированию коммуникативных шаблонов, необходимых для противостояния подростка вовлечению в антисоциальную среду; профилактическая работа по предупреждению возникновения вредных привычек.

- Индивидуальная работа с обучающимися:
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, тьюторами, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессиональной траектории, колледжа для

дальнейшего обучения и т.п.);

- коррекция поведения, обучающегося посредством индивидуальных бесед с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- развитие и поддержка творческих способностей ребенка (выдвижение его на конкурсы, фестивали, участие творческих работ ребенка в школьных выставках, включение ребенка в творческие концертные программы, выступления).

#### **Работа с тьюторами:**

- Совместная работа классного руководителя с тьютором, основанная на рекомендациях психолого-педагогического консилиума и специалистов службы сопровождения направлена на разработку индивидуальной траектории по воспитанию обучающегося;

- Разработка ряда направлений, которые основаны на использовании предметно-дидактической среды, создании визуальной основы для развития коммуникативных навыков.

- Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение ПП-консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация встреч с родителями в удобном для них формате, в том числе онлайн, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- просвещение родителей в вопросах воспитания, психологическое консультирование родителей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (например мастер-класс от родителей);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Тьюторское сопровождение»**

Осуществляя работу с классом, тьютор участвует в разработке индивидуальных маршрутов, плана воспитательной работы класса. Спецификой организации этого модуля в ГКОУ «Школа № 2124» является комплексное или индивидуальное тьюторское сопровождение класса или отдельного обучающегося.

Тьютор сопровождает класс или ребенка во всех общешкольных делах, участвует в мероприятиях, сопровождает ребенка во внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования.

Данная работа включает в себя ряд направлений и основана на использовании предметно-дидактической среды, создании визуальной основы.

#### ***Социальные истории.***

Ребенок полноправный член семьи.

Данное направление работы знакомит и формирует у ребенка

представление о близких родственниках: родителях, сестрах, братьях, бабушках, дедушках. Учит ценить и уважать семейные традиции и ценности. В беседах с детьми о членах семьи, правилах, традициях закладываются основы бережного, уважительного отношения к институту семьи.

Тьютор в своей работе совместно с ребенком формирует его персональный фото альбом, вклеивает туда фотографии близких родственников ребенка.

Вклеивает фотографии совместных семейных праздников, других культурных мероприятий.

### ***Коллектив ребенка –школа.***

Полюбив школу, научившись уважать труд педагогов и сверстников, школьникам легче вступить в следующий этап жизни, адаптироваться к ней.

Ребенок приходит в незнакомый коллектив задача тьютора помочь ему адаптироваться в незнакомой и часто пугающей обстановке.

Тьютор разрабатывает для ребенка визуальное расписание, отслеживает и учит ребенка правильно распределять свое досуговое время.

Средствами альтернативной и дополнительной коммуникации учит ребенка общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

### ***Я гражданин.***

Знакомит детей с государственными символами флагом, гербом, гимном.

Также тьютор учит называть ребенка свой адрес, используя визуальную подсказку, дает представление о правилах пользования безопасными маршрутами, использование правил дорожного движения.

### ***Окружающая среда.***

Формирует у ребенка экологическую культуру, бережное отношение к природе, знакомит с животными растениями своего города. Учит бережно относиться к природным ресурсам. Проводит экологические уроки.

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности**

### **Реализация программ дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование доверительных отношений между обучающимися на занятиях в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и опытом совместной деятельности;
- сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций в детских объединениях школьников.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП (личностных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью АООП. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения АООП за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Внеурочная деятельность реализуется в отличных от урока формах через организацию образовательной активности, привлекательной и интересной для ребенка и вовлекающей его в развивающую среду. Внеурочная деятельность направлена на создание условий, которые обеспечивают интеллектуальное и творческое развитие, способность к целенаправленной социально значимой деятельности. Курсы внеурочной

деятельности могут предусматривать:

- курсы, способствующие освоению содержания учебных предметов;
- курсы, обеспечивающие различные интересы детей с интеллектуальными нарушениями;
- курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями. ТМНР.

Внеурочная деятельность является обязательной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно – нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Социальное.

**Спортивно – оздоровительное направление** реализуется через такие формы внеурочной деятельности как физкультурные факультативы, соревнования, оздоровительные и подвижные игры. Коррекционная составляющая направлена на освоение адаптивных видов спорта в легкой, игровой форме: «Спортивная мозаика» в 1\*,1-4 классах и «Спортивные игры», в 5-9 классах. В рамках коррекционно-развивающей области предусмотрен коррекционный курс «Двигательное развитие», направленный на развитие тонкости и точности движений. Музыкального ритма, пластичности.

**Духовно – нравственное направление** реализуется через деятельность художественного и прикладного искусства. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматриваются следующие курсы «Веселый Петрушка», «Театральный калейдоскоп».

**Общекультурное направление** реализуют через школьный музей, посещение музеев инфраструктуры города, а также беседы, посвященные важным историческим событиям, памятным датам, значимым праздникам. В рамках внеурочной деятельности предусматривается курс «Мои верные

друзья», «Творческая Мастерская», «Волшебная шкатулка».

В рамках занятий *социальной направленности* осуществляется общественно полезная деятельность в форме коллективного творческого дела, творческой подготовки к участию в общешкольных мероприятиях и реализация курса «Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков».

В рамках **общеинтеллектуальной направленности** реализуются курсы: «Конструирование», направленные на развитие и закрепление памяти и различных моделей и форм поведения в обществе. В рамках коррекционно-развивающей области предусмотрен коррекционный курс «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие» направленные на коммуникативные навыки, развитие тонкости и точности движений, а также на формирование жизненных компетенций.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ТМНР частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, содержание которой раскрывается в Программе коррекционной работы и соответствующих коррекционных курсах.

### **Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными

российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 (1 доп.) – 9 классов, продолжительность курса — 35 часов в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

### **Реализация программ дополнительного образования.**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации программ дополнительного образования для детей является добровольным. Дополнительное образование является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами.

Программы реализуются в формах кружков, секций, студий, ансамблей, творческих коллективов, детских объединений и др., в зависимости от содержания программы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, мастер-классы, мастерские, концерты, выставки, соревнования и другие виды занятий.

Содержание направленностей дополнительных образовательных программ:

**Целью технической направленности** дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту

творчества, формирование стремления к познанию, обогащения личностного опыта при работе с техникой, содействие приобретению практических умений, творческих способностей.

**Объединения технической направленности:**

- «LEGO конструирование» (конструирование из различных видов конструктора объектов окружающей среды);

Цель работы объединений **художественной направленности** является развитие творческих способностей, учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, народного творчества, рукоделия; духовное развитие личности; воспитание мира чувств, эмоциональной чуткости, эстетического восприятия.

Занятия в объединениях художественной направленности при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с нарушениями интеллектуальной деятельности, ТМНР, воспитанию у него положительных навыков и привычек; в частности, живописью, графикой, скульптурой, керамикой, бумажным моделированием, работы с войлоком в различных техниках во многом содействуют коррекции недостатков психофизического развития детей.

В процессе занятий художественной деятельностью у детей развивается восприятие цвета, формы, величины предметов, их расположение в пространстве. Изучают различные материалы и их свойства: песок, глина, различные виды красок, гипс, штукатурка и т.д. Учатся работать с различными инструментами. Дети учатся находить существенные свойства и признаки предметов, сравнивать предметы друг с другом. Действия с различными материалами развивают моторику руки, придают движениям гибкость и координированность, что является благоприятным условием для совершенствования навыков письма, также способствует развитию умственных операций, речи, улучшению эмоционально-волевых качеств детей данной категории.

### **Объединения художественной направленности:**

- «Волшебная шкактулка» (работа в техниках Пейп-АРТ, роспись по штукатурке, моделирование из бетона, бумажное моделирование, декупаж);
- «Юные волшебники» (рисование в различных техниках: ЭБРУ, АРТ-Деко)
- «Волшебная кисточка» (рисование в различных техниках, различные виды аппликации: из ткани, объемная аппликация и т.д.);
- «Волшебный клубок» (работа с шерстью в различных техниках: «шерстяная акварель», мокрое валяние, фелтинг);
- «Золотой ключик» (музыкальная, театрализованная деятельность);
- «Пластилитнография» (создание плоскостных и объемных композиций из различных материалов для лепки);
- «Мастерская чудес» (создание творческих объектов с помощью аппликации).

**Физкультурно – спортивная направленность** – культивирует здоровый образ жизни, формирует силу воли, выносливость, влияет на общее физическое развитие обучающихся. Занятия в секциях помогают ребятам развивать спортивные способности. Культура здорового образа жизни являются приоритетным направлением деятельности образовательной организации.

### **Объединения физкультурно – спортивной направленности:**

- «Азбука игры»
- «Мир спорта»
- «Звонкий мяч»

Программы **естественнонаучной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, стремлению к самостоятельности, формированию жизненных компетенций.

### **Объединения естественнонаучной направленности:**

- «ЮНЕК» (кружок юных экологов: изучение и сохранение объектов природы);

- «Маленькие фантазеры» (развития элементарных математических представлений посредством конструирования).

**Социально – гуманитарная направленность** помогает развитию детской социальной инициативе, воспитанию личности. Формируется опыт проживания в социальной системе и жизненно-важных компетенций.

**Объединения социально – гуманитарной направленности:**

- «Мы – твои друзья» (развитие навыков обращения с домашними питомцами и оказание помощи бездомным животным);
- «Разговор о здоровье и правильном питании» (формирование навыков сохранения здоровья);
- «Послушные пальчики» (развитие мелкой моторики и координации);
- «В гостях у сказки» (развитие навыков социально-правильного поведения на основе действий героев сказок);
- «Мамины помощники» (развитие санитарно-гигиенических и навыков социально-бытовой ориентировки).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний.

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР важна доступность материала, легкая игровая форма его объяснения, связь с практикой и чувственным опытом и подкрепление у них представлений необходимых в повседневной жизни, что составляет коррекционную направленность.

В рамках познавательной деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «Маленькие фантазеры», «ЮНЕК».

«Занимательный английский», «LEGO-конструирование», «Компьютерная

грамотность» и др.

Кроме того, осуществляется участие во всероссийских и городских значимых мероприятиях, и проектах, например, таких как: Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы и городов России», конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», которые направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе изучения истории, архитектуры, культуры храмов традиционных религий России, правил дорожного движения решения исследовательских, прикладных и культурологических задач.

**Художественное творчество.** Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Коррекционная составляющая: развитие координации, мелкой моторики, ориентации в пространстве листа на материале творческих заданий позволяет задействовать положительные эмоции обучающихся для приобретения и закрепления необходимых школьных навыков.

В рамках художественного творчества реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «Юные волшебники», «Творческая мастерская».

Кроме того, осуществляется участие во всероссийских и городских значимых мероприятиях и проектах, например, таких как: городская конкурсная программа «Новые вершины», «Открытый московский фестиваль «1+1»: равные условия, равные возможности», которые направлены на пупинизацию творческой, познавательной деятельности среди детей и подростков, способствующие развитию творческих способностей, навыков конструктивного взаимодействия.

**Проблемно-ценностное общение.** Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у них

культуры общения, успешной адаптации. Коррекционная составляющая направлена на развитие доступных коммуникативных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, расширение используемых средств общения, выработки навыков социальной коммуникации.

В рамках проблемно-ценностного общения реализуются следующие мероприятия «Всемирный день толерантности», «Всемирный день инвалида», «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма» и т.д., - это мероприятия, направленные на обсуждение определенной жизненной проблемы у человека, на становление ценностных ориентиров и личностной позиции.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Коррекционная составляющая направлена на изучение своего района, округа, социальных объектов для дальнейшей самостоятельной жизнедеятельности школьников.

В рамках туристско-краеведческой деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, реализация экологического проекта «Наш дом под крышей голубой».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни. Коррекционная составляющая: укрепление и развитие здоровья школьников, развитие моторики, координации, межанализаторного взаимодействия, регуляции в двигательной сфере.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «Азбука игры»,

«Спортивная мозаика», «Разговор о здоровье и правильном питании».

Кроме того, осуществляется участие во всероссийских и городских значимых мероприятиях и проектах, таких как: «Специальная олимпиада»

**Трудовая деятельность.** Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Коррекционная составляющая: развитие целенаправленной деятельности, навыков самоконтроля, самостоятельной работы.

В рамках трудовой деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «Мамины помощники», «Творческая мастерская».

Кроме того, осуществляется участие во всероссийских и городских значимых мероприятиях и проектах, таких как: Московский Чемпионат «Абилимпикс».

**Игровая деятельность.** Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Коррекционная составляющая: развитие регуляции эмоционального состояния во взаимодействии со сверстниками, элементарного контроля эмоций, умений следовать правилам игры, самостоятельно соблюдать их.

В рамках игровой деятельности внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «LEGO конструирование», «Пластилинография».

**Коррекционно-развивающая направленность.** Все курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют коррекционно-развивающую составляющую, направлены на формирование и развитие социально-психологических навыков и жизненных компетенций обучающихся.

## Модуль «Сопровождение процесса адаптации»

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обеспечивающей благоприятное его течение, успешную интеграцию в школьное сообщество и социализацию таких детей.

### **Задачи:**

1. Создание психологических, материально-технических условий для благоприятного прохождения процесса адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом их особых образовательных потребностей при поступлении в школу и при переходе в 5 класс.

2. обеспечение эмоционального комфорта у обучающихся в условиях образовательной среды.

3. развитие осознания и принятия обучающимися правил школьной жизни и себя в роли ученика.

4. развитие у обучающихся реалистичных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

5. оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

6. формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, готовности и интереса к общению у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

7. развитие положительного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и формирование адекватного реагирования на эти изменения (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР).

8. создание условий для освоения обучающимися пространства своего класса и пространства школы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

9. предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

#### **Основные мероприятия:**

- мониторинг уровня адаптации к образовательной среде (наблюдение, анкетирование, диагностика).

- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по формированию внутренней позиции школьника, самосознания обучающихся 1-х классов.

- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по формированию самосознания обучающихся 5 классов.

- выработка алгоритмов элементарных форм школьного и учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью в 1 классе.

- формирование навыка использования визуализации (расписания, правил школьного поведения, алгоритма по снижению интенсивности эмоциональных проявлений в ситуации школьных трудностей и изменения условий школьной среды) и социальных историй.

- выступления на родительских встречах по вопросам адаптации к условиям образовательной среды.

- консультирование педагогов по вопросам особенностей протекания процесса адаптации у обучающихся с умственной отсталостью.

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам особенностей адаптации детей и младших подростков с умственной отсталостью к меняющимся условиям образовательной среды.

- разработка рекомендаций по использованию психолого-педагогических приемов и техник в работе с обучающимися с умственной отсталостью.

- проведение психологических игр «Я первоклассник», «Я пятиклассник».

- проведение интегрированных психолого-педагогических классных часов по теме школьных правил («Правила поведения в школе»).

### **Основное содержание**

Реализация модуля предполагает работу по нескольким **направлениям:**

**Диагностическое направление работы** обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с трудностями социальной адаптации, трудностями освоения адаптированных основных образовательных программ и включает:

- плановые диагностические обследования по направлениям: эмоционально-личностное развитие ребенка, познавательное развитие ребенка, определение готовности к школьному обучению;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с умственной отсталостью (и инвалидностью на основании диагностической информации от классного руководителя и учителей предметников);
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- изучение структуры мотивации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оценка уровня благополучия эмоциональной сферы;
- оценка уровня развития коммуникативных умений и навыков.
- оценка уровня навыков регуляции: продуктивной деятельности, познавательной деятельности, поведения.

**Коррекционно-развивающее направление работы** обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в условиях образовательной организации; предупреждает трудности процесса адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды, формирования личностных и метапредметных результатов и включает:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;

- проведение педагогом-психологом индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий направленных на предупреждение трудностей адаптации и социализации, профилактику возникновения вторичных нарушений в развитии, предупреждение отклонений в поведении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, эмоциональных перегрузок;

- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в процессе непрерывной социализации;

- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

**Консультативное направление работы** обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения и др.; непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и

включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов по вопросам особенностей адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися в период адаптации.

**Информационно-просветительское направление работы** обеспечивает повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, на разъяснительную работу по вопросам психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и инвалидностью и включает:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях обучающихся; вопросов, связанных с личностным развитием обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, социальной компетентностью;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям, законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

## **Модуль «Безопасность и профилактика»**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, очень актуальны. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. В рамках модуля особое внимание уделяется взаимодействию обучающегося с взрослыми (педагогами, родителями) при возникновении опасности для жизни.

### **Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

#### ***Основные задачи:***

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

#### **Формы работы:**

- разработка безопасного маршрута в школу;
- тематические игры, соревнования, конкурсы;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно;

- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

### **Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

#### **Формы работы:**

- тематические игры, соревнования, конкурсы;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь враг».

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, повышающие мотивацию к обучению, активизации их элементарной познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

через подбор соответствующих визуальных материалов;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, прогулки помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. ГКОУ «Школа № 2124» сотрудничает с «Лабораторией путешествий», которая помогает организовать познавательные и безопасные маршруты. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных привычек, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов *и форм деятельности*:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экскурсии,

организуемые учителями и родителями школьников для изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с *предметно-эстетической средой* школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- школьников с разнообразным эстетическим осмыслением мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и обеспечивает согласование позиций семьи и школы. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

- взаимодействие школы и общественных организаций родителей детей с ТМНР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью – проведение совместных мероприятий;

- организация работы с родителями обучающихся, получающих основное общее образование на дому;

- специальное направление по поддержке родителей при реализации АООП УО (вариант 2) в дистанционном формате.

Планированием и организацией работы по этому модулю занимается Служба социального взаимодействия, призванная интегрировать воспитательные усилия семьи и школы.

В «МБОУ «Новобирилюсская СОШ» организована общественная родительская приемная. Общественная родительская приёмная (далее – ОРП) состоит из членов Управляющего Совета «МБОУ «Новобирилюсская СОШ» - представителей родительской общественности каждого учебного корпуса, данные родители обучающихся входят в Общешкольный родительский комитет. Общественная родительская приёмная создана для оказания консультационных, справочно-информационных, социально-правовых и иных услуг родителям и лицам их заменяющим. Активное участие родителей в работе ОРП позволяет всегда быть в центре интересов и ожиданий родителей обучающихся, оперативно реагировать на запросы, поддерживать инициативы родителей.

ОРП взаимодействует со Школьной службой применения и Службой социального взаимодействия для своевременного разрешения возникающих вопросов и совместной деятельности в рамках плана работы «МБОУ «Новобирилюсская СОШ»». В состав ОРП входят члены из числа родительской общественности, заинтересованные и способные оказывать своевременную помощь родителям, проводить консультации и информирование родителей.

Для родителей (законных представителей) организован родительский клуб «Надежда», на котором участники клуба имеют возможность обсудить актуальные вопросы, поднять интересующую проблему, в доверительной обстановке пообщаться с педагогами-психологами, и другими родителями. В рамках деятельности клуба организуются мини-беседы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, встречи со специалистами и др.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни – Дни открытых дверей, во время которых

родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

- На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется

самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала

школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Программа внеурочной деятельности**

Реализация АООП в «МБОУ «Новобирилюсская СОШ» осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общее интеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции

обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используется сетевое взаимодействие. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуются различные мероприятия.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники.

**Реализуются следующие программы курсов внеурочной деятельности:**

- Программа по внеурочному курсу «Веселая петрушка» реализуется для начальной школы в 1\*, 1-4 классах для обучающихся с ТМНР. Это вид театрализованных и музыкальных игр, которые оказывают особое воздействие на развитие способности распознавать эмоциональное состояние ребенка с ТМНР, выраженной интеллектуальной недостаточностью, по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на место другого в различных ситуациях и находить адекватные способы взаимодействия ребенка и сверстника, ребенка и взрослого. В результате ребенок познает мир умом и сердцем, учиться выражать свое отношение к добру и злу; познает радость, связанную с преодолением трудностей общения, коммуникации, неуверенности в себе, социальной адаптации, что особенно важно для обучающихся с ТМНР, выраженной интеллектуальной недостаточностью, особенно на первых этапах обучения.

- «Творческая мастерская» реализуется для начальной школы в 1\*, 1-4 классах и представляет собой нетрадиционные техники рисования –

способствует развитию творческих способностей, это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует всё и которое, что крайне важно, доступно для детей с ТМНР, выраженной интеллектуальной недостаточностью. Огромная возможность для детей данной категории творить и всегда получать удовлетворение от своей деятельности.

Рисую, ребенок на первых ступенях обучения учится видеть и представлять образы, а потом, на следующих ступенях обучения, и воссоздавать их самостоятельно или с помощью педагога. Такое уникальное свойство, как самореализация, развивается на первых ступенях обучения, причём именно в творческой деятельности.

- Программа кружка «Конструирование» реализуется для начальной школы в 1\*, 1-4 классах и направлена на развитие мелкой и средней моторики, развитие технического и творческого мышления, формирование у обучающихся с ТМНР, выраженной интеллектуальной недостаточностью познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных умений и навыков. В период обучения дети знакомятся с разными видами и типами конструирования. Также оно совершенствует остроту зрения, точность цветовосприятия, тактильные качества, развивает мелкую мускулатуру кистей рук, восприятия формы и размеров объектов, пространства.

- Программа курса «Спортивная мозаика» реализуется для начальной школы в 1\*, 1-4 классах и способствует формированию здорового образа жизни. Организуется в форме активных игр, мотивирующих обучающихся на ведение здорового и активного образа жизни, популяризации спортивных игр как видов спорта и активного отдыха., развивает координацию движения, ловкость, выносливость, что способствует укреплению здоровья обучающихся с ТМНР.

- Программа по внеурочному курсу «Театральный калейдоскоп» реализуется в 5-9, 9\*, 9\*\* классах для обучающихся с ТМНР. Это вид

театрализованных и музыкальных мероприятий в игровой форме, оказывающих особое воздействие на развитие способности распознавать эмоциональное состояние ребенка с ТМНР, выраженной интеллектуальной недостаточностью, по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на место другого в различных ситуациях и находить адекватные способы взаимодействия ребенка и сверстника, ребенка и взрослого.

В результате подросток социализируется через выражение эмоций: радости, злости, страха, воспитывая правильное поведение в социуме, учится преодолевать трудности в общении, неуверенность в себе, что помогает обучающимся с ТМНР социально адаптироваться.

- Программа по внеурочному курсу «Мои верные друзья» реализуется в 5-9, 9\*, 9\*\* классах для обучающихся с ТМНР. Данный курс помогает воспитанию гуманного и бережного отношения к домашним питомцам.

Программа знакомит обучающихся с домашними питомцами, дает им знания об их образе жизни, питании и содержании, вовлекает в активное общение, уход за домашними питомцами, дает понятия как нужно обращаться с домашними питомцами, чтобы не навредить им, учит детей сдерживать, или наоборот, проявлять свои эмоции при общении со своими любимцами.

- Программа курса «Волшебная шкатулка» реализуется в 5-9, 9\*, 9\*\* классах и направлена на формирование и развитие у обучающихся с умственной отсталостью творческих способностей, воспитание мира чувств, эстетического восприятия, коррекцию и развитие умственных операций, речи, эмоционально-волевых качеств детей данной категории, развитие творческих способностей, овладение технологическими операциями с различными декоративными материалами. На занятиях обучающиеся учатся работать с разными природными и прочими материалами, бумагой, нитками, спичками, клеенкой, пластиковыми бутылками, что имеет большое значение для всестороннего развития ребенка.

- Программа курса «Спортивные игры» реализуется в 5-9, 9\*, 9\*\* классах и способствует формированию здорового образа жизни. Организуется в форме игровых тренировок, мотивирующих обучающихся на ведение здорового и активного образа жизни, популяризации спортивных игр как видов спорта и активного отдыха., что способствует укреплению здоровья обучающихся с ТМНР.

Обязательным компонентом внеурочной деятельности являются курсы коррекционно-развивающей области, содержание которых раскрыто выше.

### **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы), классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

### **Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной

организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)               <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации родителей по определенным темам (темы указаны в СИПР)</li> </ul> </li> </ul>
Обеспечение участия семьи в реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;</li> </ul>
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;</li> </ul>
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование и приглашение родителей к участию в родительских собраниях, в тренингах и др.</li> </ul>
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Первый учебный день</li> <li>✓ Новогодний праздник</li> <li>✓ Масленица</li> <li>✓ 8 марта</li> <li>✓ Пасха</li> <li>✓ День Победы</li> <li>✓ Последний учебный день</li> </ul> </li> </ul>

## Организационный раздел

### Учебный план

Учебный план «МБОУ «Новобирилюсская СОШ» реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по годам обучения и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при

разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС) (пункт 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП, учебный план представлен в формате двенадцатилетнего обучения с учетом I-го дополнительного класса и IX класса (10-12 годов обучения).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение.

В учебном плане представлены шесть предметных областей в I дополнительном (I) - IV классах и шесть предметных областей в V-IX классах. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы

обучающихся, а также индивидуализацию этих потребностей.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В Учебном плане «МБОУ «Новобирилюсская СОШ»» 1-5 года обучения, в части формируемой участниками образовательных отношений введен курс коррекционно-развивающей области «Социальная коммуникация» в объеме 2 часов (с I-го дополнительного класса, 1 года обучения). Курс направлен на формирование и закрепление социальных компетенций, необходимых для максимально возможной социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, ограничениями в общении с окружающими, имеет коррекционную направленность по коммуникативному развитию.

В Учебном плане «МБОУ «Новобирилюсская СОШ»» 6-12 года обучения, в части формируемой участниками образовательных отношений, введены следующие учебные курсы:

- курс «Художественная мастерская» в объеме 2 часов (11-12 годы обучения). Курс направлен на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, на самореализацию в творческой деятельности обучающихся с ТМНР, воспитание у обучающихся интереса к различным видам художественной деятельности.;

- курс «Предметно-практические действия» в объеме 1 часа (6-10 годы обучения) и в объеме 2 часов (11-12 годы обучения). Курс направлен на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами; освоение приемов элементарной предметной деятельности; освоение разных видов продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены часы на увеличение обязательных учебных предметов и курсов:

- учебный предмет «Профильный труд» - 2 часа в неделю (6, 8-10 года обучения) и в объеме 1 часа (7 год обучения);

- учебный курс «Социальная коммуникация» в объеме 1 часа (6 - 10 года обучения).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), является неотъемлемой частью образовательного процесса в «МБОУ «Новобирилюсская СОШ». В УП «МБОУ «Новобирилюсская СОШ» предусмотрена вариативность выбора направления реализации внеурочной деятельности с учетом потребности обучающегося, мнения родителей (законных представителей).

В I доп. (I) – IV классах внеурочная деятельность представлена следующим курсом: «Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков (психологические занятия)» 1 час в неделю (1-5 года обучения).

Вариативная часть учебного плана внеурочной деятельности, которая предусматривается для реализации и учета индивидуальных

образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), представлена курсами по выбору (1 час в неделю в I доп. (I) – IV классах): «Веселый Петрушка», «Конструирование», «Спортивная мозаика», «Творческая мастерская», а также другой внеурочной деятельностью – 1 ч. в неделю (1-5 года обучения), которая реализуется в различных формах, например, в экскурсионной деятельности, в подготовке к школьным мероприятиям, конкурсам, фестивалям и олимпиадам .

Внеурочная деятельность в V-IX классах (6-12 года обучения) представлена вариативной частью учебного плана, которая предусматривается для реализации и учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), реализуется за счет курсов внеурочной деятельности и представлена курсами по выбору (1 час в неделю 6-12 года обучения): «Спортивные игры», «Творческая мастерская», «Театральный калейдоскоп», «Мои верные друзья», а также другой внеурочной деятельностью – 1 ч. в неделю (в V-IX классах).

Содержание курсов коррекционно-развивающей области в I доп.-IX классах (1-12 годов обучения) формируется с учетом нозологических особенностей и структуры нарушения, описанных в пояснительной записке данного АООП и предусматривается для реализации и учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Содержание **коррекционно-развивающей области учебного плана** является обязательным, всего на коррекционно-развивающую область отводится 7 часов в неделю в I доп.- IX классах (1-10 год обучения) и 8 часов в неделю в IX классах (11-12 года обучения) и представлены следующими курсами:

«Сенсорное развитие (дефектологические занятия)» - 2 часа в неделю

в I доп. - IX классах (1-12 года обучения);

«Предметно-практические действия») - 2 часа в неделю в I доп. - IV классах (1-5 года обучения);

«Двигательное развитие» 1 час в неделю в I доп. - IX классах (1-10 года обучения) и в объеме 2 часов в неделю в IX классах (11-12 года обучения);

«Альтернативная коммуникация (логопедические занятия)» - 2 часа в неделю в I доп.- IX классах (1-12 года обучения);

«Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков» (фронтальные и индивидуальные/ групповые занятия) - 2 часа в неделю в V- IX классах (6-12 год обучения).

Коррекционные курсы реализуются в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий. Выбор курсов коррекционно-развивающей области в «МБОУ «Новобирилюсская СОШ» для индивидуальных и подгрупповых занятий осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и с учетом рекомендаций ЦПМПК г. Москвы. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 30 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий не более 20 мин., фронтальные, групповые и подгрупповые занятия – не более 40 минут.

**Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего:
		1 доп.	1	2	3	4	
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	
<b>Обязательная часть</b>							
<b>1. Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Речь и альтернативная коммуникация: чтение и письмо	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>2. Математика</b>	Математические представления	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>3. Окружающий мир</b>	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Человек	2	2	2	1	1	<b>8</b>
	Домоводство	0	0	0	3	3	<b>6</b>
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>4. Искусство</b>	Музыка и движение	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>5. Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>6. Технология</b>	Профильный труд	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>94</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Коррекционно-развивающие занятия: социальная коммуникация		2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Итого:</b>		2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область</b>							
Сенсорное развитие (дефектологические занятия)		2	2	2	2	2	<b>10</b>
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	<b>10</b>
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Альтернативная коммуникация (логопедические занятия)		2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>							
Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков (психологические занятия)		1	1	1	1	1	<b>5</b>
/ Конструирование/Творческая мастерская/ Спортивная мозаика		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Другая внеурочная деятельность		1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

Приложение к  
недельному учебному плану  
образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 2)  
(1-5 год обучения)

**ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Оценка в ЭЖД</b>
<b>1. Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	Комплексная работа	Отметка
	Речь и альтернативная коммуникация: чтение и письмо	Комплексная работа	Отметка
<b>2. Математика</b>	Математические представления	Комплексная работа	Отметка
<b>3. Окружающий мир</b>	Окружающий природный мир	Комплексная работа	Отметка
	Человек	Текущий контроль успеваемости	Зачет
	Домоводство	Комплексная работа с практическим заданием	Отметка
	Окружающий социальный мир	Комплексная работа	Отметка
<b>4. Искусство</b>	Музыка и движение	Текущий контроль успеваемости	Зачет
	Изобразительная деятельность	Текущий контроль успеваемости	Зачет
<b>5. Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	Практическое выполнение задания	Отметка
<b>6. Технология</b>	Профильный труд	Комплексная работа с практическим заданием	Отметка
Социальная коммуникация		Текущий контроль успеваемости	Зачет

## НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					9*	9**	Всего:
		5	6	7	8	9			
		6 год обучения	7 год обучения	8 год обучения	9 год обучения	10 год обучения	11 год обучения	12 год обучения	
<b>Обязательная часть</b>									
<b>1. Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>
	Речь и альтернативная коммуникация: чтение и письмо	2	2	2	2	2	0	0	<b>10</b>
<b>2. Математика</b>	Математические представления	3	3	2	2	2	1	1	<b>14</b>
<b>3. Окружающий мир</b>	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	1	0	<b>11</b>
	Человек	1	1	1	1	0	0	0	<b>4</b>
	Домоводство	3	4	5	5	5	6	6	<b>34</b>
	Окружающий социальный мир	3	3	3	3	3	3	3	<b>21</b>
<b>4. Искусство</b>	Музыка и движение	2	2	2	2	2	1	1	<b>12</b>
	Изобразительная деятельность	3	3	3	1	1	1	1	<b>13</b>
<b>5. Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
<b>6. Технология</b>	Профильный труд	0	1	2	4	5	6	7	<b>25</b>
Коррекционно-развивающие занятия: социальная коммуникация		1	1	1	1	1	4	4	<b>13</b>
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>178</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
Часы на увеличение обязательных учебных предметов	Профильный труд	2	1	2	2	2	0	0	<b>9</b>
	Коррекционно-развивающие занятия: социальная коммуникация	1	1	1	1	1	0	0	<b>5</b>
Художественная мастерская		0	0	0	0	0	2	2	<b>4</b>
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	2	2	<b>9</b>
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>27</b>
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>205</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>									
<b>Коррекционно-развивающая область</b>									
Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков (фронтальные и индивидуальные/ групповые занятия)		1	1	1	1	1	1	1	<b>14</b>
		1	1	1	1	1	1	1	
Сенсорное развитие (дефектологические занятия)		2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
Альтернативная коммуникация (логопедические занятия)		2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	2	2	<b>9</b>
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>51</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>									
Спортивные игры/ Творческая мастерская/ Театральный калейдоскоп/Мои верные друзья		1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>
Другая внеурочная деятельность		1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

Приложение к  
недельному учебному плану  
образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 2)  
(6-12 год обучения)

### ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Оценка в ЭЖД
<b>1. Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	Комплексная работа	Отметка
	Речь и альтернативная коммуникация: чтение и письмо	Комплексная работа	Отметка
<b>2. Математика</b>	Математические представления	Комплексная работа	Отметка
<b>3. Окружающий мир</b>	Окружающий природный мир	Комплексная работа	Отметка
	Человек	Текущий контроль успеваемости	Зачет
	Домоводство	Комплексная работа с практическим заданием	Отметка
	Окружающий социальный мир	Комплексная работа	Отметка
<b>4. Искусство</b>	Музыка и движение	Текущий контроль успеваемости	Зачет
	Изобразительная деятельность	Текущий контроль успеваемости	Зачет
<b>5. Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	Практическое выполнение задания	Отметка
<b>6. Технология</b>	Профильный труд	Комплексная работа с практическим заданием	Отметка
Художественная мастерская		Комплексная работа с практическим заданием	Зачет
Предметно-практические действия		Практическая работа	Зачет
Социальная коммуникация		Текущий контроль успеваемости	Зачет

С учетом учебного плана в «МБОУ «Новобирилюсская СОШ» составляется ИУП для отдельных обучающихся, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработанная на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом

АООП.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса. Календарный учебный график размещается на официальном сайте «МБОУ «Новобирилюсская СОШ»».

#### **Начало учебного года:**

01.09.2023 года (четверг)

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 дополнительного и 1 класса (1-2 год обучения) и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса и 1 класса установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

---

### **План воспитательной работы соответствует ФОП и ООО и НОО**

**Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

### 2.3.2.1. Кадровые условия

**Кадровое обеспечение** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП включает: характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МБОУ «Новобирюсская СОШ», реализующая АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку в области специальной коррекционной педагогики по профилю подготовки «олигофренопедагогика» соответствующего уровня. Уровень квалификации работников ГКОУ «Школа № 2124», реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью ( вариант 2) соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, кроме того, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям по соответствующим должностям. Все руководящие, педагогические и иные работники школы имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой.

Педагоги, занятые в образовании обучающихся, имеют высшее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение ГКОУ «Школа № 2124», реализующей вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, включает междисциплинарный состав специалистов (педагогических, психологических и социальных работников), компетентных в понимании

особых образовательных потребностей обучающихся. В штат специалистов включены: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, воспитатели музыкальный работник, учителя адаптивной физкультуры.

### Характеристика укомплектованности кадрами

Должность (специалисты)	Количество
Учитель-дефектолог	2
Учитель физической культуры	4
Учитель музыки, технологии	3
Педагог-организатор	1
Социальный педагог	2
Учитель-логопед	3
Педагог-психолог	2
Тьютор	1
Педагог-библиотекарь	1

Специалисты, участвующие в реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, обладают следующими компетенциями:

- Наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- Понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- Знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных

нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- Наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- Понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- Учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- Способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- Наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- Активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- Определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- Умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- Наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

- Наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- Владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- Наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, которая обеспечивает формирование и наращивание необходимого кадрового потенциала.

В школе разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

2014 № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» и методикой оценки уровня квалификации педагогических работников, представленной в письме Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 03339.

В ГКОУ «Школа № 2124» используются следующие формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации АООП О УО (вариант 1);
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- обмен педагогическим опытом через организацию открытых

уроков;

- создание и публикация методических материалов, фрагментов видео-уроков;

- создание сценариев уроков, пополнение контента МЭШ;

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- показатели результативности деятельности педагогов по итогам учебного года;

- динамика успешности учебной и внеурочной деятельности педагога в течение учебного года;

- показатели эффективности текущей деятельности педагогов;

- показатели эффективности деятельности классных руководителей.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) обеспечивают ГКОУ «Школа № № 2124» возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их

формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования установлено с учётом необходимости специальной

индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования образования обучающегося с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) произведен с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной ГКОУ «Школа № 2124», Штатное расписание и финансовое обеспечение определено также с учетом количества классов. За классом закреплено количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается помощниками воспитателя и/или тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитано исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе

ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определено нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

Предусмотрено финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) для детей-инвалидов.

### **Материально-технические условия**

**Материально-техническое обеспечение** – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно - образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся, обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГКОУ «Школа № 2124», предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям для проведения занятий по Музыка и движению, Двигательному развитию;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- туалетам, коридорам и другим помещениям;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и

приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;

- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации и др.).

В ГКОУ «Школа № 2124», оборудованы отдельные кабинеты для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося:

1 кабинета педагога-психолога,

1 сенсорной комнаты,

2 кабинета учителя-логопеда,

2 кабинета учителя-дефектолога.

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога оснащены мебелью с ориентирами, имеется магнитные доски, мольберт, набор «Пертра», комплекс зрительных гимнастик. В кабинетах имеются педагогическая, методическая и диагностическая литература. Имеется специальная литература по методикам работы с детьми с умственной отсталостью. Подбран и систематизирован дидактический материал и пособия для развития речи и социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и осязания, а также для развития познавательных процессов, преодоления нарушений развития.

Организация коррекционно-развивающего пространства кабинета учителя-дефектолога предполагает деление на зоны. Учебная зона для индивидуальной и групповой работы. Оборудование: парты, стулья ученические, магнитная классная доска с дополнительным освещением, ЛЕГО-конструктор, доски Сегена различной модификации; комплект «Дары Фребеля», «Нумикон»; и др.

Зона для учебно-методического и учебно-дидактического материала. Предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, игр. Оборудование: шкафы и стеллажи для пособий.

Организация коррекционно-развивающего пространства логопедического кабинета предполагает деление на зоны.

Отличительной особенностью является зона для коррекции звукопроизношения, оборудованная настенным зеркалом с подсветкой и ученической партой со стульями, предназначена для проведения индивидуальных логопедических занятий или в малой группе. Оборудование: настенное зеркало с подсветкой (для индивидуальной работы над звукопроизношением), этажерка, парта и стулья.

Учебная зона для групповой работы. Оборудование: парты, стулья ученические, магнитная классная доска с дополнительным освещением, наборное полотно, настенная касса букв.

Зона для учебно-методического и учебно-дидактического материала. Предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, игр. Оборудование: шкафы и стеллажи для пособий.

В кабинете педагога-психолога предусмотрена зона релаксации и снятия эмоционального напряжения, которая предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Применение психолого-педагогических методик требует наличия в кабинете набора различных по форме и цвету элементов мозаики и конструктора (белого, черного, насыщенных красного, желтого, зеленого, синего цветов); набора черно-

белых и цветных изображений предметов, сюжетных ситуаций по темам, указанным в содержании курса; магнитофона, аудиозаписи; игрушек, моделей, муляжей, некоторых натуральных объектов, цветных фломастеров, карандашей.

В кабинете выделена зона для игровой психокоррекции. В игре дети с умственной отсталостью приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность.

#### Кабинеты сенсорной и сенсомоторной коррекции

Кабинет сенсомоторной коррекции предназначен для психологической поддержки ребенка в стрессовых ситуациях, защиты от школьных перегрузок, снятия тревожности. Используется для выявления когнитивного стиля ребенка, развития его познавательной сферы, воображения, мелкой моторики и координации движений, повышения скорости реакции, выдержки, самоконтроля, закладывания основ коммуникации ребенка, обучения рефлексии, снятия нервного напряжения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

### **Организация временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ «Новобирилюсская СОШ»

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка установлено с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определено с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

### **Организация учебного места обучающегося**

Рабочее / учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся присутствуют специально оборудованные места: магнитные /пробковые доски, фланелеграфы, стенды и т.д.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся.

**Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)**

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения

(включая специализированные компьютерные устройства, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной, иллюстративной и символической наглядности, использование средств визуализации и альтернативной коммуникации), рабочие тетради на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании и на территории МБОУ «Новобирилюсская СОШ» а также объекты на прилегающей к

образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В МБОУ «Новобирилюсская СОШ» имеется набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности.

Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы используются как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал используется для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству; модели по

изобразительному искусству; муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные); комплект моделей для натюрморта; изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства. Кроме того, для занятий по ИЗО используется большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

На занятиях музыкой используются доступные музыкальные инструменты (трещотки колокольчик, треугольник, бубен, барабан, маракас, детское пианино, металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки и др.), фонотеки с записями различных музыкальных произведений; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия, а также звуковоспроизводящее, звукоусиливающее оборудование.

Предметная область **«Физическая культура»** обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение спортивных залов предусматривает специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития (мягкие модули, набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, мячи, шары, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря и спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности обучающимися, спортивных тренажеров.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения имеются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. Дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; технические средства обучения; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы;

муляжи и модели, а также специфическое учебно-практическое оборудование; комплект раздаточный практического оборудования по технологии и расходные материалы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

В Школе для осуществления трудового обучения обучающихся имеется:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.)
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом создаются условия для сетевого взаимодействия с другими организациями.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета дефектолога, логопеда, психолога и зала для проведения занятий по двигательному развитию.

Материально-техническое оснащение кабинета **учителя-логопеда** включает: печатные пособия (учебники, методические пособия; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (зеркала настенное, настольное, для индивидуальной работы, индивидуальные логопедические столы), специальное оборудование; игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного

запаса); технические средства обучения (телевизор; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран; мультимедийный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол; коммуникаторы; устройство с синтезатором речи, со встроенным айтрекером и комплектом обучающих программ.

Материально-техническое оснащение кабинета **педагога-психолога** включает: учебный материал (методические пособия; методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование; мягкие модули; стол для песочной терапии; тактильные дорожки; сухой бассейн; комплект Пертра; технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества.

Материально-техническое оснащение кабинета **учителя-дефектолога** включает: учебный материал (методические пособия; методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной сферы, учебных навыков, методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование; технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; комплект «Дары Фребеля», «Нумикон»; настольные игры); набор материалов для детского творчества.

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по **двигательному развитию** включает: дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

## **Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в МБОУ «Новобирилюсская СОШ» где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническая база, используемая для организации образовательного процесса в учебных кабинетах: ноутбуки, компьютеры, моноблоки, проекторы, принтеры, МФУ, сканеры, интерактивные доски, ксероксы.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1. нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. характеристики предполагаемых информационных связей

участников образовательного процесса;

3. обеспечение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в электронной библиотеке МЭШ, работа в школьной библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. размещение материалов и работ в информационной среде МБОУ «Новобирилюсская СОШ»

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможности:

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания и др.

В соответствии с ФГОС УО, обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

АООП О УО (вариант 2) МБОУ «Новобирилюсская СОШ» учитывает возможности городского пространства московского образования (рис.), включающего в себя:

– образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;

– открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;

– учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку

образовательных организаций.